

【附件、分組合作學習教案參考格式】

| | | | | | | | | |
|-----------|--|--------------------|----|------|--|--|--------|----|
| 教學者 | 主教 | 莊佳蓁老師 | | | 教學班級 | 臺東縣介達國民小學 | | |
| | 協同 | 黃建翔老師 | | | | 六年甲班（全班共10人，男6人/女4人） | | |
| 教學日期 | 週次：第6週 日期：108年10月2日 | | | | | | | |
| 教學領域及科目 | 綜合活動 | | | 教材來源 | <input type="checkbox"/> 參考教科書版本及冊次： <input checked="" type="checkbox"/> 自編 | | | |
| 單元名稱 | 良好的家人互動 | | | 單元節次 | 本單元共4節，本節為第3節 | | | |
| 能力指標 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | | | | | | | |
| 教學目標 | 課業學習目標 | | | | 社會技巧目標 | | | |
| | A1. 明瞭家事是所有家人的共同責任，應該要分工合作一起完成，進而增加家庭的和諧與凝聚力。 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> S1專注 <input checked="" type="checkbox"/> S2傾聽 <input checked="" type="checkbox"/> S3輪流發言 <input checked="" type="checkbox"/> S4主動分享 <input type="checkbox"/> S5互相鼓勵 <input type="checkbox"/> S6互相幫助 | <input type="checkbox"/> S7掌握時間 <input type="checkbox"/> S8切合主題 <input type="checkbox"/> S9對事不對人 <input type="checkbox"/> S10達成共識 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | | |
| 設計理念 | 一般家庭受傳統「男主外、女主內」價值觀的影響，不同性別者在家庭中所擔負的責任和義務普遍存在性別偏見的問題，而對家務分工反應出截然不同的態度與行為，如：家務多由家中女性操持，男性鮮少幫忙家務。因此想藉由此繪本讓學生建立起家務分工的正確觀念。 | | | | | | | |
| 教材分析 | 繪本《Piggybook》裡生動活潑的繪圖蘊藏了豐富的內涵，深入淺出的傳達出家人互動及家事分工之主題，開展了學生視野，打破兩性刻板印象的迷思。 | | | | | | | |
| 合作學習策略 | <input type="checkbox"/> STAD <input type="checkbox"/> 拼圖法 <input type="checkbox"/> 配對學習 <input checked="" type="checkbox"/> 共同學習法 <input type="checkbox"/> 團體探究法 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | | | | |
| 分組情形 | 小組人數 | 3~4人 | 組數 | 3組 | 小組組成 | 異質 | 座位安排 | 小組 |
| 學習材料 | <input type="checkbox"/> 課本 <input type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本 PPT ※學習單： <input checked="" type="checkbox"/> 一人一份 <input type="checkbox"/> 一組一份 <input type="checkbox"/> 各組員拿取學習材料中的不同部分 | | | | | | | |
| 評量方式 | <input type="checkbox"/> 口試（ <input type="checkbox"/> 部分學生 <input type="checkbox"/> 全班） <input type="checkbox"/> 筆試（ <input type="checkbox"/> 部分學生 <input type="checkbox"/> 全班） <input type="checkbox"/> 個別作業 <input checked="" type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | | | | |
| 均等成功機會方法 | <input type="checkbox"/> 訂定個人成功標準 <input type="checkbox"/> 採計個人進步積分 <input type="checkbox"/> 相同程度一起競賽 <input type="checkbox"/> 差異化學習材料 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | | | | |
| 團體歷程 | <input type="checkbox"/> 組內觀察員檢核組內表現 <input checked="" type="checkbox"/> 老師回饋 <input type="checkbox"/> 組內檢討：表現良窳事件與討論其原因 | | | | | | | |
| 合作學習的教學流程 | | | | | | | | |
| 項次 | 教學目標編號 | 教學活動（含教師教導與學生學習活動） | | | 學習評量（對應目標的） | | 時間（分鐘） | |

【附件、分組合作學習教案參考格式】

| | | | | |
|---|----|---|-----------------|----|
| 1 | | 1. 教師強調上課規則的重要性(品德教育) | 認真回應提問 | 2 |
| 2 | | 教師帶領學生進行熱身小活動： 「Who Are Pigs?」 1. 以組為單位，共分三組，每組分配數字1-6中的其中兩個數字，數字不重複。 2. 老師擲骰子，骰出的數字之對應組要說「We are pigs.」，其他組都得指向對應組說「You are pigs.」。 | 積極參與活動 | 3 |
| 3 | A1 | 1. 教師鼓勵學生試著回憶並說出繪本故事內容大意。 2. 教師藉由繪本內容重點瀏覽的複習方式帶領學生再次融入繪本情境，進一步引導致本節課所要討論之主題。 | 口述發表 專注聆聽 | 5 |
| 4 | A1 | 前一堂課著重繪本故事情節之討論，此堂課以小組討論學習單所提出之開放式問題，進一步探討繪本故事背後所想表達之意涵。 1. 教師確認學生是否了解題意。 2. 教師說明評分方式。 | 專注聆聽 | 5 |
| 5 | A1 | 1. 小組討論。 | 認真參與小組討論 | 10 |
| 6 | A1 | 1. 分享小組看法。 2. 教師依評分結果核予獎勵點數。 | 組員能合力完成 小組報告 | 12 |
| 7 | A1 | Chores Coupon：(家事禮券) 為具體執行或改善家務分工，教師發下家事禮券，說明禮券填寫方式及實施方法後，請學生於下一堂課繳交，並分享執行後之感受。 | 專注聆聽態度 | 3 |