

大村國小五年級 108 學年度上學期英語融入藝術與人文領域教學單元理念與重點


| 週次 | 主題 | 藝文學習內容 | 藝術課程理念與設計 | 英語相關知識 Content vocabulary |
|-------|------------|--|---|--|
| 1 | 教學準備 | 進度說明 | 說明學期進度 | |
| 2~9 週 | In the Sea | <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> | <p>透過自編自製教材，以一隻住在沙堡裡的螃蟹為主角，配合德布西的交響詩『海』(The Sea)；史麥塔納的『莫爾道河』(The Moldau)；小約翰史特勞斯的『藍色多瑙河』(The blue Danube)；聖桑的『水族館』(Aquarium)及蕭邦的『雨滴』(Rain Drop)前奏曲，以故事的內容搭配各首名曲為配樂，加深孩子對音樂旋律的印象，以 IRS 即時反饋系統的教學方式，讓孩子對於音樂內容的『樂器聲音』(The sound of instruments)、『拍子的組成』(times)、『樂句的呈現』(ensemble)、『音樂家生平及創作背景』(composer)等等，將音樂『解構』後再重複組合，逐步認識，並且融入海洋教育環保議題。期能透音樂的鑑賞，讓孩子對音樂有更細膩的感受度，且能發表自己的感受。</p> | <p>單字 Times, Solo, Duo, Choir, Symphony Orchestra, snare drum, cymbal, Timpani, Tambourine, seaside, castle, bucket, shrimp, dolphin, octopus, seagull, turtle, lobster, brave, danger</p> <p>音樂的感受 Comfortable, Peaceful, Sad, Nervous, Scared, Happy, Relaxed, Excited</p> <p>教室用語 Use your remote to answer this question. Repeat after me. Please raise your hand. The correct answer is ... Take your recorder. I go first.</p> |
| | | <p>音 E-III-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> | <p>在每次 IRS 課程後，以翰林五上音樂課本為基礎，融合器樂演奏能力、歌曲演唱能力及音樂欣賞能力之培養。器樂曲以能演奏中國五聲音階進而完成台灣傳統民謠『望春風』為教學目標。歌曲演唱以翰林五上音樂課課本之歌曲演唱曲目為主。</p> | <p>單字： Recorder, Scale, Melody, Pitch</p> <p>教室用語： Repeat after me. How to play? Be quite. Look at me. Raise your hand.</p> |

| | | | | |
|------------|---------------|--|--|--|
| 10~17 週 | In the Forest | <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> | <p>以住在森林裡的刺蝟為主角，配合葛利格的清晨 (Morning Mood)、舒伯特的鱒魚 (Trout Piano Quintet)、聖桑的長耳人 (Person with long ears)、柴可夫斯基的中國之舞 (Chinese Dance) 及糖梅仙子 (The Dance of Sugar Plum Fairy) 等等，以故事的內容搭配各首名曲為配樂，加深孩子對音樂旋律的印象</p> | <p>單字 Flute, Bassoon, Oboe, Trumpet, Trombone, French Horn, Tuba, Piano Quintet, Violin, Viola, Cello, Double Bass, variation, Duck, Dog, Wolf, Lion, Cat, Elephant, Bird, Trout, Old man, Morning, Night, Fairy, Chinese.</p> <p>音樂的感受 Comfortable, Peaceful, Sad, Nervous, Scared, Happy, Relaxed, Excited</p> <p>樂器音色的形容詞 Full, Wind-like, Warm, Whistling, Bright, Clear, Soft, Deep</p> <p>教室用語 Use your remote to answer this question. Repeat after me. Please raise your hand. The correct answer is ... Take your recorder. I go first.</p> |
| | | <p>音 E-III-2 樂器的基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> | <p>在每次 IRS 課程後，以翰林五上音樂課本為基礎，融合器樂演奏能力、歌曲演唱能力及音樂欣賞能力之培養。器樂曲以能演奏中國五聲音階進而完成台灣傳統民謠『望春風』為教學目標。歌曲演唱以翰林五上音樂課課本之歌曲演唱曲目為主。</p> | <p>單字： Recorder, Scale, Melody, Pitch</p> <p>教室用語： Repeat after me. How to play? Be quite. Look at me. Raise your hand.</p> |
| 18 | 直笛評量 | 直笛評量 | | |
| 19 | 歌曲評量 | 歌曲評量 | | |
| 20 | 期末複習 | In the Sea In the Forest | 兩部影片重新再複習 並將重點觀念再次提醒 | |


單元教案設計-主題一

| | | | | |
|------|---|--------------|------------------|-------|
| 主題名稱 | In the Sea(大海裡) | 教學設計者 | 林義凱、魏相英 | |
| 教學對象 | 五年級 | 教學節次 | 8 | |
| 學習內容 | 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 | | | |
| 學習表現 | 音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 音 2-III-2 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 | | | |
| 教學方法 | 聆賞、實作、IRS 即時反饋系統 | | | |
| 英語學習 | 單字 Times, Solo, Duo, Choir, Symphony Orchestra, snare drum, cymbal, Timpani, Tambourine, seaside, castle, bucket, shrimp, dolphin, octopus, seagull, turtle, lobster, brave, danger 音樂的感受 Comfortable, Peaceful, Sad, Nervous, Scared, Happy, Relaxed, Excited 教室用語 Use your remote to answer this question. Repeat after me. Please raise your hand. The correct answer is ... Take your recorder. I go first. | | | |
| | 教學活動 | 教學時間 | 教具 | 評量方式 |
| | 第一節： 藍色多瑙河(The blue Danube)—小約翰·史特勞斯(Johann Baptist Strauss) 1. 默契建立：教室用語，融入英文的開始，中英伴隨讓孩子習慣開始會有英文的加入。 2. 音樂元素的解構：(藍色多瑙河:二分拍及三分拍) 以 IRS 即時反饋系統，播放多首音樂讓孩子分辨 Two-Four Time and Three-Four Time. 孩子以遙控器反饋所選的答 | 5' 5' | 音樂、圖片、IRS 即時反饋系統 | 發表及實做 |

| | | | |
|--|---------------------------------|-------------------------|-----------------|
| <p>案。</p> <p>3. 以 IRS 即時反饋系統，呈現多首樂首的曲名，讓孩子聽著音樂，來想想哪一首曲名比較適合目前的音樂。</p> <p>4. 公佈正確答案，請孩子跟中英文的曲名及作者，抄寫在課本上，抄寫時聆聽音樂，抄寫後講解樂曲的創作背景及介紹音樂家。</p> <p>5. Please take your recorder now. 請孩子將直笛拿出來，並以課本的指定曲『望春風』來做語句教學。</p> <p>教室用語： repeat after me. One, Two, I go first. Your turn. 以語句練習的方式帶孩子練習直笛。</p> <p>-----第一節結束-----</p> | <p>15'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> | <p>直笛、課本</p> | |
| <p>第二節：</p> <p>*水族館(Aquarium)—選自聖桑(Camille Saint-Saens) “動物狂歡節”(Carnival of the Animals)</p> <p>教學活動：</p> <p>1. 以動物狂歡節中，hens and roosters, Aquarium, Elephant and Turtle 四首，搭配圖片及音樂，先讓孩子對每個動物的英文，能跟著老師唸幾遍。</p> <p>2. 孩子先做第一次聆聽及選擇後，再重新讓孩子修正答案再選擇一次後，公佈正確答案，並解說每首曲子的特性。</p> <p>3. 公佈正確答案，請孩子跟中英文的曲名及作者，抄寫在課本上，抄寫時聆聽音樂，抄寫後講解樂曲的創作背景及介紹音樂家。</p> | <p>20'</p> | <p>音樂、圖片、IRS 即時反饋系統</p> | <p>聆聽、發表及實做</p> |
| <p>*雨滴(Rain Drop)〈bd 大調前奏曲〉—蕭邦(Frédéric Chopin)</p> <p>1. What instrument is used in this music? 認識 piano</p> <p>2. 音樂的感受度 提問：How does this music music you feel? This music makes me feel _____.</p> <p>以八個音樂的感受度形容詞，先教孩子複誦並認識，再請孩子起來口說完成整個句子。</p> <p>Comfortable, Peaceful, Sad, Nervous, Scared, Happy, Relaxed, Excited</p> | <p>20'</p> | <p>音樂、圖片、IRS 即時反饋系統</p> | <p>發表</p> |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------|
| <p>3. 公佈曲目，請孩子將中英文的曲名及作者，抄寫在課本上，抄寫時聆聽音樂，抄寫後老師講解樂曲的創作背景及介紹音樂家。</p> <p style="text-align: center;">  這首音樂讓你感覺如何？ How does this music make you feel? This music makes me feel..... </p> <p style="display: flex; justify-content: space-around;"> ① 興奮Excited ⑤ 難過Sad </p> <p style="display: flex; justify-content: space-around;"> ② 舒服Comfortable ⑥ 平靜Peaceful </p> <p style="display: flex; justify-content: space-around;"> ③ 放鬆Relaxed ⑦ 恐懼Scared </p> <p style="display: flex; justify-content: space-around;"> ④ 緊張Nervous ⑧ 快樂Happy </p> <p style="text-align: center;">-----第二節結束-----</p> <p>第三節課：</p> <p>莫爾島河(The Moldau)—選自史麥塔納(Bedřich Smetana) “我的祖國”</p> <p>1. 音樂的演奏型式： 以四種合奏的模式：Solo, Duo, Choir, Symphony Orchestra，挑選四首不同演奏模式之樂曲，第一次讓孩子先試著每題做選擇後，再從第一題開始讓他們有再次修正的機會，再公佈正確案，並解說聆聽的重點及每種演奏模式的英說法。</p> <p>2. 在四題不同演奏模式的音樂後，老師播放莫爾島河(The Moldau)，讓孩子選擇正確的合奏-Symphony Orchestra。</p> <p>3. 提問：這首曲子較符合下面哪一首曲名？（無設定正確答案，看孩子的回答，並提問『為什麼？』）</p> <p>4. 音樂感受度： 提問：How does this music music you feel? This music makes me feel _____. 以八個音樂的感受度形容詞，先教孩子複誦並認識，再請孩子起來口說完成整個句子。（上一節課的舊經驗）</p> <p>5. 公佈曲目，請孩子將中英文的曲名及作者，抄寫在課本上，抄寫時聆聽音樂，抄寫後老師講解樂曲的創作背景及介紹音樂家。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節結束-----</p> <p>第四節及第五節：</p> <p>海(The Sea)〈三幅交響素描〉—德布西(Claude Debussy)</p> <p>1. 認識小鼓(snare drum)、鈸(cymbal)、定音鼓(Timpani)及鈴鼓(Tambourine)。</p> <p>播放四種樂器演奏的音樂片段，第一階段先讓孩子選擇，</p> | <p>15'</p> <p>5'</p> <p>7'</p> <p>8'</p> <p>5'</p> <p>20'</p> | <p>音樂、圖片、IRS即時反饋系統</p> <p>音樂、圖片、IRS即時反饋系統</p> | <p>聆聽、實做及發表</p> <p>聆聽、實做及發表</p> |
|---|---|---|---------------------------------|

| | | | |
|---|-----|-------|----------|
| <p>而不公佈正確答案，第二階段，回到第一題，再讓孩子修正再選擇一次，再公佈正確答案，並播放演奏的影片及解說各個樂器演奏的方式及音色。</p> <p>提問：Listen carefully to the music. What instrument is it?</p> | 10' | | 聆聽、實做及發表 |
| <p>2. 音畫：播放德布希-海(The Sea)，在孩子還不知這首曲名的同時，以點(spot)、線(Straight Line)、曲線(curved line)，在課本上畫出自己所聽到的旋律及節奏。</p> | 5' | | |
| <p>3. 曲名的連結： 提問：How do you feel about this music ? 海浪的嬉戲、風平浪靜、風與海的對話。</p> | 5' | | |
| <p>4. 八個音樂的感受度形容詞，完成句子。 This music makes me feel _____.</p> | 10' | | 聆聽、實做及發表 |
| <p>5. 僅呈現八個音樂的感受度形容詞的英文，沒有中文在旁輔助讓孩子選擇後，並挑人起來口說完成句子。</p> | 10' | | |
| <p>6. 播放德布希-海(The Sea)，並呈現小鼓(snare drum)、鈸(cymbal)、定音鼓(Timpani)及鈴鼓(Tambourine)四個圖片及英文，讓孩子複選，在樂曲中出現哪些樂器，公佈正確答案後，請挑人起來回答。</p> | 10' | | 實做 |
| <p>7. 公佈曲目，請孩子將中英文的曲名及作者，抄寫在課本上，抄寫時聆聽音樂，抄寫後老師講解樂曲的創作背景及介紹音樂家。</p> | 10' | 直笛、課本 | 實做 |
| <p>8. Please take your recorder now. 請孩子將直笛拿出來，並以課本的指定曲『望春風』來做語句教學，或 Open your book page**演唱課本中的曲子。</p> | | | |
| <p>-----第四、五節結束-----</p> | | | |
| <p>第六節及第七節：</p> | 10' | Video | |
| <p>1. Watch the video~ tha crab 阿螃的故事，有一隻住在沙堡的螃蟹的冒險故事…中文繪本故事，以中文英配音自製剪輯影片呈現。 In the Sea A crab's adventure. A crab builds a beautiful castle and lives happily in the seaside. Day by day, he feels unhappy and wants to leave the castle. He meets a shrimp and a clam on the way. Then, he hears the birds sing. Step by step, he walks across the beach. He is brave! He doesn't afraid of the hungry seagulls. At the moment, here comes a red bucket. Poor crab! He falls into the bucket. The adventure starts! The little crab</p> | | | |

| | | | |
|--|-----|------------|-------|
| <p>doesn't know how dangerous it is. "Be careful! The wind is strong!" the seagulls shout. "Don't go too far!" the dolphins say. The crab is brought to the bottom of the sea. Wow! He sees colorful fish, starfish, shells, sea horses and hermit crabs. A lobster raises his claw and stares at the crab. A terrible octopus comes. He is looking for some food! Run! The crab is very scared. A nice turtle saves him. In the end, the crab goes home. He looks at his castle and thought, "this is the best place!" Dear kids, is your home the best place? In the story, the crab is a hermit crab. He is called "the fiddler crab" in mangrove forest. The wetland is his home. But, human beings pollute the sea. Sea animals become less and less. Sea is important to us. We should protect it.</p> | 20' | 黑板 | 實做與發表 |
| <p>2. 將影片中的關鍵英文單字抄寫在黑板上，並請孩子將中英文抄寫在課本中，老師帶著孩子學習每個單字。 seaside, castle, bucket, shrimp, dolphin, octopus, seagull, turtle, lobster, brave, danger。</p> | 15' | Video | 實做與發表 |
| <p>3. 再次觀看影片時，由老師隨時將影片暫停，並提示剛剛學過的單字，並讓孩子可以看著抄下的單字對照，加深印象，進而了解整個故事的內容。</p> | 15' | IRS 即時反饋系統 | 實做與發表 |
| <p>4. 故事內容提問： 孩子可看著課本所抄寫下來的單字及中文，來回答問題。 Where does this "crab" live? What does this "crab" build? What is this animal?(呈現不同動物的圖片讓孩子以遙控器選擇) How does this music make you feel?</p> | 10' | IRS 即時反饋系統 | 實做 |
| <p>5. 最後，再次播放影片，請孩子將每首曲子的順序從頭到尾排序後，選出正確順序的答案。</p> <p> Please put all the songs in order.</p> <p>1. The Blue Danube</p> <p>2. Acquirium ① 1. 2. 5. 3. 4. 5.</p> <p>3. Rain Drop ② 4. 1. 5. 2. 5.</p> <p>4. The Moldau ③ 2: 3. 5. 1. 4. 5</p> <p>5. Dialogue Between The wind and waves ④ 4. 2. 5. 3. 1. 5.</p> | 10' | 直笛、課本 | 實做 |
| <p>6. Open your book ，課本直笛及歌曲的進度。</p> <p>-----第六、七節結束-----</p> | | | |

補充：

主題單元後之歌曲演唱-以翰林五上音樂課之曲目為主

一、節奏語句

1. 以所教學之曲目拍子節奏為例，將歌曲中的音樂節奏帶著孩子一起打一遍。老師一句，學生一句的方式，讓孩子在重複的練習中感受歌曲中的節奏。

二、旋律語句

1. 在節奏語句後，將歌曲之旋律，以語句的方式，老師唱一句，學生跟著唱一句(repeat after me)，若該語句較長或有較複雜之節奏及音高，則重複練習語句多次，直到較為熟悉後再進入下一句。
2. 語句練習結束後由老師帶著孩子一起演唱，最後由孩子獨立完成演唱。
3. 孩子在獨立完成演唱後，老師針對歌曲之拍子(time signature)、音樂記號…等進行解說，再更精確的帶著孩子再演唱一次。

活動三：直笛演奏(望春風)

1. 音階練習(Scale practice)，以望春風為例，雖為G大調五聲音階，但因無升降記號，練習固定調唱名指法。
2. 旋律語句(repeat after me)：
以老師一句學生一句之進行方式練習，針對較高音之指法，給予較多的修正及練習。一開始先讓孩子能看到老師示範之指法，當熟悉之後，老師僅用唱的，孩子能反應該音高之指法來演奏。
3. Let' s play this song together.
最後能與老師合奏，老師演奏鋼琴來為孩子演奏直笛伴奏。

-----第八節結束-----

單元教案設計-主題二

| | | | | |
|---|--|-------|---------|------|
| 主題名稱 | In the Forest(大海裡) | 教學設計者 | 林義凱、魏相英 | |
| 教學對象 | 五年級 | 教學節次 | 9 | |
| 學習內容 | 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、流行歌曲、中外古典音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 | | | |
| 學習表現 | 音 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 音 2-III-2 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 | | | |
| 教學方法 | 聆賞、實作、IRS 即時反饋系統 | | | |
| 英語學習 | 單字 Flute, Bassoon, Oboe, Trumpet, Trombone, French Horn, Tuba, Piano Quintet, Violin, Viola, Cello, Double Bass, variation, Duck, Dog, Wolf, Lion, Cat, Elephant, Bird, Trout, Old man, Morning, Night, Fairy, Chinese. 音樂的感受 Comfortable, Peaceful, Sad, Nervous, Scared, Happy, Relaxed, Excited 樂器音色的形容詞 Full, Wind-like, Warm, Whistling, Bright, Clear, Soft, Deep 教室用語 Use your remote to answer this question. Repeat after me. Please raise your hand. The correct answer is ... Take your recorder. I go first. | | | |
| 教學活動 | | 教學時間 | 教具 | 評量方式 |
| 第一節： 清晨(Morning Mood)-皮爾金組曲 Peer Gynt-葛利格 Edvard Grieg 1. Describe the sounds of these instruments. Flute, Oboe, French Horn | | 10' | 影片 | 發表 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>🎯 Please think about the sound is...</p> <p>① 圓的？扁的？</p> <p>② animal?</p> <p>③ 形容詞？</p> <p>引導孩子思考這三個問題，並播放 flute, oboe 及 French Horn 的獨奏影片。並提問孩子這三種音色的不同。</p> <p>2. 跟著老師學習每一個音色的形容詞：Full, Wind-like, Warm, Whistling, Bright, Clear, Soft, Deep。同時呈現中英文，加深孩子的印象，並由老師帶著逐字複誦。</p> <p>3. 挑選孩子口說完成音色的句子。</p> <p>The sound of Flute is _____.</p> <p>The sound of Oboe is _____.</p> <p>The sound of French Horn is _____.</p> <p>4. 進階思考：(與動物連結)</p> <p>The sound of Flute is _____ like a _____.</p> <p>The sound of Oboe is _____ like a _____.</p> <p>The sound of French Horn is _____ like a _____.</p> <p>5. 聆聽音樂分辨以上三種樂器的聲音</p> <p>Listen carefully to the music. Please choose what instrument is it.</p> <p>6. 播放清晨(Morning Mood)讓孩子口說音樂感受度。</p> <p>Comfortable, Peaceful, Sad, Nervous, Scared, Happy, Relaxed, Excited</p> <p>7. 公佈曲目，請孩子將中英文的曲名及作者，抄寫在課本上，抄寫時聆聽音樂，抄寫後老師講解樂曲的創作背景及介紹音樂家。</p> <p>8. 播放清晨(Morning Mood)現場演奏影片，在影片中引導孩子以英文說出所學過的樂器英文名。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>第二節及第三節：</p> <p>鱒魚鋼琴五重奏(Trout Piano Quintet)-舒伯特(Schubert)</p> <p>1. 舊經驗複習：Solo, Duo, Symphony Orchestra</p> <p>2. 播放三種不同型態的音樂，提問：Choose the correct answer about this music. (Duo, Solo or Symphony Orchestra?)</p> | <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>5</p> | <p>IRS 即時反饋系統</p> <p>IRS 即時反饋系統</p> <p>IRS 即時反饋系統</p> <p>IRS 即時反饋系統</p> <p>IRS 即時反饋系統</p> <p>IRS 即時反饋系統</p> | <p>表達</p> <p>表達</p> <p>表達</p> <p>實做</p> <p>表達</p> <p>實做</p> <p>實做</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|----|------------|----|
| 第一階段先不公佈正確答案，讓孩子三首都聽完後，再回到第一題讓他們有比較再修正的機會，再公佈答案並引導其聆聽的重點。 | | | |
| 3. 認識 Quintet(五重奏) 呈現銅管五重奏的照片提問：How many people? 學生以 IRS 搶答模式來回答，鼓勵孩子盡量用英文回答，且回答完整的句子，可以得到更多加分。 | 3' | IRS 即時反饋系統 | 發表 |
| 4. 提問：Do you know what these instruments are? 學生以 IRS 搶答模式來回答，圖片中的銅管樂器名稱(中英文皆可)。 | 7' | | 發表 |
| 5. 介紹銅管樂器：Trumpet, French Horn, Trombone, Tuba。 呈現圖片及英文，並逐一聆聽每個樂器的聲音，孩子可以跟著老師將樂器的原文都唸出來。 | 5' | | 發表 |
| 6. 播放銅管五重奏影片，並隨時提問孩子們每一樣樂器的英文名稱。 | 3 | 影片 | 發表 |
| 7. 延伸至鋼琴五重奏(Piano Quintet)：呈現鋼琴五重奏照片，提問：How many people? 學生以 IRS 搶答模式來回答，鼓勵孩子盡量用英文回答，且回答完整的句子，可以得到更多加分。 | 3' | | 發表 |
| 8. 提問：Do you know what these instruments are? 學生以 IRS 搶答模式來回答，圖片中的弦樂器名稱(中英文皆可)。 | 5' | IRS 即時反饋系統 | 發表 |
| 9. 介紹弦樂器：Violin, Viola, Cello, Double Bass。 呈現圖片及英文，並逐一聆聽每個樂器的聲音，孩子可以跟著老師將樂器的原文都唸出來。 | 5' | | 發表 |
| 10. 認識鋼琴五重奏(Piano Quintet)，播放鋼琴五重奏演奏影片，並隨時提問孩子們每一樣樂器的英文名稱。 | 3' | 影片 | 發表 |
| 11. 比較舒伯特鱒魚鋼琴五重奏及一般鋼琴五重奏的差別，先呈現兩張不同編製的鋼琴五重奏，讓孩子以 IRS 的搶答模式來回答，鼓勵孩子以英文說出答案。 | 3' | IRS | 發表 |
| 12. 公佈曲目，請孩子將中英文的曲名及作者，抄寫在課本上，抄寫時聆聽音樂，抄寫後老師講解樂曲的創作背景及介紹音樂家。 | 5' | | |
| 長耳人(Person with long ears)- 聖桑(Saint Saens) | | | |
| 1. 播放長耳人(Person with long ears)，提問：What instrument is used for this music? | 3' | IRS | 實作 |

| | | | |
|--|-----|-------|----|
| <p>引導孩子們思考，樂曲中的聲音高或低，哪一樣選項是高音的弦樂器。</p> <p>2. How does this music make you feel? This music makes me feel _____. (八個音樂感受度)先以遙控器選擇自己的感受，再挑人起來，依每個孩子選擇的答案來回答完整句子。</p> <p>3. 公佈曲目，請孩子跟中英文的曲名及作者，抄寫在課本上，抄寫時聆聽音樂，抄寫後講解樂曲的創作背景及介紹音樂</p> <p>4. Open your book ，課本直笛及歌曲的進度。</p> | 5' | IRS | 發表 |
| -----第二節及第三節結束----- | | | |
| 第四節： | | | |
| <p>1. 鋼管樂器的音色描述，複習舊經驗： The sound of _____ is _____.</p> | 5' | IRS | 發表 |
| <p>2. 弦樂器的音色描述，複習舊經驗： The sound of _____ is _____.</p> | 5' | IRS | 發表 |
| <p>3. 認識變奏曲(Variation)，變奏曲改變了：Melody(旋律)、Rhythm(節奏)、Harmony(和聲)、Orchestration(配器)…等。</p> | 5' | | |
| <p>4. 以莫札特的 Twinkle Twinkle Little Star Variation 來讓孩子聆聽及感受。</p> | 5' | IRS | 發表 |
| <p>5. 詳細介紹鱒魚的鋼琴五重奏，變奏曲變了哪裡?</p> | 5' | IRS | 發表 |
| <p>6. Open your book ，課本直笛及歌曲的進度。</p> | 15' | 直笛、課本 | 發表 |
| -----第四節結束----- | | | |
| 第五節： | | | |
| 中國之舞(Chinese Dance)-柴可夫斯基(Tchaikovsky) | | | |
| 糖梅仙子(Dance of Sugar Plum Fairy) -柴可夫斯基 | | | |
| (Tchaikovsky) | | | |
| <p>1. What country is it from?</p> | | | |
| <p>Africa, Spain, China, India.</p> | 8' | IRS | 實做 |
| <p>播放四個國家不同的音樂類型(style)，讓孩子去分辨各國的音樂型態，</p> | | | |

Q Listen the music carefully.
What country is it from?



讓孩子先聽音樂感受四種類型音樂後，不公佈正確答案，再回到第一題，讓孩子有再聆聽及修正，再引導孩子聆聽的重點。

- 公佈曲目，請孩子將中英文的曲名及作者，抄寫在課本上，抄寫時聆聽音樂，抄寫後老師講解樂曲的創作背景及介紹音樂家。
- 呈現 King, Prince, Fairy, Soldier 四個圖片，先讓孩小跟老師複誦學習四個單字後，播放糖梅仙子(Dance of Sugar Plum Fairy)，讓孩子聽音樂選擇適合的圖片。

Q Listen and choose.



- 呈現自編的『音畫』，帶著孩子跟著糖梅仙子的音樂及節奏完成音畫，鼓勵孩子上台以指揮棒跟著音樂點選每個符號。

糖梅仙子-選自柴可夫斯基【胡桃鉗組曲】 符號：林潔明、魏啟基、林義凱

前奏

A

A段反覆至結束

5'

課本

實做

5'

IRS

實做

12'

音畫

實做、發表

5'


課本

實做

5'

課本、直笛

實做

| | | | |
|--|-----|-----|-------|
| <p>5. 公佈曲目，請孩子將中英文的曲名及作者，抄寫在課本上，抄寫時聆聽音樂，抄寫後老師講解樂曲的創作背景及介紹音樂家。</p> <p>6. Open your book ，課本直笛及歌曲的進度。</p> <p>-----第五節結束-----</p> | 12' | IRS | 實做 |
| <p>第六節：舊經驗統整複習</p> <p>1. 聽音樂，選擇正確的曲目：提醒孩子，每首音樂請至少聽足1分鐘以上再作答。</p> | 3' | IRS | 發表 |
| <p style="text-align: center;">Q What is this music?</p> <ul style="list-style-type: none"> ① Peer Gynt Morning from Grieg ② 中國之舞 from Nutcracker , Tchaikovsky ③ 糖梅仙子 from Nutcracker, Tchaikovsky ④ Trout Piano Quintet from Schubert ⑤ Characters with Long Ears from The carnival of the animals, Saint-Saen | 3' | IRS | 發表、實做 |
| <p>2. 呈現 Flute, Oboe, French Horn 的圖片，讓孩子說出英文。</p> <p>3. 播放音樂，讓孩子聆聽音樂中包含什麼樂器？</p> | 7' | 音畫 | 實做 |
| <p>Q In what music you can hear all instruments?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Flute</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Oboe</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>French Horn</p> </div> </div> | 5' | IRS | 發表 |
| <ul style="list-style-type: none"> ① Peer Gynt Morning from Grieg ② 中國之舞 from Nutcracker , Tchaikovsky ③ 糖梅仙子 from Nutcracker, Tchaikovsky ④ Trout Piano Quintet from Schubert ⑤ Characters with Long Ears from The carnival of the animals, Saint-Saens | 5' | 圖片 | 發表 |
| <p>4. 音畫複習：再次請自願上台的孩子跟著音樂點選符號，並給予加分獎勵。</p> | 5' | 圖片 | 發表 |
| <p>5. 呈現鋼琴五重奏的五個弦樂器，鼓勵孩子說出每個樂器的英文名。</p> | 3' | | |
| <p>6. Piano Quintet 複習：分辨鱒魚鋼琴五重奏的編製及一般鋼琴五重奏編製的差異，鼓勵孩子用英文來回答，並給予加分獎勵。</p> | | | |
| <p>7. 呈現銅管的四個弦樂器，鼓勵孩子說出每個樂器的英文名。</p> <p>-----第六節結束-----</p> | 3' | | |

第七節：

山大王(In the Hall of the Mountain King)-葛利格(Grieg)

1. 舊經驗連結：

Before listen the music, please think about 2 questions below.

- 1.形容詞? 2.animal ?

2. 挑選同學起來口說完成句子

The sound of Bassoon is _____.

The sound of Bassoon is _____ like _____.

The sound of Bassoon is _____, like _____.

飽滿的 **Full**
 溫暖的 **Warm**
 明亮的 **Bright**
 柔軟的 **Soft**
 像風一樣的 **Wind-like**
 口哨似的 **Whistling**
 乾淨的 **Clear**
 深沉的 **Deep**



A duck.
 A bird.
 A dolphin.
 A wolf.
 A tiger.
 A bear.
 An old man.

3. The sound of Double Bass is _____.

The sound of Double Bass is _____ like _____.

The sound of Double Bass is _____, like _____.

飽滿的 **Full**
 溫暖的 **Warm**
 明亮的 **Bright**
 柔軟的 **Soft**
 像風一樣的 **Wind-like**
 口哨似的 **Whistling**
 乾淨的 **Clear**
 深沉的 **Deep**



A duck. A wolf.
 A bird. A tiger.
 A bear. A dolphin.
 An old man.

4. 介紹弦樂的兩種演奏方式：Bowling and Pizzicato.

先帶孩子複誦演奏方式的英文，再播放兩種演奏方式的影片。

5. 播放山大王(In the Hall of the Mountain King)演奏影片，並隨時提問孩子每個樂器出現時的英文名。

(Bassoon, Double Bass, Pizzicato, Bowling)

6. 公佈曲目，請孩子將中英文的曲名及作者，抄寫在課本上，抄寫時聆聽音樂，抄寫後老師講解樂曲的創作背景及介紹音樂家。

7. Open your book ，課本直笛及歌曲的進度。

-----第七節結束-----

6'

IRS

發表

6'

IRS

發表

5'

Video

發表

5'

Video

發表

5'

音樂、課本

實做

10'

課本

10'

IRS

發表

10'

IRS

發表

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>第八節及第九節：</p> <p>1. 聽音樂說出曲名：老師播放音樂，請學生說出曲名。鼓勵學生以英文回答，可以看之前所抄寫的，說中文可加1分，但說英文可加2分。</p> <p>2. 再次聆聽每首樂曲，並複習每首樂曲的英文名。</p> <p>🕒 Review all music.</p> <p>① Morning-Peer Gynt Suite -Edvard Grieg ② In the Hall of the Mountain King-Peer Gynt Suite -Edvard Grieg ③ Trout Piano Quintet- Schubert ④ Person with long ears- The Carnival of the Animals-Saint Saens ⑤ Dance of Sugar Plum Fairy -Nutcracker -Tchaikovsky ⑥ Chinese Dance-Nutcracker -Tchaikovsky</p> <p>3. 播放影片，請孩子專心在故事內容上。</p> <p>4. 提問：請孩子們，故事內容中你看到了什麼？鼓勵孩子用英文回答，用中文加1分，用英文加2分。</p> <p>5. 呈現故事內容中的關鍵字，帶著孩子們複誦每個字，並請孩子抄寫在課本中。</p> <p>① Forest 森林 ② hedgehog 刺蝟 ③ Danger 危險 ④ Bunny 兔子 ⑤ Deer 母鹿 ⑥ Curious 好奇的 ⑦ spines 刺 ⑧ Groundhog 土撥鼠 ⑨ badgers 獾 10. Woodpecker 啄木鳥 11.Wolf 狼</p> <p>6. 再次播放影片，並適時暫停影片，跟孩子講解故事內容，並根據剛剛抄寫的單字來提問。</p> <p>7. 最後再播放一次影片，這次請孩子專注在每首背景音樂，並將每首音樂的順序寫下，最後回答問題。</p> <p>🕒 Please put all music in order. (1)Morning Mood-Peer Gynt Suite -Edvard Grieg (2)In the Hall of the Mountain King-Peer Gynt Suite -Edvard Grieg (3)Trout Piano Quintet- Schubert (4)Person with long ears- Animal Carnival-Saint Saens (5)Dance of Supar Plum Fairy-Nutcracker -Tchaikovsky (6)Chinese Dance-Nutcracker -Tchaikovsky</p> <p>① (1)(3)(5)(4)(6)(4)...(4)(2) ③ (1)(6)(3)(4)(5)(4)...(4)(2) ② (3)(1)(5)(4)(6)(4)...(4)(2) ④ (1)(6)(5)(4)(3)(4)...(4)(2)</p> <p>8. Open your book ，課本直笛及歌曲的進度。 -----第八、九節結束-----</p> | <p>10'</p> <p>5'</p> <p>8'</p> <p>12'</p> <p>12'</p> <p>13'</p> | <p>Video</p> <p>IRS</p> <p>Video</p> <p>Video, IRS</p> <p>課本、直笛</p> | <p>發表</p> <p>發表</p> <p>發表</p> <p>實做</p> <p>實做</p> |
|--|---|---|---|

