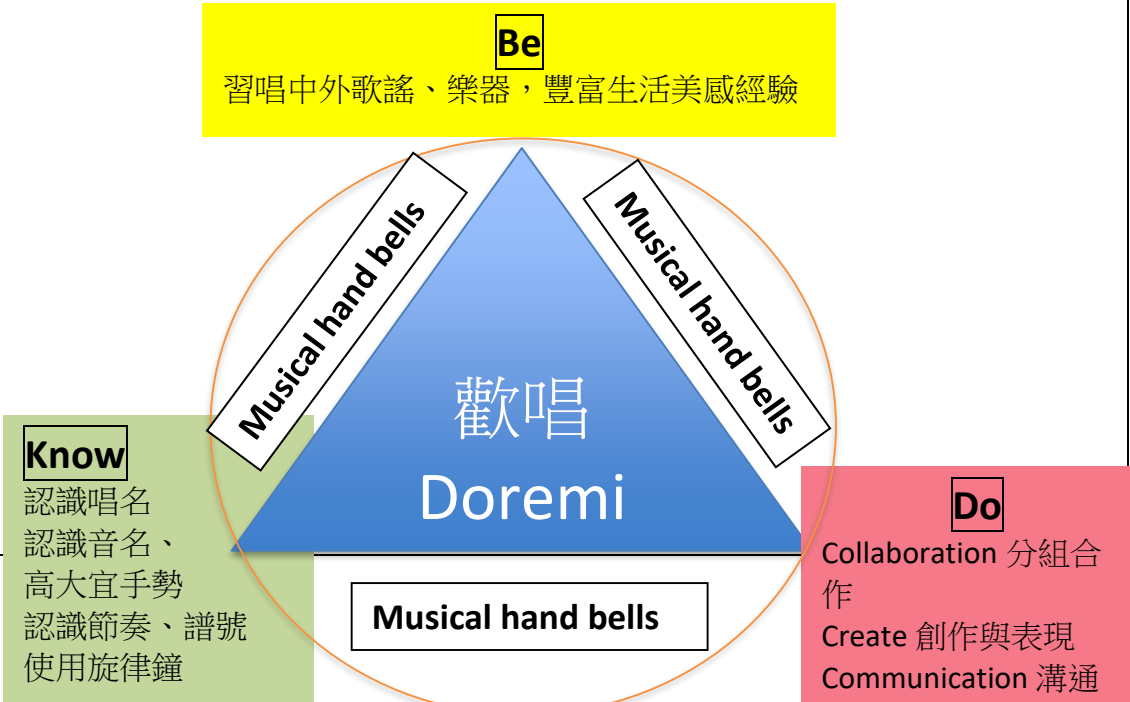


素養導向教學教案設計

設計者:內埔國小雙語團隊

1. 課程名稱	歡唱 DoReMi	年級:一年級	科目:生活課程
2. 價值定位 (目標)	透過歌曲習唱，感受季節變化與歡樂節慶的奧妙與意涵，豐富美感經驗。		
3. 領域核心 素養	<p>1. 生活領域素養</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>2. 英語文領域素養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的習慣，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		
4. 課程目標	習唱季節與節慶歌曲，並透過旋律鐘認識音樂符號(唱名與音名)		
5. 表現任務	<p>表現任務名稱：歡唱 Doremi</p> <p>表現任務說明：使用旋律鐘搭配歌曲，進行歌曲旋律演奏。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 上台利用 3 句簡單的英文句型進行自我介紹。(Good morning, everyone. / I am ___ / Today, I will play ____.) 利用旋律鐘搭配歌曲，演奏出正確的音高與節奏。 		
6. 情境脈絡	 <p>Be 習唱中外歌謠、樂器，豐富生活美感經驗</p> <p>Know 認識唱名 認識音名、 高大宜手勢 認識節奏、譜號 使用旋律鐘</p> <p>Do Collaboration 分組合作 Create 創作與表現 Communication 溝通</p>		

<p>7. 架構節次</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; padding: 10px; background-color: #90EE90; border-radius: 15px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">多彩的春天 5 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.music chant 2.春神來了 3.Rainbow, Rainbow 4.5.Musical hand bells </div> <div style="width: 50%; padding: 10px; background-color: #FFB6C1; border-radius: 15px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">玩具總動員(兒童節)6 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.What's in the box? 2.玩具交響曲 3.Too Many Drums 4.5.娃娃國 6.玩具總動員 </div> <div style="width: 50%; padding: 10px; background-color: #D8BFD8; border-radius: 15px; margin-bottom: 10px;"> <p style="text-align: center;">感恩有你(母親節)3 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skidamarink 2. 大鳥媽媽 treble clef 3. Sing to Love </div> <div style="width: 50%; padding: 10px; background-color: #ADD8E6; border-radius: 15px;"> <p style="text-align: center;">歡唱 Doremi 4 節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 音高的名字 2. Musical hand bells 3. 4.熱力四射－歡唱 doremi </div> <div style="width: 100%; text-align: center; padding: 10px; background-color: #D2B48C; border-radius: 15px; margin: 10px auto;"> <p style="font-size: 1.2em;">歡唱 DOREMI</p> </div> </div>
<p>8. 單元學習 評量</p>	<p>實作評量:</p> <p>紙筆評量:</p>

第一單元 多彩的春天

<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>生活領域素養</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗</p> <p>英語文領域素養</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>
<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>生活領域素養</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英語文領域素養</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>學科學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過春天與彩虹的歌謠習唱，建立音高的概念與旋律的初步美感經驗。 能探索旋律鐘的演奏方式。 能觀察旋律鐘顏色與音高及彩虹的關係。 <p>語言學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 能唱出 rainbow, rainbow 歌詞。 能聽懂並說出 music class chant 字句。
<p style="text-align: center;">領域知識架構</p>	<pre> graph TD A[多彩的春天] --> B[歌唱] A --> C[色彩] B --> D[節奏] B --> E[樂器] B --> F[旋律鐘] </pre>
<p style="text-align: center;">參考資料</p>	<p>春神來了</p> <p>https://youtu.be/-QeoDYgpERk</p> <p>Rainbow, Rainbow</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aME-JWXvPds&feature=youtu.be</p>

教學活動設計(第一節 Music chant)

內容(content)

先備知識

學科相關知識

1. 上學期班級常規約定

2. 認識 

1. 能辨識聽到的節奏型態。

溝通/語言(communication)

Language for communication

Language for content

目標字詞：Red, orange, yellow, green, blue, indigo, purple
句型：chant 用詞

目標字詞：Do-re-mi-fa-sol-la-si-do
句型：chant 用詞

教學活動內容及實施方式

時間

教學資源

評量重點

1. 複習班經
複習上學期的約定
(1) T: One, two. , S 回應: One, two, three.這學期一樣延續，只是 T 不說，改用敲、拍、彈.....等方式。
(2) T:Do-re-mi , S:Do-re-mi-fa-sol 並站起來。
T:Sol-fa-mi , S: Sol-fa-mi-re-do

5'

鋼琴

能回應教師指令。

2. 顏色分組
(1) 在教室中放置 7 種顏色的大張 PP 板(紅橙黃綠藍靛紫)，並呈現半圓形。
(2) 依照號碼，將學生分為 7 組，並請學生坐在板子的角落。Sit at the corner.
(3) 請 S 觀察大家的座位與座位中的板子像什麼？S:半圓形、彩虹.....
(4) 那彩虹有那些顏色呢？
S: 紅橙黃綠藍靛紫
T:red, orange, yellow, green, blue, indigo, purple
請各組按照顏色舉手。

10'

七彩全開
PP 板


能聽懂教師所說顏色英文，並回應。

3. Chant 教唱
我們是音樂課 music class, 所以這學期開始上課前，我們都要念一次 Music Classroom Chant
T: Music class, music class,
Use your body
sing and play.
I can do it.
Can you make it?
S: Music class, music class,
Listen, listen sing and play.
Work together.
Do my best.

15'

Chant 卡

能認真覆誦 music class chant

Do-si-la-sol-fa-mi-re-do(sit down)			
<p>4. 找出節奏</p> <p>(1) 複習 </p> <p>(2) 請 S 聽聽看，music class chant 裡的節奏是什麼？</p> <p>(3) 一行一行念，並請學生將音符卡排列好貼上黑板。</p>	10'	音符卡	能分析 chant 裡的節奏組合並呈現

教學活動設計(第二節 春神來了)

內容(content)

先備知識

學科相關知識

1. 能唸唱 Music class chant.
2. 認識彩虹顏色的英文唸法。

1. [春神來了]歌曲教唱
2. 介紹旋律鐘 music hand bells

溝通/語言(communication)

Language for communication

Language for content

目標字詞：rainbow, together
句型：Yes, I can do it. / Work together.

目標字詞：musical hand bells
句型：I can shake/pad it.

教學活動內容及實施方式

時間

教學資源

評量重點

1. 複習 Chant
2. {春神來了}教唱
T:過完年之後，我們覺得比較溫暖了，現在是春天的季節。讓我們來聽聽一首歌曲(播放春神來了影片)
T: What do you see? S: (回答不設限)
T: How do you feel? S: (回答不設限)
T: Take your music book.
各組派一位到各組的置物櫃裡拿取自己組別顏色的資料夾，2~3 人一本。
先聽 T 範唱－歌詞教念－歌曲教唱(一句一句)並解釋 music book 上顏色的用意。
紅-橙-黃-綠-藍-靛-紫-紅
Do-re-mi-fa-sol-la-si-do
3. Find the rainbow
T：那要怎麼知道春天來了？How do we know spring is come？
S: 樹長出綠葉、花開了！
T:是啊！看看教室後方有什麼？是不是有很多顏色的花朵呢？請找出分散在教室裡的旋律鐘，並依照彩虹順序排出。
(1) Line up:請每一組起立排成一列，並分配好次序。

5'

Chant 板

能唸唱出 music class chant

15'

{春神來了}歌曲影片
QRID 牌卡

能安靜且專心看影片並回答問題。

Music book

PPT

能跟著老師大聲唱出歌曲。

10'

旋律鐘

能合作找出完整的一組旋律鐘，並按照順序排列。

<p>(2) Take a bell:一次派一個出去拿一個旋律鐘，拿到之後放在自己組別的板子上。</p> <p>(3) Take turn:等前一人將旋律鐘放在板子上時，才能換下一人出發。</p> <p>(4) Make a rainbow:將拿回來的旋律鐘依序排成彩虹的顏色。</p> <p>(5) 完成之後整組舉手，並告訴 T 說: We are done. T: Can you make it? S: Yes, I can do it. T: Ok, Work! S: Together, go! T: Please sing Do-re-mi-fa-sol-la-si-do, and pad it. S: 一人負責拍兩個旋律鐘，整組一起唱出音階。</p> <p>4. 介紹旋律鐘。</p> <p>(1) 這個拿回來的樂器是 Musical hand bells.</p> <p>(2) 演奏方式: I can shake it. I can pad it.</p> <p>(3) 觀察要怎麼樣才能正確地排列。(S:依照顏色、數字) T: We have two red. 有兩個紅色，要怎麼分辨呢? S:(一個是數字 1，另一個是數字 8)/(音高不一樣)</p> <p>(4) 將旋律鐘正確地收回盒子裡。</p> <p>(5) 並將旋律鐘放回自己組別的置物櫃裡。</p>	10'	旋律鐘	<p>能說出完整的英文句子</p> <p>能從探索中了解排列順序</p> <p>能合作收拾</p>
--	-----	-----	---

教學活動設計(第三節 Rainbow, Rainbow)

內容(content)

先備知識

1. [春神來了]歌曲教唱
2. 介紹旋律鐘 **musical hand bells**

學科相關知識

1. { **Rainbow, Rainbow** }歌曲教唱
2. 音高唱名觀念建立

溝通/語言(communication)

Language for communication

目標字詞: **left, right**
句型: **from left to right.**

Language for content

目標字詞: **Do-re-mi-fa-sol-la-si**
句型: **I can sing and play.**

教學活動內容及實施方式

1. 複習 **Music Classroom Chant**、{春神來了}
2. 教唱{ **Rainbow, Rainbow** }
T:春天很容易有春雨，那當下雨過後，太陽出來了，天空也會看到什麼呢?
S:彩虹! (**rainbow**)
T:讓我們先看看{ **Rainbow, Rainbow** }影片
T: **What do you see?** **S:** (回答不設限)

時間

教學資源

Chant 板、
鋼琴

評量重點

能複習上次的唸謠與歌曲

<p>T: How do you feel? S: (回答不設限) T: What can we do? S: We can sing. T: Take your music book. 各組派一位到各組的置物櫃裡拿取自己組別顏色的資料夾。 先聽 T 範唱－歌詞教念－歌曲教唱(一句一句)</p> <p>3. Musical hand bells T: 看看白板上的卡片，就跟我們剛剛唱的 Rainbow 是一樣的顏色，也跟我們上個禮拜上過的 musical hand bells 是一樣的顏色，待會請每組拿回一盒旋律鐘，按照顏色由左到右的擺在板子中 Take your musical hand bells back. Put it on the board. Line up your musical hand bells like rainbow. From left to right.</p> <p>S: 派一人出去拿回旋律鐘，並將旋律鐘拿出來，從左到右依序排列在板子中間。</p> <p>4. Sing and play (1) 每一個 S 皆拿著 2 個旋律鐘，仔細看著 T (2) T 指著白板上的音高卡片，手中旋律鐘與 T 指的高色卡相同者須搖鈴。 (3) 將旋律鐘收整齊並放回置物櫃。</p>	<p>10'</p> <p>音高卡片(音名、唱名)</p> <p>10'</p>	<p>{Rainbow, Rainbow}歌曲影片 QRID 牌卡 Music book</p> <p>旋律鐘</p>	<p>能安靜且專心看影片並回答問題。</p> <p>能仔細聽老師英語說明，並依照指示排列旋律鐘。</p> <p>能根據教師指令使用旋律鐘</p> <p>能合作收拾</p>
--	--	---	---

教學活動設計(第四、五節 Musical hand bells)

內容(content)			
先備知識		學科相關知識	
1. { Rainbow, Rainbow }歌曲教唱 2. 音高唱名觀念建立		1. 能演奏旋律鐘。	
溝通/語言(communication)			
Language for communication		Language for content	
目標字詞：high, bright, light, ground 句型：chant 語詞		目標字詞：chant 語詞 句型：chant 語詞	
教學活動內容及實施方式		時間	教學資源
1. 複習 chant, {春神來了}{ Rainbow, Rainbow } T: Take out your music book. T: Open your book and find 春神來了 T: Use your finger to point to the dot. S: 用手指點樂譜跟唱。		10'	Chant 板、鋼琴
			認知歷程 Cognition
			能複習上次的唸謠與歌曲

<p>2. { Rainbow, Rainbow }重點歌詞加強 加上動作讓 S 更理解單字意思，強調字詞發音與押韻。 High and bright/ made of light Down to the ground/ all around T: Let's sing again.</p> <p>3. {春神來了}旋律鐘演奏 (1) S 一人手拿兩個旋律鐘。 (2) 跟著 T 的指令搖動手中的旋律鐘。 (3) 領域老師唱音高，英文老師說顏色。</p> <p>4. 分組練習 各組利用旋律鐘，依照樂譜各自練習{ Rainbow, Rainbow }</p> <p>學習評量：</p> <p>1. 說明評量規則 (1) 第一關：念出 music class chant (2) 第二關：排出音階圖卡（圓形音名、方形唱名）正確的順序(從低到高，由左至右) (3) 第三關：老師指樂譜，學生演奏旋律鐘。(一個學生完成演奏一行樂譜) (4) 不須闖關的學生須完成{ Rainbow, Rainbow }樂譜學習單，將空白樂譜塗上該音高旋律鐘的相對顏色。</p> <p>2. 進行評量</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>30'</p>	<p>{Rainbow, Rainbow}樂譜 PDF</p> <p>鋼琴</p> <p>旋律鐘</p> <p>旋律鐘 音高色卡 music book</p>	<p>能跟著老師的示範一起大聲唸唱與動作。</p> <p>能根據教師指令使用旋律鐘</p> <p>能合作使用旋律鐘演出歌曲</p> <p>能仔細聽教師說明</p> <p>能完成評量</p>
---	--	---	--

		等級				
		A	B	C	D	E
學習評量	Music class chant 1. 流暢 2. 發音	能流暢的唸出咬字正確的 chant。	能流暢的唸出正確的 chant。	能大略的唸出 chant。	僅能在教師協助下唸出 chant。	未達 D 級
	認識旋律鐘 1. 看著樂譜拍出正確的旋律鐘。 2. 符合節奏	能看著樂譜精準地並符合節奏的演奏旋律鐘。	能看著樂譜精準地演奏旋律鐘。	能看著樂譜大部分正確地演奏旋律鐘。	僅能在教師協助下演奏旋律鐘。	未達 D 級

課室互動語言

<p>Music class chant</p> <p>T: Music class, music class, Use your body sing and play. I can do it. Can you make it? S: Music class, music class,</p>	<p>Rainbow, Rainbow</p> <p>Rainbow rainbow, high and bright. Rainbow rainbow, made of light. From the clouds down to the ground, I see colors all around.</p> <p>Red, orange, yellow, green, blue, Indigo and violet too.</p>
---	--

Listen, listen sing and play. Work together. Do my best. Do-si-la-sol-fa-mi-re-do(sit down)	
--	--

單字 rainbow, red, orange, yellow, green, blue, indigo, purple

句子

High and bright/ made of light

Down to the ground/ all around

Take your musical hand bells back.

Put it on the board.

Line up your musical hand bells like rainbow.

From left to right.

What do you see?

How do you feel?

What can we do?

We can sing.

Take your music book.

We are done.

Can you make it?

Yes, I can do it.

Ok, Work!

Together, go!

Please sing Do-re-mi-fa-sol-la-si-do, and pad it.

第二單元 玩具總動員

<p>學習表現</p>	<p>生活領域素養 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>英語文領域素養 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>
<p>學習內容</p>	<p>生活領域素養 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>英語文領域素養 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通</p>
<p>學習目標</p>	<p>【學科內容學習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能欣賞各國不同的鼓玩具及鼓樂器。 使用鼓玩具進行節奏創作的合奏。 覺察生活中玩具的其他可能性與美妙。 <p>【語言內容學習目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能聽懂與玩具相關的字詞，如：toy, doll, ball, car, robot, drum..... 能聽懂簡單的地區英文名稱。如：Japan, Africa, Europe, Taiwan. <p>能聽懂目標問句“What’s in the box?” “How to play it?”並能適切回答。</p>
<p>情境脈絡</p>	

參考資料	<ul style="list-style-type: none"> • 玩具聲音錄音 • 繪本 <u>Too Many Toys</u> • 各類鼓玩具(太鼓、波浪鼓、小鼓) • 鼓樂器(小鼓、非洲鼓、康加鼓、鈴鼓) • 波浪鼓由來 http://www.kidscool.com.tw/mybox_02_05_Detail2.asp?SUB_ID=01&LAYOUT_ID=200608290019 • 太鼓的由來 http://blog.udn.com/johsonn/7831508 • 小鼓。維基百科 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%B0%8F%E9%BC%93 • 歌曲：Toy Song https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI • 玩具交響曲 https://www.youtube.com/watch?v=KglGU5AQ_9o • 娃娃國 https://www.youtube.com/watch?v=nkbvcnnLz3E
------	---

教學活動設計(第一節 What's in the box?)

內容(content)

先備知識	學科相關知識
3. 已學習過生活物品能製造出不同聲響。 4. 能聽懂與運用“What do you hear?” (What does it say?) “It says ____.” 句型	2. 習唱 toy song 3. 認識切分音

溝通/語言(communication)

Language for communication	Language for content
目標字詞：toy, ball, doll, robot, yoyo 句型：What's in the box? A ____ is in the box.	目標字詞：long, short 句型：Is it long or short?

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	認知歷程 Cognition
1. 複習：Music Classroom Chant、春神來了、Rainbow, rainbow 歌曲複習。	5'	Chant 板、鋼琴	Remember：能複習上個單元的唸謠與歌曲。
2. Listen：What's in the box (1) 箱子裡放了幾個物品，你們可以猜的到這是什麼嗎？聽聽看老師播放的聲音是什麼？讓學生聽已錄製的 doll, ball, car, robot.....等玩具的聲音，並利用 PPT 的圖片進行配對猜測。 (2) 利用語韻教念 What's in the box? A <u>doll</u> is in the box. (ball, car, robot, drum)	15'	PPT	Understand：能仔細聆聽並猜測這是哪種玩具的聲音。
3. Sing：Toy Song (1) watch：觀賞 Toy Song 影片	10'		

<p>What do you see? (S：不設限) Do you hear that? (Doo ta ta doo ta ta doo ta ta) How do you feel? T：手打拍子，口唸 Doo ta ta doo ta ta doo ta ta 帶入切分音讓學生模仿，認識長短，簡單介紹切分音。 S：模仿教師。 What can we do? (S：We can sing.) (2) sing：跟著樂譜一起唱 Sing "Toy song"</p> <p>8. T：你們家裡有什麼可以發出聲音的玩具呢？下次上課帶來跟我們一起分享喔！</p>	10'	<p>Toy song 影片 QRID 牌卡</p> <p>節奏長短卡片</p> <p>Toy song 樂譜</p>	<p>Remember：能仔細觀賞影片，並回答教師問題。</p> <p>Remember：能模仿教師的節奏，並勇敢做出動作。</p> <p>學習評量：學生能大聲跟唱" Toy song"。</p>
---	-----	---	--

教學活動設計(第二節 玩具交響曲)

內容(content)

先備知識

學科相關知識

1. 已習唱過"Toy song"

2. 已知"What's in the box?" "A ___ is in the box."

1. 音樂欣賞：玩具交響曲

2. 能依據演奏方式的不同將玩具分類。

語言(Language)

Language for communication

Language for content

目標字詞：toy
句型：Put down your toy.
Be quiet and listen.

目標字詞：blow, shake, turn
句型：Can you play it? I can ___ it.(blow, shake, turn)

教學活動內容及實施方式

時間

教學資源

認知歷程 Cognition

1. 先將自己帶來的玩具放在自己的板子角落上。
Put down your toy on the board.
2. 複習："Music Classroom Chant" "Toy Song"。
3. 講台前擺放 4 個箱子，讓各組輪流上台將自己的物品放在箱子裡。
 - (1) 一人站在一個箱子後，將自己的玩具放在箱子裡。
 - (2) 其他組同學問："What's in the box?"
 - (3) 上台那組的學生一一將自己的玩具拿出來，先介紹："A ___ is in the box." "It says ___." 並製造出玩具的聲響。(若不知英文名稱，可用中文，若學生不知如何敘述，可由老師協助。)
 - (4) Can you play it? 我可以_____它。
教師協助介紹演奏方式。

5'

20'

Chant 板、鋼琴

木箱
學生帶來的玩具

Remember：能複習唸謠與歌曲。

Apply：能應用
"What's in the box?" "A ___ is in the box." 進行對話。

<p>4. 音樂欣賞：玩具交響曲 Toy Symphony (1) 簡單介紹「玩具交響曲」寫作背景：莫札特爸爸 (2) Be quiet and listen.仔細聽，如果你聽到玩具的聲音，就請你舉手。 (3) 你聽到那些玩具的聲音呢？(笛、三角鐵、齒輪...等) (4) 你可以用那些玩具來代替呢？簡單以「演奏方式」分類玩具種類。(吹、敲打、搖晃、轉動.....等) blow/ knock/ shake/ turn</p> <p>5. Let's play：我們一起來演奏吧！當老師舉起不同演奏方式的“Toy”牌子時，就要舉起你手上的玩具喔！</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>	<p>玩具交響曲影片</p> <p>PPT</p>	<p>analyze：能仔細聆聽音樂，並分辨樂器與玩具的聲音。</p> <p>analyze：能將玩具依演奏方式進行分類。</p> <p>Apply：能運用玩具製造出聲響，搭配玩具交響曲。</p>
--	----------------------	---------------------------	--

教學活動設計(第三節 Drum)

內容(content)

先備知識

學科相關知識

1. 能利用玩具製造出聲響
2. 音樂欣賞：玩具交響曲
3. 能依據演奏方式的不同將玩具分類。

1. 認識各國不同的鼓與音色。

語言(Language)

Language for communication

Language for content

目標字詞：Japan, Africa, Europe, Taiwan
句型：It is from ____.

目標字詞：drum
句型：Watch it. Touch it. Play it.

教學活動內容及實施方式

時間

教學資源

認知歷程 Cognition

1. 複習：“Music Classroom Chant” “Toy Song”。
2. 教師介紹繪本：Too Many Toys
What do you see? (S：不設限)
How do you feel? (S：不設限)
What do you learn? (S：玩具有其他可能性)
What can we do? (S：幫玩具創造更多可能)
3. 由老師放置四個鼓玩具(太鼓、波浪鼓、小鼓、非洲鼓)
(1) 按照活動步驟 3，介紹四個不同鼓玩具。
(2) 簡單介紹由來與演奏方式。
(3) 將四種鼓玩具放置在各組角落
(4) Watch it/ touch it/ play it 聽教師口令各自探索面前的玩具。

3'

15'

12'

10'


Chant 板、鋼琴
繪本：Too Many Toys

太鼓、波浪鼓、鈴鼓、PPT

Remember：能複習唸謠與歌曲。
Remember：能仔細聆聽教師說故事，並回答問題。

Remember：初步認識與探索各類鼓玩具。

Apply：探索各類鼓玩具。

(2) 將  自行黏貼在學習卡上，排列組合成 4 拍的頑固節奏，並進行練習。			Create：能進行節奏創作。
---	--	--	-----------------

教學活動設計(第六節 玩具總動員)

內容(content)

先備知識	學科相關知識
1. 認識休止符(四分休止符) 2. 節奏創作	1. 樂器配樂 2. 展演”娃娃國”

語言(Language)

Language for communication	Language for content
目標字詞：group 句型：We are group ____. Our toy is ____.	目標字詞： 句型：We can play.

教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	認知歷程 Cognition
1. 複習：“music classroom chant” “Toy Song” “娃娃國”。	5’	Chant 板、鋼琴	Remember：能複習唸謠與歌曲。
2. 各組將上次選定的樂器與節奏再次進行確認與練習。	5’	節奏學習卡	
3. 各組上台 (1) 上台簡單介紹自己組別的玩具樂器。 Good morning, everyone. We are group ____. Our toy is ____. (2) 進行“娃娃國”樂器配樂演奏。	25’	玩具樂器	Apply：能運用玩具進行節奏演奏與配樂。
4. 進行”娃娃國”大合奏。	5’		

學習 評量	等級 評分指引	A	B	C	D	E
	開場白 1. 音量 2. 能利用 3 句英文句型進行自我介紹。	能大聲且正確使用 3 句英文句型介紹自己的組別。	能大聲且至少正確使用 2 句英文句型介紹自己的組別。	能大聲且至少正確使用 1 句英文句型介紹自己的組別。	僅能在教師協助下介紹自己組別。	未達 D 級
	玩具配樂創作 1. 在正確的節拍上拍出自己設計的節奏。 2. 能與小組合奏。	能在正確的拍點上精確的演奏自己創作的節奏，並能與小組合奏。	能在正確的拍點上演奏自己創作的節奏，並能與小組合奏。	能演奏自己創作的節奏，並與小組合奏。	僅能在教師協助下演奏自己創作的節奏。	未達 D 級

課室互動語言

教師 指導 語

日常英語 General language(日常用語)

- * Good morning. * How's your holiday?
- * See you.

課室英文 Classroom language(班級經營用語)

- * Be quiet and listen. * Sit at the corner.
- * Put your toy/crayon box on the board. * Keep your hand to yourself.

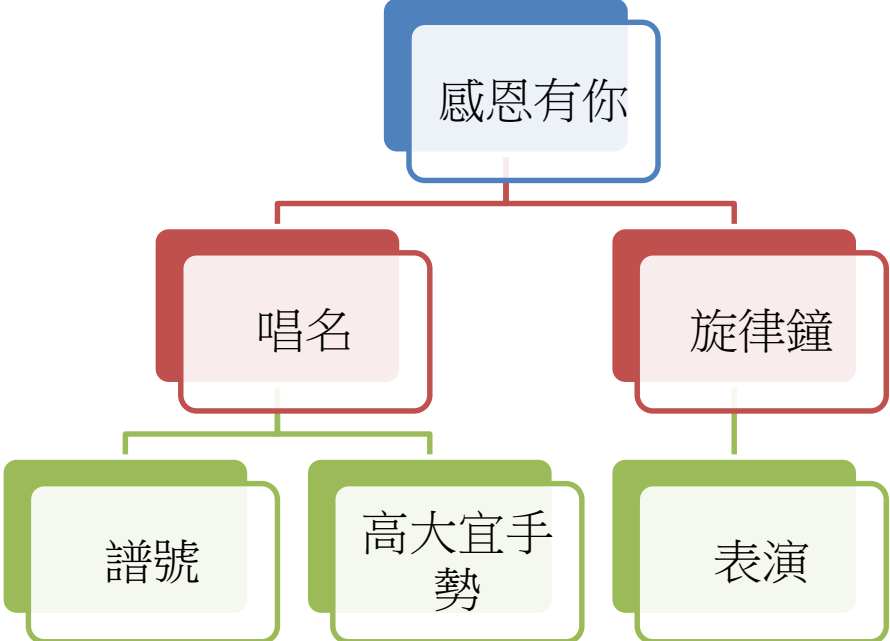
領域英文 Domain-specific language(領域專有名詞)

- * long note * tutti / solo
- * short note * drum
- * symphony * rest

學術用語 Academic language(每個領域都能用的教學用語)

- * What do you see? * Let's sing
- * How do you feel? * It's from Japan/ Africa/ Europe/Taiwan
- * What do you learn? * Can you play it?
- * What can we do? * Watch it/ touch it/ play it

第三單元 感恩有你

<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>生活領域素養 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>英語文領域素養 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>
<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>生活領域素養 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英語文領域素養 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解高音譜記號的用法與位置。 2. 透過演唱歌曲給照顧者表達感謝之意。 3. 聽懂教師使用的課室及生活英文用語指令。
<p style="text-align: center;">情境脈絡</p>	 <pre> graph TD A[感恩有你] --> B[唱名] A --> C[旋律鐘] B --> D[譜號] B --> E[高大宜手勢] B --> F[表演] </pre>
<p style="text-align: center;">參考資料</p>	<p style="text-align: center;"> 美麗的康乃馨 https://youtu.be/bjpfD8D-SaU 感謝 https://youtu.be/ehzIBzQs-r0 甜蜜的家庭 https://youtu.be/oimIp_ttLRA </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skidamarink https://www.youtube.com/watch?v=ug1pl-Ephns 2. 大鳥媽媽 treble clef 3. Sing to Love

教學活動設計

內容(content)

先備知識

學科相關知識

1. 學生有音高與音符的概念。
2. 能說出 Thank you.

1. 認識高音譜記號
2. 認識五線譜

教學活動內容及實施方式

教學資源

評量重點

- 一、 引起動機
 複習 Music Class Chant
 五月是感恩的季節，你有沒有最想感謝的人？為什麼？
- 二、 發展活動
 教唱 Skidamarink
 T:讓我們先看看{ Skidamarink }影片
 T: What do you see? S: (回答不設限)
 T: How do you feel? S: (回答不設限)
 T: What can we do? S: We can sing.
 T: Take your music book.
 各組派一位到各組的置物櫃裡拿取自己組別顏色的資料夾。
 先聽 T 範唱－歌詞教念－歌曲教唱(一句一句)

Chant 板

能複習上次的唸謠與歌曲

{Skidamarink }影片、鋼琴

能安靜且專心看影片並回答問題。

- 三、 綜合活動 musical hand bells
 (1) 拿自己組的 musical hand bells
 (2) 合作演奏 Skidamarink

旋律鐘

能使用旋律鐘合作演奏歌曲

-----第一節-----

- 一、引起動機
 複習 chant、Skidamarink

Chant 板

能複習上次的唸謠與歌曲

- 二、發展活動
 { 大鳥媽媽 treble clef }
 (1) 教師說故事
 音符們也有一個家，他們住在五線譜上，五線譜有一個大鳥媽媽照顧著他們。
 (2) 介紹高音譜記號、五線譜、高大宜手勢

PPT

能認識高音譜記號與五線譜、高大宜手勢

- 三、綜合活動
 畫出你心目中的大鳥媽媽

學習單

能完成學習單

-----第二節-----

- 一、引起動機
 複習 chant、Skidamarink

<p>二、發展活動</p> <p>Sing to Love</p> <p>五線譜裡有大鳥媽媽在照顧著音符們，你們家有沒有哪一個人在照顧著大家呢？</p> <p>歌曲教唱：{美麗的康乃馨}</p> <p>T:讓我們先看看{美麗的康乃馨}影片</p> <p>T: What do you see? S: (回答不設限)</p> <p>T: How do you feel? S: (回答不設限)</p> <p>T: What can we do? S: We can sing.</p> <p>T: Take your music book.</p> <p>各組派一位到各組的置物櫃裡拿取自己組別顏色的資料夾。</p> <p>先聽 T 範唱－歌詞教念－歌曲教唱(一句一句)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>歌詞改編：</p> <p>五月裡開滿了康乃馨花，第二個星期天送給_____。</p> <p>康乃馨康乃馨康乃馨花，美麗的康乃馨送給_____。</p> <p>請學生填上自己想感謝的人，並回家唱給她聽</p> <p>-----第三節-----</p>	<p>能複習上次的唸謠與歌曲</p> <p>{ 美麗的康乃馨 }影片</p> <p>學習單</p>	<p>能複習上次的唸謠與歌曲</p> <p>能安靜且專心看影片並回答問題。</p> <p>能完成學習單</p>
---	---	---

課室互動語言

Skidamarink 歌詞

Skidamarink a dink a dink.

Skidamarink a doo. I love you.

I love you in the morning. And in the afternoon.

I love you in the evening. And underneath the moon.

Skidamarink a dink a dink.

Skidamarink a doo. I love you.

單字

Morning, afternoon, evening, underneath, moon, staff, note

句子

What do you see? Let's sing

How do you feel? Can you play it?

What do you learn? I love my _____.

What can we do?

第四單元 熱力四射

<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>生活領域素養 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>英語文領域素養 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>
<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<p>生活領域素養 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>英語文領域素養 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能利用旋律鐘演奏一首完整的歌曲。 能使用簡單的英文句型自我介紹及演出。
<p style="text-align: center;">情境脈絡</p>	<pre> graph TD A[熱力四射] --> B[音名] A --> C[旋律鐘] B --> D[五線譜] B --> E[音高] C --> F[表演] </pre>
<p style="text-align: center;">參考資料</p>	<p style="text-align: center;">下雨歌 https://youtu.be/Q83-s1KSB4I Rain rain go away https://youtu.be/c3v0rJqyCTM 茉莉花</p>
<p>教學活動設計</p>	

內容(content)		
先備知識	學科相關知識	
1. 認識旋律鐘與音高色卡 2. 已能唱這學期教導的 6 首歌謠 3. 高音譜記號、五線譜	1. 音高的名字 2. Musical hand bells 3. 熱力四射－歡唱 do remi	
教學活動內容及實施方式	教學資源	評量重點
一、引起動機 複習 music class chant、春神來了、rainbow, rainbow、toy song、娃娃國、Skidamarink、美麗的康乃馨 二、發展活動 音高的名字 這學期唱了很多歌，那到底 music book 上面的符號是什麼意思呢？ (1) 解析 music book 樂譜符號 (2) 認識唱名與音名的不同 三、綜合活動 Worksheet 將唱名與音名配對連起來。 -----第一節----- 一、引起動機 複習 music class chant、春神來了、rainbow, rainbow、toy song、娃娃國、Skidamarink、美麗的康乃馨 二、發展活動 (1) Music book 帶學生一起將這學期唱過的歌曲，用唱名的唱法再唱一次。 (2) Musical hand bells 讓學生分組選一首歌曲進行旋律鐘演奏練習。 三、綜合活動 (1) 挑選這學期教過的歌曲，練習唱與演奏旋律鐘。 (2) 教導上台禮儀與彩排 -----第二、三節----- 統整性學習評量 各組上台介紹，並演奏一首歌曲。 -----第四節-----	鋼琴 Music book PPT Worksheet	能複習上次的唸謠與歌曲 能安靜且專心看簡報並回答問題。 能完成學習單 能複習上次的唸謠與歌曲 能大聲唱歌 能演奏旋律鐘 能合作演出 能合作演出

學習評量	等級	A	B	C	D	E
	評分指引					
	歌唱 1. 音量 2. 音高 3. 咬字	能大聲且音高精準地唱出咬字正確的歌詞。	能大聲且音高精準地唱出歌詞。	能大聲唱出歌詞。	僅能在教師協助下唱出歌詞。	未達D級
	認識旋律鐘 1. 看著樂譜拍出正確的旋律鐘。 2. 符合節奏	能看著樂譜精準地並符合節奏的演奏旋律鐘。	能看著樂譜精準地演奏旋律鐘。	能看著樂譜大部分正確演奏旋律鐘。	僅能在教師協助下演奏旋律鐘。	未達D級

課室互動語言

單字

syllable, pitch

句子

What do you see?

How do you feel?

What do you learn?

What can we do?

We are group ____.

Our song is ____.

Thank you for listening.

You are super.