

108 學年度第 1 學期課程架構及教學單元/主題課程教案設計

有鑒於本校初次申辦此計畫，並以綜合活動領域為英語融入科目，為充分發揮綜合活動領域之課程目標及學習內涵，不致淪為變相英語課程，本校課程架構以南一版綜合活動第五冊及第七冊為課程主要內容，藉此讓本校五年級及六年級學生之綜合活動領域課程教學正常化。同時並以英語為學習媒介，引導學生藉由接觸不同語言去體驗不同文化，並對不同文化內涵做有系統的觀察與探究，進一步發現並解決問題，逐步建立多元文化價值觀。

五年級綜合活動課程以五大單元為規劃，分別為：(一)迎向新生活、(二)正面思考的力量、(三)欣賞你我他、(四)團體中的我、(五)戶外活動任我行。六年級綜合活動之課程設計同樣劃分為五大單元，分別為：(一)良好的家人互動、(二)你我更靠近、(三)暖化警戒綠色生活、(四)生命的樂章、(五)關懷你我他。

課程進行方式是以綜合活動授課教師與英語老師協同教學，發展以綜合活動為主，英語溝通能力為輔之特色課程。以下分別為五年級與六年級之課程架構：

五年級課程架構

	綜合活動	英語
核心素養	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>

學習重點	綜合活動	英語
學習表現	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式 與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>

		5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
學習內容	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。

五年級 單元設計內容			
能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。		
學習目標	1. 探討新環境帶來的生活改變，並能省思適應策略的合宜性，以進一步進行改變調整。 2. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。 3. 學習利用溝通、協調與接納完成團體目標。 4. 能了解自己在團體分工中所扮演的角色，並進一步互助合作以完成團體目標。 5. 能探索自然與人文景觀並找出當前問題及改善方法。 6. 能說出並理解課堂上所介紹過之英語單字及句子。		
教學策略	分組合作學習、探究教學法		
週次	主題	教學內容	英語學習
1~4週	一 迎向新生活	1. 探討新環境帶來的生活改變。 2. 分享自己面對新環境的感受與想法。 3. 提出自己在新環境中遇到的問題。 4. 能探究問題形成的原因，並集思廣意，提出多元解決策略。 5. 針對自己的問題，分析後蒐集多元策略並加以實踐。 6. 歸結爾後遇到問題時，可採取的合宜態度及方法。	<u>單字</u> ： New environment(新環境) Life changes(生活改變) Different(不一樣)/same(一樣) Share(分享) Problem(問題) Solution(解決方法) <u>教室用語</u> ： Good morning/Good afternoon It's time for class. Are you ready?

			<p>Raise your hand. Today, we're going to talk about... Can you read these words? There's one set of pictures for each group. Can anyone remember what we talked about in our class last time? Please look at your textbook Turn to page 6/over to the next page. Let's make a new sitting arrangement Two people in one group. Bring the worksheet to me/Pass the worksheet to the front. You are wonderful today/you've got some good ideas.</p> <p><u>句子：</u> What do you feel/think? What will you do?</p>
5~8 週	二 正 向 思 考 的 力 量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己生活中的壓力源。 2. 從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。 3. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。 4. 分析正、負面想法對情緒造成的影響。 5. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 6. 找出適合自己的抒壓方式。 	<p><u>單字：</u> Pressure/Stress(壓力) Positive(正面)/negative(負面) share(分享) feeling(感受)/thinking(想法) Method(方法) Beat the stress(紓壓)</p> <p><u>教室用語：</u> Good morning/Good afternoon It's time for class. Are you ready? Raise your hand. Today, we're going to talk about... Can you read these words? There's one set of pictures for each group. Can anyone remember what we talked about in our class last time? Please look at your textbook Turn to page 6/over to the next page.</p>

			<p>Let's make a new sitting arrangement Two people in one group. Bring the worksheet to me/Pass the worksheet to the front. You are wonderful today/you've got some good ideas.</p> <p><u>句子：</u> I'm stressed out./I'm under stress(pressure). What makes you feel stressed? What do you do to beat the stress?/How do you deal with it?</p>
<p>9~1 2週</p>	<p>三、 欣賞 你 我 他</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論如何發現個人優點或特色。 2. 找出身邊人的優點或特色。 3. 分享表達真誠的方式。 4. 練習讚美或肯定他人。 5. 分辨單向與雙向兩種溝通方式。 6. 練習從溝通中協調或接納對方想法。 	<p><u>單字</u> Discusstion(討論) 分享(分享) Communication(溝通) (pros and cons 優缺點) strength, good(優點)/weakness,bad(缺點) compliment(讚美) genuine(真誠)</p> <p><u>教室用語：</u> Good morning/Good afternoon It's time for class. Are you ready? Raise your hand. Today, we're going to talk about... Can you read these words? There's one set of pictures for each group. Can anyone remember what we talked about in our class last time? Please look at your textbook Turn to page 6/over to the next page. Let's make a new sitting arrangement Two people in one group. Bring the worksheet to me/Pass the worksheet to the front. You are wonderful today/you've got some good</p>

			<p>ideas.</p> <p><u>句子</u>：</p> <p>What are your strengths?/What is Amanda's strengths?</p> <p>How to compliment others?</p> <p>You did a good job./You look great./You are awesome.</p> <p>Thank you, that's very kind of you.</p> <p>You have to be genuine.</p>
13~16週	四、團體中的我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解他人眼中的自己。 2. 了解自己在團體中的行為表現。 3. 認識自己在團體中所扮演的角色。 4. 討論團體成員如何分工。 5. 分辨自己與他人在團體中角色的異同。 6. 省思自己能主動為團體做的事。 	<p><u>單字</u>：</p> <p>Know(知道,了解)</p> <p>Group(團體)</p> <p>Teamwork(分工合作)</p> <p>Actively(主動地)</p> <p><u>教室用語</u>：</p> <p>Good morning/Good afternoon</p> <p>It's time for class.</p> <p>Are you ready?</p> <p>Raise your hand.</p> <p>Today, we're going to talk about...</p> <p>Can you read these words?</p> <p>There's one set of pictures for each group.</p> <p>Can anyone remember what we talked about in our class last time?</p> <p>Please look at your textbook</p> <p>Turn to page 6/over to the next page.</p> <p>Let's make a new sitting arrangement</p> <p>Two people in one group.</p> <p>Bring the worksheet to me/Pass the worksheet to the front.</p> <p>You are wonderful today/you've got some good ideas.</p> <p><u>句子</u>：</p> <p>How do you know yourself?</p> <p>I love work with Amanda. She's very much a team</p>

			player.
17~20週	五、戶外活動任我行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享參與的戶外活動。 2. 討論戶外環境保護做法。 3. 討論自然環境與人文景觀發現的問題。 4. 討論人文景觀和自然環境的衝突。 5. 討論問題的改善方法。 6. 省思人類與大自然的關係。 	<p>單字：</p> <p>Join(參與) Discussion(討論) Outdoor activities(戶外活動) Environmental protection(環境保護) Natural environments(自然環境) Human landscape(人文景觀)</p> <p>教室用語：</p> <p>Good morning/Good afternoon It's time for class. Are you ready? Raise your hand. Today, we're going to talk about... Can you read these words? There's one set of pictures for each group. Can anyone remember what we talked about in our class last time? Please look at your textbook Turn to page 6/over to the next page. Let's make a new sitting arrangement Two people in one group. Bring the worksheet to me/Pass the worksheet to the front. You are wonderful today/you've got some good ideas.</p> <p>句子：</p> <p>What (outdoor activities) do you like to do? What can we do for ...?</p>

六年級課程架構

	綜合活動	英語
核	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效

<p>心 素 養</p>	<p>問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
----------------------	--	---

學習 重點	綜合活動	英語
學習 表現	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>
學習 內容	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>

六年級 單元設計內容	
能力 指標	<p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p>
學習 目標	<p>1. 能找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 2. 能省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。</p>

		<p>3. 藉由尋找資料分析環境變化原因、影響和因應策略。</p> <p>4. 能體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。</p> <p>5. 能了解生活周遭不同族群的生活方式並在生活中實踐對不同族群的關懷。</p> <p>6. 能說出並理解課堂上所介紹過之英語單字及句子。</p>
教學策略		分組合作學習、探究教學法
週次	主題	<p>主要教學內容</p> <p>英語學習</p>
1~4週	<p>一良好的家人互動</p>	<p>情境式引導：英語繪本《Piggybook》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表家人間的互動方式。 2. 省思自己與家人互動方式。 3. 找出影響家人間互動的因素。 4. 擬定改善與家人互動的行動計畫。 5. 擬定計畫後，經由演練由同學回饋家人可能會出現的感受及想法。 6. 將計畫付諸執行並分享感受。 <p>單字： family、interact、vacuum、dishes、meal、cook、mend、sweep、please、nice、wash、ironing、pigsty、help、laundry、trash……</p> <p>教室用語： ◆Discuss and try to answer the questions in pairs/groups of 4. ◆Please raise your hand if you have any problems. ◆Well done! Good job! Great! ◆Speak loudly. ◆Listen carefully. ◆Don't be afraid! Try your best!</p> <p>句子： ◆Tell me about the characters in the story. ◆What happened in the story? ◆Why did the mother leave the house? ◆How does your family look like? ◆Do you often help doing chores for your family? ◆What kind of chores do you usually do?</p>
5~8週	<p>二你我更靠近</p>	<p>情境式引導：英語繪本《Max》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現與家人常見的溝通方式。 2. 探究不同溝通方式對生活的影響。 3. 分析家人行為背後的原因。 4. 找出讓家人放心的合宜表現。 5. 討論並歸納有效的溝通方式。 6. 演練改善與家人溝通的方式。 7. 實踐並自我檢核。 <p>單字： happy、sad、angry、upset、thrilled、mood、emotion、feeling、talk、eye contact、listen、tell、trouble……</p> <p>教室用語： ◆Eyes to the front. ◆Take out your pencil. ◆Everyone take one worksheet ◆Brilliant! Excellent! Terrific! ◆Are you done?</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ◆Let' s give her a big hand. <u>句子：</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆Why was Max angry? ◆What did Max do when he got angry? ◆Why did Max begin to talk to his parents about how he felt? ◆Have you ever experienced not knowing how to talk to people about your thoughts or feelings? Why? ◆How can we communicate with people better?
9~12 週	三 暖 化 警 戒 綠 色 生 活	<p>情境式引導：英語繪本《I Love the Earth》、《Using Less Energy》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論全球暖化對日常生活的影響。 2. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 3. 討論並落實自己的節能減碳做法。 4. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 5. 討論實施後的困難及解決策略。 6. 分享執行的成果和心得。 	<u>單字：</u> Tree、flower、hill、mountain、river、lake、ocean、desert、energy、save、air conditioner、reduce、reuse、recycle、global warming、carbon... <u>教室用語：</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆Let' s start our lesson now. ◆Listen carefully. ◆Don' t make any noise. ◆Any volunteers? ◆Amazing! Well done! You did great! ◆You' ve made a lot of progress. ◆We' ll continue our lesson next time. <u>句子：</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆What do you know about global warming? ◆What are eco-friendly products? ◆What can you do to protect the environment? ◆Let' s learn the meanings of those green marks on the eco-friendly products. ◆Share with us your energy saving strategy.
13~16 週	四 生 命 的 樂 章	<p>情境式引導：</p> <p>英語繪本《The Butterfly Life Cycle》、《Wilma Jean the Worry Machine》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。 2. 從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 3. 發現自己青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 	<u>單字：</u> life cycle、egg、caterpillar、pupa、butterfly、stage、grow、worry、solve、problem、teenager、respect、self image、brave、positive thinking... <u>教室用語：</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆Are you ready to start the lesson? ◆Now let' s get down to work. ◆Let' s take a look at page 12. ◆Don' t let it happen again.

		<p>4. 討論青春期珍愛生命的方法。</p> <p>5. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。</p> <p>6. 寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆Can anybody tell me what we talked about last week? ◆What do you see in the picture? ◆Let's watch a short film. <p><u>句子</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆What is meaningful to you in your life? ◆Can you accept who you are right now? Why? ◆What would you do when you have hard time in solving difficulties you encounter? ◆How to manage and reduce stress during puberty? ◆Tell us about your life plan.
<p>17~ 20 週</p>	<p>五 關 懷 你 我 他</p>	<p>情境式引導： 英語繪本《One World Together》、《Foods Around the World》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享接觸族群的經驗與印象。 2. 討論對族群不同特色的看法。 3. 討論不同族群的優勢。 4. 探討各族群的需求。 5. 探討與不同族群相處的方法。 6. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。 	<p><u>單字</u>：</p> <p>recipe、Africa、Europe、Asia、South Pacific、America、Australia、culture、area、Brazil、football、animal、canal boat、chopsticks、religion、feature、human race</p> <p><u>教室用語</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆Say it all together. ◆Let me explain what I want you to do next. ◆Let's go on to the next part. ◆I'll get to that in a minute. ◆Which topic will your group report on? ◆This exercise is for you to learn more. <p><u>句子</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆Tell us about the ethnic diversity you know so far. ◆How much Chinese culture do you know? ◆What about other cultures around the world? Can someone tell us more about it? ◆How to get along with people coming from different countries? ◆How to show our care for disadvantaged groups in our society?