

健體領域沉浸式英語教學教案設計

教學單元	足球	教學設計者	王元璋
教學對象	六年級	教學時數	10 節課(5 週/每週 2 節) (40 分鐘/每節)
能力指標 (學習表現)	<p>1d-III-3-了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>1d-III-2-比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-III-1-了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1c-III-2-應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>2c-III-1-表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2-表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3-表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-2-分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p> <p>3c-III-1-表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2-在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3d-III-1-應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-2-演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>3d-III-3-透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>		
單元目標 (學習內容)	Hb-III-1-陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。		
具體目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉各種「盤球方法」並實際變換練習。 2. 能熟悉進行 2 人、3 人、多人小組的傳球與頂球活動。 3. 能熟悉抄截與射門、守門動作。 4. 能在合作型遊戲中展現互助合作爭取榮譽的精神。 		
英語學習 融入相關 單字/句子	<p>單字：shoot/slide tackle/defense/goalkeeper/spread/side ball/watch/attack/long /short/double/single/S type/field/three-on-three/one-on-one</p> <p>教室用語：Separate into 2 teams./ Don' t touch your hands./Change your partner./</p> <p>句子：Triangular pass. <u>Spot/Short/Long</u> pass.</p>		
所需 教材教具	足球、大標誌筒、小三角錐、呼拉圈、小球門、九宮格、閃人桿護脛		
其他說明	設定對象為六年級，課程初期進行迄今所學過的動作複習，接著 3 對 3 的小組對抗競賽，同時觀賞世界盃足球賽(或英超西甲德甲聯賽)影片並講解規則，在競賽中介紹安全防護與運動安全觀念，最後進行五人制樂樂足球比賽或全場足球賽。		

教學活動流程(時間/評量方式) 英語融入說明

一、引起動機(10分鐘/實作評量) Warm up

1. 教師帶領學生進行熱身操，將身體部位活動展開，為後續活動做準備。
2. 教師說明：將全班分成兩隊，一隊5-6人，手牽手，另一隊分散在場地中，進行反應遊戲-「Stick-together」，哨聲響起時，牽手隊伍在場中圍捕分散移動的隊員，限時內捕獲最多的隊伍為勝。本遊戲可以變更為若遭捕捕獲需加入牽手隊伍，則刺激度會提高。
Team members need to hand in hand. Then you can catch the fish.

二、發展活動(25分鐘/實作評量)

1. 教師說明：今天我們先來練習已經學習過的盤球動作。
2. 玩法與準備：等一下沿著球場的方形四邊，每一位同學必須進行2個動作繞行三角錐一圈，只要碰到直線上有擺放三角錐就必須進行「S型單腳內外側盤球」、「S型雙腳內側盤球」的練習，沒有放三角錐的直線就快速帶球通過。Review how dribble./ S type double foot ball./ S type single foot ball./ Do it again.
3. 教師讓學生練習一次並集合說明第二次練習的規則。
4. 教師說明：第二次練習老師要幫大家計時，而且如果過程中球滾出場地外，滾到草皮區，就必須重來一次。大家要注意控制好球的方向，才不會滾出活動範圍。
If ball roll out of the field, you' ll be out.

三、綜合活動(5分鐘/聆聽態度)

1. 教師歸納：歸納剛剛練習時發生的動作缺點，提醒學生修正動作。

第一節完

一、引起動機(10分鐘/實作評量)

1. 教師帶領學生進行熱身操，將身體部位活動展開，為後續活動做準備。
2. 教師說明：今天我們要來玩「Tic-Tac-Toe」，就是井字遊戲。
3. 玩法與準備：9個呼拉圈排成井字，每組3顆球，球顏色必須不同以方便區隔，哨聲響起，雙方持球出發，看哪組先連線，第四名選手起可以變更球的位置。第二、三輪老師將人員重新洗牌，透過交換夥伴達成訓練默契與團隊合作的目的
Let' s play a game. We have 9 hula hoops. Every team has 3 balls.
Match one line, and you win.
Change your partner/ Do it again. / Team work./ discussion with your partner.

二、發展活動(25分鐘/實作評量)

1. 教師說明：進行「Knock down the cone Passing」活動
2. 玩法與準備：準備4個大標誌筒，擺放為正方形區域的四個角，邊長約10米，中心點做上記號，於中心點放置一個容易擊倒的小三角錐，發兩顆球進行對角線傳球，傳球過程中如果碰倒小三角錐，則踢球者必須向前將其擺放好，反覆練習 practice，擊倒一次可獲得一分。時間截止前看能擊倒幾次 count。(有時有碰到但未擊倒也算得分)，全班分兩組，可同時進行(加入協同教師並布置另一場地)，或分2梯次進行。Separate 2 teams / We put 4 big cones on the 4 corners. The small cone in the center is your target. Knock it, you can get one point.
3. 教師依學生練習情形暫停活動並進行動作修正或個別指導。

三、綜合活動(5分鐘/實作評量/聆聽評量)

1. 教師集合學生並歸納剛剛的遊戲過程，指導學生修正動作。

第二節完

一、引起動機(15分鐘/實作評量) Warm up

1. 教師帶領學生進行熱身操，將身體部位活動展開，為後續活動做準備。

進行足球 123 木頭人活動：每組推派一位同學站在線後，其餘學生游出發線開始出發，利用各種盤球方式推進，不可大腳踢球，線後的同學依循 123 木頭人，抓出仍再動的同學，最後成功抵達線後的同學為優勝者。【One, two, three, stop!】 practice dribbling.

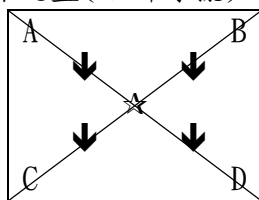
2. 全班大挑戰，由教師擔任線後人員與學生進行挑戰賽，並獎勵獲勝者也鼓勵其他同學。本活動旨在透過趣味化方式增加學生控球的信心。

Have a contest.

二、發展活動(20分鐘/實作評量)

1. 教師說明：今天我們要來練習身體的協調性，有時球員為了能順利接到隊友的傳球，必須看著球然後倒退估算距離，這也是運動技能喔。

2. 玩法與準備：四根閃人桿(↓)，標誌盤(沿斜線擺)，以下圖方式擺放：



全班分四組，每組可 2-3 人，每人手持球，ABCD 為出發點，朝☆出發，

第一趟：正向前進→繞過閃人桿→正向返回→將球交給下一位同學

第二趟：正向前進→繞過閃人桿→倒退返回→將球交給下一位同學

第三趟：倒退前進→繞過閃人桿→倒退返回→將球交給下一位同學

Move forward / go back / close-marking defense / pass to next one/ Time' s up.
/ Very good. / Do it again.

三、綜合活動(5分鐘/聆聽發表評量)

1. 教師提問並請學生舉手回答：你覺得三種方式，哪一種最困難，怎麼做可以比較順？。Raise your hand and tell me. Which one is the most difficult?

第三節完

一、引起動機(15分鐘/實作評量)

1. 教師帶領學生進行熱身操，將身體部位活動展開，為後續活動做準備。

2. 今天要進行的是攻城戰，要把足球炸彈送到對方的城堡中。

Defense and attack: Review dribbling/ Carrying the ball(bomb) to the other team' s castle.

3. 玩法與準備：全班分兩隊，每隊 4 或 5 顆球，置於大呼啦圈範圍中，哨聲響起時出發，將球送進對方呼拉圈中，時間到時自己城堡區球數最少者為優勝隊(代表炸彈數少)。

Listen to the whistle. Let' s count. Less bombs win the game.

二、發展活動(20分鐘/實作評量)

1. 教師說明：我們接下來要進行另一個活動：足球三角接力賽。

2. 玩法與準備：全班分 3-4 組，每組 3 人，每組發一顆球，每組小朋友分為代號 ABC，哨聲響起時，由順序 A→B→C 進行三角傳球，學生必須先進行停球動作，然後轉向傳給下一位同學。Triangular pass. / Spot pass/ Short pass/ Long pass

3. 檢討動作與再玩一次，可以改為讓學生自行決定要傳給哪一位同學。

三、綜合活動(5分鐘/聆聽評量)

1. 教師歸納：歸納今日動作所學，足球運動除了個人技巧純熟之外，更重要的是團隊的合作，希望小朋友能從每次的活動中慢慢去培養默契喔。

第四節完

一、引起動機(15分鐘/實作評量)

1. 教師帶領學生進行熱身操，將身體部位活動展開，為後續活動做準備。
2. 教師說明：將全班分成兩隊，一隊5-6人，手牽手，另一隊分散在場地中，進行反應遊戲-「Stick-together」，哨聲響起時，牽手隊伍在場中圍捕分散移動的隊員，限時內捕獲最多的隊伍為勝。本遊戲可以變更為若遭捕獲需加入牽手隊伍，則刺激度會提高。
Team members need to hand in hand. Then you can catch the fish.
Think how to do it. Catch all the fish as soon as possible.

二、發展活動(20分鐘/實作評量)

1. 教師說明：今天我們要來練習抄走別人的球，首先我們先進行一對一抄球與二對二抄球。
2. 玩法與準備：一人帶球前進約5米後，另一人出發一後追上前去抄球，抄到帶回起點。兩人一組帶球前進約五公尺，另兩人由後追上前去抄球，抄到帶回起點。
3. 教師說明：一對一抄球結束後先集合，進行動作檢討與發表策略，再進行二對二抄球。
One on one/two on two / Share with us. How can we be better ?
4. 教師說明：若練習足夠也可以進行刺激的二對一抄球活動。

三、綜合活動(5分鐘/聆聽發表評量)

1. 教師說明：總結今天所學，預告下節課將進行抄截足球的比賽。

第五節完

一、引起動機(15分鐘/實作評量)

1. 教師帶領學生進行熱身操，將身體部位活動展開，為後續活動做準備。
2. 進行「多人盤球碰碰樂」的活動：以標誌筒排成長寬約15米的正方形區域，將全班分為3-4組(視人數而定)，一次兩組進入區域內對抗，每位小朋友都有一顆球，在正方形區域內來回穿梭，當靠近敵方小朋友時要想辦法將其足球踢出區域外，並保護好自己的球。球被踢出者出局。Everyone has one ball. If your ball is kicked out, you are out.
Protect your soccer well. Three(four) people in one team.
Listen to the whistle. / Time' s up. / Game over.

二、發展活動(20分鐘/實作評量)

1. 教師說明：進行抄截足球活動。 Stealing the ball.
2. 玩法與準備：制定10米*10米大小場地，以標誌筒標註四角，全班分2組，每組選出一人當鬼(請學生剪刀石頭布決定 paper- scissors- stone)，每組1顆球，其餘則分散於場地內並且相互傳球，若球被鬼搶走，則被搶走的人變換角色成為鬼。
Ground pass. The ghost will try to steal your soccer. If he does, then he wins.
Every team just has one ball.

三、綜合活動(5分鐘/聆聽發表評量)

1. 教師說明：如果足球場上要傳球給同學又怕太突然，你該怎麼做？請學生發表看法。
Raise your hand. / Tell us how to do it?

第六節完

一、引起動機(10分鐘/實作評量)

1. 教師帶領學生進行熱身操，將身體部位活動展開，為後續活動做準備。
2. 進行反應遊戲「Head or Catch」，學生排成半弧形，由教師發球，當教師說 Head 時，小朋友要以頭頂方式將球頂回給老師，當教師說 Catch 時，小朋友以手接球。教師可以視學生反應逐步加快速度。每人兩次機會，做錯的人則被淘汰出局。看看最後剩下誰，他就是反應王。

【Teacher says】 / Review more vocabularies about the body parts.
right foot / left foot/ right hand / left hand

二、發展活動(25分鐘/實作評量)

1. 教師說明：進行移動傳球 Moving pass，傳球並不是定點不動的，足球員必須眼睛隨時注意球的方向，移動腳步才可以。今天我們要來練習這部分。You need to pay attention. Watch the ball and move your step ,follow it.
2. 玩法與準備：全班分兩組，2人配為一組，A組出發後B組接續出發，B組人員必須將球傳給A組，然後超越A組，準備A組的球。A runs first, B pass the ball to A. B catch up A and wait A passing ball to him(her).
3. 玩法變化：教師可以變化為三角傳球(triangular pass)，A→B→C方式，呈現小三角形的向前移動。移動以所有人員通過最尾端線，長度可以50米-60米，亦可以利用跑道進行本活動。

三、綜合活動(5分鐘/聆聽發表評量)

1. 教師說明：總結今天所學，預告下節課將進行足球九宮格遊戲。

第七節完

一、引起動機(15分鐘/實作評量)

1. 教師帶領學生進行熱身操，將身體部位活動展開，為後續活動做準備。
2. 教師說明：今天我們玩一個足球九宮格的遊戲。3 by 3 grid 字，依據不同的射門角度，會有不同的得分。全班分兩組，每人有一次射門機會，看看哪組得分最高。 Number 1-9.

9	4	8
5	1	3
7	2	6

Everyone time to shoot. If you hit number 5, you get 5 score. If you hit number 7, you get 7 score.

二、發展活動(20分鐘/實作評量)

1. 進行我是射門王的遊戲，足球裡常見到有罰球的機會，正規時間90分鐘後如果延長賽仍然不能有勝負往往會進行PK戰，我們今天就是要模擬PK戰。每人有三球射門機會，看看誰最會射門，但是老師也會盡全力守門喔。

Long shot / close-range shot/ Teacher is your goal keeper to defense.

三、綜合活動(5分鐘/聆聽發表評量)

1. 教師說明：今天我們主要是練習射門，下次是足球主題的最後一節課，我們要來進行3對3的足球版鬥牛賽，小朋友下課可以利用學校球門進行練習。

第八節完

一、引起動機(5分鐘/實作評量)

1. 教師帶領學生進行熱身操，將身體部位活動展開，為後續活動做準備。

二、發展活動(30分鐘/實作評量)

1. 教師說明：今天我們要分組進行3對3的足球版鬥牛賽。Three-on-three

玩法與準備：場地利用籃球場的半場，一個塑膠樂樂足球門，三人一組，無守門員制度(No goal keeper)，在比賽時間(每場次10分鐘 ten mins)內，先射進6球的隊伍或是時間截止前得分數最多的組別獲勝。(以9人為基準，分三組進行循環賽 round robin 或是淘汰賽 Elimination match, 亦可以抽種子籤 Draw)。

Which team get six points first, it wins the game. Listen to the whistle. Ready? Go! Time' s up. / Game over.

三、綜合活動(5分鐘/聆聽發表評量)

1. 教師說明：今天的比賽中，大家去想想看是個人技巧重要還是團隊合作重要，請小朋友發表你的意見。 Sharing time. / Good job. Nice. / Pretty good. Not bad. / Clap your hands.

第九節完

一、引起動機(5分鐘/實作評量)

1. 教師帶領學生進行熱身操，將身體部位活動展開，為後續活動做準備。

二、發展活動(30分鐘/實作評量)

1. 教師說明：今天我們要分組進行五人制足球比賽。

2. 玩法與準備：準備五人制場地與球門 gate，並提醒規則 rule，

Five players one team. / Let' s have a soccer play. /

Something you can do, and something you can' t do. /

Foul / outside / Start

三、綜合活動(5分鐘/聆聽發表評量)

2. 教師說明：今天的比賽中，大家去想想看是個人技巧重要還是團隊合作重要，請小朋友發表你的意見。 Share your opinion with us.

第十節完