

# 嘉義市宣信國民小學五年級第二學期沉浸式英語教學活動設計

主題名稱：瘋台灣，Fun Taiwan

|       |                |  |      |
|-------|----------------|--|------|
| 領域／科目 | 綜合/英語領域        | 設計者  | 郭伊珊  |
| 實施年級  | 五年級            | 總節數  | 15 節 |
| 單元名稱  | 瘋台灣，Fun Taiwan |  |      |
| 核心素養  | 總綱             | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>  |      |
|       | 領(課)綱          | <p>以綜合為主英文為輔</p> <p>綜-E-A2<br/>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1<br/>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2<br/>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作 達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3<br/>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-A2<br/>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1<br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2<br/>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3<br/>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> |      |
| 學習重點  | 學習表現           | <p>綜合活動領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態</p>  |      |

|             |                         |   |
|-------------|-------------------------|---|
|             |                         | <p>度。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>英語文領域</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>   |
|             | <p>學習內容</p>             | <p>綜合活動領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>英語文領域</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |
| <p>議題融入</p> | <p>學習主題</p> <p>實質內涵</p> | <p>環境教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 重要棲地。</p> <p>多元文化教育</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>  |
| <p>教材來源</p> |                         | <p>南一版國小綜合活動(五上)、教師自編教材、交通部觀光局網站</p>  |

| <p><b>教學設備／資源</b></p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師自編教材</li> <li>2. 電腦</li> <li>3. 簡報檔案</li> <li>4. 交通部觀光局網站</li> <li>5 學習單</li> <li>6. 平板</li> </ol> |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>學習目標:</b><br/>         依據綜合活動課程：「生活管理師」的單元，配合交通部觀光局的網站內容，設計本教學計畫，帶領學生從台灣的觀光景點、自然風光、多元美食等不同角度來認識台灣，並學習運用金錢的技巧和時間規畫的方法。引導學生完成台灣3日遊的旅遊規劃，並預期在課程討論互動的過程中，培養學生人際關係與溝通的正確觀念。</p>   |  |   |   |
| <p><b>學習活動設計</b></p>   |  |   |   |
| <p><b>學習活動內容及實施方式(含教學策略)</b></p>   | <p><b>時間</b></p>   | <p><b>課堂中使用之英語</b></p>  | <p><b>學習評量</b></p>                                      |
| <p style="text-align: center;">~~ 第一節課開始 ~~</p> <p>壹、準備活動<br/>           一、教師準備：教師準備上課用之教學簡報及影片。</p> <p>二、引起動機：教師準備台灣著名景點的照片，請學生試著說出景點的英文名稱。</p> <p>貳、發展活動<br/>           活動一、趣遊台北<br/>           1. 老師和學生討論台北市的景點，有哪些景點是學生曾經去過的？請學生分享旅遊經驗。</p> <p>2. 老師與學生討論，有哪些台北市的景點，是學生未曾去過，但很想實地參觀的？為什麼？</p> <p>3. 老師發下學習單，請學生將今天討論的景點，填入地圖中。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第一節課結束 ~~</p> <p style="text-align: center;">~~ 第二節課開始 ~~</p> <p>活動二、趣遊新北<br/>           1. 老師和學生討論新北市的景點，有哪些景點</p> | <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>   | <p><b>Sentence Pattern:</b><br/>           Have you ever been to <u>Taipei City</u>?<br/>           Yes, I do./ No, I don't.<br/>           My favorite attraction in Taipei City is <u>Taipei 101</u>.</p> <p><b>Attractions:</b><br/>           Shilin Night Market、Taipei 101、National Palace Museum、Taipei Zoo、Maokong</p> <p><b>Sentence Pattern:</b><br/>           Have you ever been to <u>New Taipei City</u>?</p> | <p>學生能參與討論並仔細聆同學的分享。</p> <p>學生能完成地圖學習單。</p> <p>學生能參</p> |

|   |                                  |  |   |
|---|----------------------------------|--|---|
| <p>是學生曾經去過的？請學生分享旅遊經驗。</p> <p>2. 老師與學生討論，有哪些新北市的景點是來台灣觀光的外國人必遊的景點？為什麼？</p> <p>3. 老師發下學習單，請學生將今天討論的景點，填入地圖中。</p>   | <p>20'</p> <p>10'</p>            | <p>Yes, I do./ No, I don't.</p> <p>My favorite attraction in New Taipei City is <u>Yehliu Geopark</u>.</p> <p><b>Attractions:</b><br/>Yehliu Geopark、Fulong Beach、Sanxia Old Street、Yingge</p>   | <p>與討論並發表自己的想法。學生能完成地圖學習單。</p>            |
| <p>~~ 第二節課結束 ~~</p>   |                                  |  |   |
| <p>~~ 第三節課開始 ~~</p>   |                                  |  |   |
| <p>活動三、樂活台中</p> <p>1. 老師和學生討論台中市的景點，有哪些景點是學生曾經去過的？請學生分享旅遊經驗。</p> <p>2. 老師與學生討論，有哪些台中市的景點是來台灣觀光的外國人必遊的景點？為什麼？</p> <p>3. 老師發下平板，請學生分組完成以上 3 節課台灣景點的連連看遊戲。</p>         | <p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> | <p>Have you ever been to <u>Taichung City</u>?</p> <p>Yes, I do./ No, I don't.</p> <p>My favorite attraction in Taichung City is <u>National Museum of Natural Science</u>.</p> <p><b>Attractions:</b><br/>Guguan Hot Springs、Fengjia Night Market、Lihpao Resort</p> | <p>學生能參與討論並發表自己的想法。學生能分組完成練習題。</p>        |
| <p>~~ 第三節課結束 ~~</p>   |                                  |  |   |
| <p>~~ 第四節課開始 ~~</p>   |                                  |  |   |
| <p>活動四、樂遊中台灣</p> <p>1. 教師提問，請學生分享，曾經去過中台灣哪些景點？有什麼特別難忘的回憶？</p> <p>2. 教師發下平板與學習單，請學生分組上網搜尋資料，並完成學習單：</p> <p>(1)在地圖上標出，中台灣的重要景點。</p> <p>(2)有機會旅遊時，你想去哪些中台灣的景點，為什麼？</p> | <p>10'</p> <p>20'</p>            | <p><b>Sentence Pattern:</b><br/>I want to visit <u>Sun Moon Lake</u> in <u>Nantou County</u>.</p> <p><b>Central Taiwan:</b><br/>Miaoli County、Changhua County、Nantou County、Yunlin County</p>  | <p>學生能踴躍參與討論並發表自己的看法。學生能分組上網搜尋資料並完成學習</p> |

|   |            |   |  |
|---|------------|---|--|
| <p>3. 教師請學生發表分組搜尋的結果，和小組討論的內容。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第四節課結束 ~~</p> <p style="text-align: center;">~~ 第五節課開始 ~~</p> <p>活動五、府城漫遊</p>                      | 10'        | <p><b>Attractions:</b><br/>Sun Moon Lake、Puli、Green Tunnel Park、Hakka Yard、Flying Cow Ranch、Lukang Old Street</p>   | 單。                                       |
| <p>1. 教師展視台南的特色景點，請學生分享，曾經去過台南哪些景點?有什麼特別難忘的回憶?學生覺得台南的特色是什麼?</p> <p>2.教師發下平板與學習單，請學生分組上網搜尋資料，並完成學習單:<br/>(1)在地圖上標出，台南的特色景點。<br/>(2)標出哪些台南景點是學生去過的?哪些景點是學生未來想參觀的?為什麼?</p> | 10'<br>20' | <p><b>Sentence Pattern:</b><br/>I want to visit <u>Anping Old Fort in Tainan City</u>.</p> <p><b>Attractions:</b><br/>Anping Old Fort、Chi Mei Museum、Tsou Ma Lai Farm、The Water and Fire Cave</p> | 學生能踴躍參與討論並發表自己的看法。<br>學生能分組上網搜尋資料並完成學習單。 |
| <p>3. 教師請學生發表分組搜尋的結果，和小組討論的內容。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第五節課結束 ~~</p> <p style="text-align: center;">~~ 第六節課開始 ~~</p> <p>活動六、趣玩我嘉</p>                      | 10'        |   |  |
| <p>1. 老師和學生討論自己的家鄉—嘉義市的景點，有哪些景點是學生最喜歡的?</p> <p>2. 老師請學生討論，有哪些嘉義市的景點是來台灣觀光的外國人必遊的景點?有什麼特色?</p> <p>3. 老師請學生討論，有哪些嘉義市的美食是來台灣觀光的外國人必吃的食物?為什麼?</p>                           | 10'<br>15' | <p><b>Sentence Pattern:</b><br/><u>Alishan Forest Railway</u> is a must-see in <u>Chiayi City</u>.</p> <p><b>Attractions:</b><br/>Alishan Forest Railway、Chiayi</p>                               | 學生能踴躍參與討論並發表自己的看法。<br>學生能分組完成學習單。        |
| <p>4. 老師準備嘉義景點的英文說明，放在教室各處請學生分組尋找，讀完說明後，請學生猜出</p>   | 15'        | Park、Wenhua Road Night Market、Lantan  |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>景點，並完成學習單。</p> <p>~~ 第六節課結束 ~~</p> <p>~~ 第七節課開始 ~~</p> <p>活動七、南台灣漫遊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師展示南台灣景點的照片，請學生猜猜看。請學生討論南台灣的景點，有哪些景點是學生曾經去過的？請學生分享旅遊經驗。</li> <li>2. 老師與學生討論，有哪些南台灣的景點是來台灣觀光的外國人必遊的景點？為什麼？</li> <li>3. 老師發下平板，請學生分組完成以上 4 節課中、南部台灣景點的配對遊戲。</li> </ol> <p>~~ 第七節課結束 ~~</p> <p>~~ 第八節課開始 ~~</p> <p>活動八、玩轉後山</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師和學生討論東台灣的景點，有哪些景點是學生曾經去過的？請學生分享旅遊經驗。</li> <li>2. 老師與學生討論，有哪些東台灣的景點，是學生未曾去過，但很想實地參觀的？為什麼？</li> <li>3. 老師發下學習單，請學生將今天討論的景點，填入地圖中。</li> </ol> | <p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> | <p>Scenic Area、Chiayi City Culture Center</p> <p><b>Sentence Pattern:</b><br/> <u>Love River</u> is a must-see in <u>Kaohsiung City</u>, <u>Southern Taiwan</u>: Chiayi County、Kaohsiung City、Pingtung County</p> <p><b>Attractions:</b><br/> Lotus Lake、Love River、Kaohsiung Harbor、Shou Shan Zoo、Kenting (Kending) National Park</p> <p><b>Sentence Pattern:</b><br/> <u>Taroko National Park</u> is a must-see in <u>Hualien County</u>, <u>Eastern Taiwan</u>: Hualien County、Taitung County</p> <p><b>Attractions:</b><br/> Taroko National Park、Xiuguluan River、Qingshui</p> | <p>學生能上台發表。學生能踴躍參與討論並發表自己的看法。學生能分組合作互相討論，並完成練習題。</p> <p>學生能踴躍參與討論並仔細聆聽同學的分享。學生能分組完成學習單。</p> |
|---|--|--|---|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">~~ 第八節課結束 ~~</p> <p style="text-align: center;">~~ 第九節課開始 ~~</p> <p>活動九、離島任我行</p> <p>1. 教師提問，請學生分享，曾經去過台灣的離島嗎?去離島需要搭乘什麼交通工具？</p> <p>2. 教師發下平板與學習單，請學生分組使用 Google Map 搜尋，規劃交通路線，並完成學習單:</p> <p>(1) 從嘉義出發，要如何到澎湖?</p> <p>(2) 從嘉義出發，要如何到金門?</p> <p>(3) 從嘉義出發，要如何到馬祖?</p> <p>3. 教師請學生發表分組搜尋的結果，和小組討論的內容。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第九節課結束 ~~</p> <p style="text-align: center;">~~ 第十節課開始 ~~</p> <p>活動十、台灣飲食文化</p> <p>1. 教師提問，請學生分享，最喜歡的台灣美食是什麼?</p> <p>2. 教師與學生分享台灣多元的飲食文化</p> <p>(1) 原住民的飲食特色</p> <p>(2) 中國菜系的特色</p> <p>(3) 客家菜的特色</p> <p>(4) 新臺灣飲食期</p> <p>3. 教師總結：台灣地理位置特殊，是一個融合多元文化的島國，各種飲食文化表示各種族群和諧共榮的居住在台灣。鼓勵學生能多品嚐不同的食物，學習並理解不同種族的生活習慣。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第十節課結束 ~~</p> | <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p> | <p>Cliff、Orchid Island、Fugang Geopark、Green Island</p> <p><b>Sentence Pattern:</b><br/>How can you get to <u>Penghu County</u>?<br/>We can get there by <u>boat</u>.</p> <p><b>Offshore Islands:</b><br/>Penghu County、Kinmen County、Matsu</p> <p><b>Transportations:</b><br/>bus、car、train、scooter、MRT、boat、plane</p> <p><b>Sentence Pattern:</b><br/>What's your favorite food in Taiwan?<br/>My favorite food in Taiwan is <u>Meat Rice Dumplings</u>.</p> <p><b>Foods in Taiwan:</b><br/>Dumplings、Meat Rice Dumplings、Steamed Sandwich、Rice Cake、Hot Pot</p> | <p>學生能踴躍參與討論並仔細聆聽同學的分享。學生能分組搜尋資料，並完成學習單。</p> <p>學生能踴躍參與討論並發表自己的看法。</p> |
|---|--|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>~~ 第十一節課開始 ~~</p> <p>活動十一、舌尖上的台灣小吃</p> <p>1. 教師提問，請學生分享，最喜歡的台灣小吃是什麼？</p> <p>2. 教師與學生分組討論，並完成學習單：<br/> (1) 請學生例舉夜市美食有哪些？喜歡的夜市美食是什麼？為什麼？<br/> (2) 請學生例舉街頭小吃有哪些？喜歡的夜市美食是什麼？為什麼？</p> <p>3. 教師鼓勵學生可以利用假日，品嚐同學推薦的美食，下次上課時可以分享討論品嚐心得。</p> <p>~~ 第十一節課結束 ~~</p> | <p>10'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>           | <p><b>Sentence Pattern:</b><br/> What's your favorite street food in Taiwan?<br/> My favorite street food in Taiwan is <u>Turkey Rice</u>.</p> <p><b>Foods in Taiwan:</b><br/> Braised Pork Rice、Turkey Rice、Beef Noodles、Fried Chicken、Stinky Tofu</p>              | <p>學生能踴躍參與討論並仔細聆聽同學的分享。學生能互相討論，並完成學習單。</p> |
| <p>~~ 第十二節課開始 ~~</p> <p>活動十二、夜市人生</p> <p>1. 教師提問，請學生分享，假日時有沒有品嚐台灣小吃？</p> <p>2. 老師請學生分組，選定一個台灣小吃，製作招牌並討論叫賣的內容，並討行銷策略。</p> <p>3. 老師發下代幣，請學生輪流當夜市老闆和客人，在指定時間內，能賣出最多食物，得到最多代幣的小組獲勝。</p> <p>4. 老師總結今天的活動，分析獲勝的小組，成功賣出最多食物的秘訣是什麼。</p> <p>~~ 第十二節課結束 ~~</p>       | <p>5'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>5'</p> | <p><b>Sentence Pattern:</b><br/> I'd like some <u>Turkey Rice</u>.<br/> For here or to go?<br/> Here you are.<br/> Thank you.<br/> Buy one, get one free.</p> <p><b>Foods in Taiwan:</b><br/> Oyster Omelet、Spring Roll、Taiwanese Meatballs、Coffin Board、Tea Egg</p> | <p>學生能互相合作，共同行銷產品，並運用策略，得到代幣。</p>          |
| <p>~~ 第十三節課開始 ~~</p> <p>活動十三、精采台灣任我行</p> <p>1. 老師提問，請學生回答有沒有旅遊的經驗？規劃行程時要注意什麼？</p> <p>2. 老師發下平板，請學生分組討論，如何為外</p>  | <p>5'</p> <p>30'</p>                      | <p><b>Sentence Pattern:</b><br/> Three-day Tour of <u>Taipei</u></p>   | <p>學生能踴躍參與討</p>                            |



|   |     |  |  |
|---|-----|--|--|
| <p>國觀光客規劃精彩的台灣三日遊，並將規劃好的行程，寫在學習單上。</p> <p>(1) 請學生選定台灣北、中、南、或離島，列出必遊的景點。</p> <p>(2) 請學生利用 Google Map 規劃路線和交通工具，並注意時間的安排。</p> <p>3. 老師收回學習單，並預告下次上課請同學繼續完成餐飲和旅遊經費的規劃。</p> | 5'  | <p><b>Tour route:</b><br/>transportation、attraction、activities、food、budget</p>       | <p>論並發表自己的看法。<br/>學生能分組合作互相討論，並完成旅遊規劃。</p> |
| <p>~~ 第十三節課結束 ~~</p>  |     |  |  |
| <p>~~ 第十四節課開始 ~~</p>  |     |  |  |
| <p>活動十四、精采台灣任我行</p>   |     |  |  |
| <p>1. 老師發下上次分組討論的學習單，請學生繼續完成討論。</p>   | 5'  | <p><b>Sentence Pattern:</b><br/>Three-day Tour of</p>                                |  |
| <p>2. 老師發下平板，請學生分組討論並規劃旅行的飲食規劃，依行程推薦可以品嚐的美食和預估旅遊經費概算。</p>   | 30' | <p><u>Taipei</u></p>   | <p>學生能踴躍參與討論並發表自己的看法。</p>                  |
| <p>3. 老師收回學習單，並預告下次上課請同學分組報告所規劃的行程。</p>   | 5'  | <p><b>Tour route:</b><br/>transportation、attraction、activities、food、budget</p>       | <p>學生能互相討論，並完成旅遊規劃。</p>                    |
| <p>~~ 第十四節課結束 ~~</p>  |     |  |  |
| <p>~~ 第十五節課開始 ~~</p>  |     |  |  |
| <p>活動十五、精采台灣任我行</p>   |     |  |  |
| <p>1. 老師發下上次分組討論的學習單。</p>   | 5'  |  |  |
| <p>2. 老師請學生分組報告，將上次討的景點規劃、交通工具的安排、三餐飲食和經費預算，分項與同學分享。</p>  | 25' | <p><b>Sentence Pattern:</b><br/>We can get there by bus.<br/>We can go hiking in</p> |  |
| <p>3. 老師總結各組的報告內容，並鼓勵學生提出意見。</p>  | 5'  | <p>Alishan.<br/>We can have Turkey</p>   | <p>學生分組發表旅遊</p>                            |

|   |    |  |                                   |
|---|----|--|-----------------------------------|
| <p>4. 老師總結本學期所學習的課程，鼓勵學生學習規劃行程，注意經費和時間的安排，希望他們有機會能行萬里路，從旅遊中，學習難得的人生經驗和提升生活管理的技巧。</p> <p style="text-align: center;">~~ 第十五節課結束 ~~</p> | 5' | <p>Rice at Wenhua Rd.<br/>Night Market.<br/><b>Tour route:</b><br/>transportation、<br/>attraction、<br/>activities、food、<br/>budget</p> | <p>規劃。<br/>學生能嘗試提出建議，或給與同學讚美。</p> |
|---|----|--|-----------------------------------|