

單元名稱： 春吟 - 春天興茶

實施年級：國小一年級~國小六年級 教學節數：共 21 節， 840 分鐘

課程設計老師：詹佩琪(視覺藝術)、徐大任(英文) 時間：3/4、3/11、3/18、3/25、
4/1、4/8、4/15

A、教學單元設計理念說明

a.課程設計動機及理念

課程設計的原點在於想讓學生知道視覺藝術課程也可以與本地的茶文化結合，來創作出有趣作品。學生可以自由選擇要的素材，將所學到的繪畫和手作技巧結合來製作出自己的作品。

在課程中也探討視覺藝術與茶文化的關係，學生放慢腳步去觀察自己茶故鄉的環境週遭，並把所見所聞記錄下來。學生靜下心來、放慢腳步時可以看到的東西比平時匆忙時不一樣，比走馬看花時更有深度，相信這樣的課程活動學生一定會有不一樣的體驗。

b.學生學習特質與需求

1. 學生學習特質與需求

在繪畫技巧上，學生有基礎的經驗，對茶文化的基本常識有一定的了解。基本上，不論哪個階段的學生對實體的東西都非常感興趣，所以能夠自己動手做出自己心目中的作品，學生會有較高的學習動機。

2. 核心素養的展現

在此課程中，學生要將學過的繪畫技巧和基本的茶文化。春天，是百花盛開、大地甦醒的時期，因此學生到戶外可以趁這期間去看看春天是什麼顏色、春天有什麼聲音、春天有什麼香味。學生住在山上，對大自然環境不陌生也不排斥，學生們可以很容易的接受並享受大自然的氣息。

學生很少有做觀察紀錄的經驗，觀察的能力是有的，但是紀錄的經驗與能力是較少的，因此透過這課程活動讓學生養成紀錄的習慣。

3.學習歷程與方法

本課程中，學生會從觀察活動中選擇一處景色來作寫生。學生清楚知道每個人要獲得「寫生」的經驗。學生觀察課程中與寫生課程中融入英語，透過寫生來訓練學生的專注力和細心度。異質分組的學習，大的學生可以帶小的學生，達成混齡學習的成果。

4.學習情境與脈絡

學生了解自己生活的環境，然後用豐富的想像力完成一個作品。在觀察活動方面，學生先了解觀察活動所要知道的注意事項和需要具備什麼的能力。在寫生活動方面，活動前先讓學生有寫生的基本知識，讓學生知道什麼是寫生，如何寫生，接下來讓學生自行設計、自行各種顏色的搭配，最後畫出學生所想要的作品。

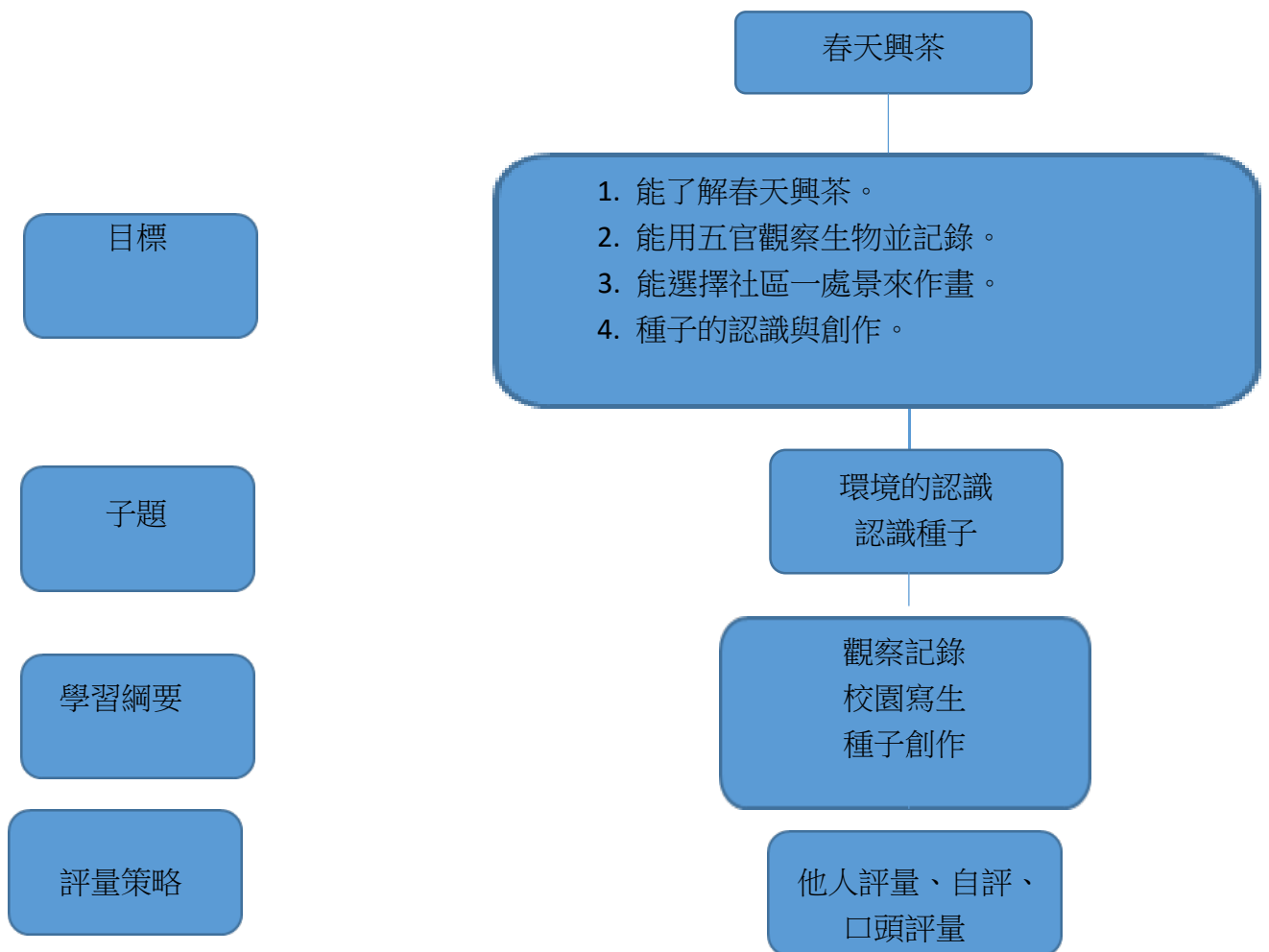
5.實踐力的表現

學生要將自己的生活環境和繪畫能力結合起來，來完成一幅寫生作品。在創作過程中，學生選用適當的配色，利用繪畫的技法，來完成作品。

6.學習重點

- (1) 能了解春天興茶。
- (2) 能用五官觀察生物並記錄。
- (3) 能選擇社區一處景來作畫。

c.課程架構圖



二、教學設計依據

學習重點		對應核心素養	
學習表現	學習內容	藝術領域綱要	課程總綱
視 1-II -1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II -1 色彩感知、造形與空間的探索	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	A1 身心素質與自我精進

視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能	藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義	A2 系統思考與解決問題
視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作	藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	B3 藝術涵養與美感素養
視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想		
視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家		
視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置		
與其他領域/科目的連結	英文領域		
教學設備/資源	學習單、圖畫紙、畫筆、畫板、繪畫用具、鉛筆		

三、學習目標

(一) 能了解春天時的茶園。	(視 2-II-2、視 A-II-2)
(二) 能用五官觀察生物並記錄。	(視 2-II-1、視 A-II-1)
(三) 能選擇社區一處景來作畫。	(視 1-II-2、視 E-II-2)
(四) 能認識種子和創作	(視 3-II-2、視 A-II-2)

單元(活動)一：觀察記錄	時間分配	備註/評量策略
英語單字：see, touch, taste, smell, hear 英語句型：I see..., I touch..., I taste..., I smell..., I hear... 第一節 (老師先說明戶外踏察要注意的事項)		口頭評量

<p>T: Today we will get close to nature and make a note. So, we have to notice some things, it's very important. If everyone know all things, you can stay away from danger. Now we start to discuss about it. What things do you notice when you stay out of door?</p> <p>S: (學生自由發表) Don't run away. Stay with group. Be quiet....</p> <p>T: Before we will go outdoor, what things do you bring?</p> <p>S: Water, umbrella, coat, pencil, paper...</p> <p>T: Everyone has a recording list like this. Teacher wants you to discover plants, insects and the sky, and write down on the paper.</p> <p>S: How to do it?</p> <p>T: Everyone can use eyes, mouth, nose, ear, hand to discover the plants, the sky, and the insects. If you see the tree, you can write down "I see a tree." If you smell the perfume of flowers, you can write down "I smell the flowers." ...Understand?</p> <p>S: (學生自由發表)</p> <p>第二節: T: Now we line up, and go to 泰興巖. (到達目的地) T: What do you see? S: I see a temple. S: I see a tree. S: I see ants. T: What do you hear? S: I hear the bird's sound.</p> <p>第三節:(發表所寫的學習單) T: Everyone had finished the recording list. Please come here to present that you discovered. S: I see the birds, I smell the flower, I touch the stone. S: I touch the leave, I see the cloud, I hear the dog.</p> <p>第四節~第六節: (跟第一~三節的課程一樣,但記錄表藥紀錄的更詳細,多一些形容詞、顏色、動作...)</p>		
<p>單元(活動)二：校園社區寫生</p>		
<p>英語單字：flower, tree, sky, bird, leaf, grass, red, tree, brown, yellow 英語句型：What do you see? What color is it? What do you draw? This is my picture.</p>		<p>□頭評量</p>

第一節：

T: Good afternoon, how's the weather?

S: It's sunny/ rainy/ cloudy.

T: Today we are going to go to 泰興巖 to draw flowers. You have to choice three or four flowers to draw on the paper. You have to draw beautifully, and color it. After you have finished, everyone introduce your picture. Any question?

S: (學生自由回答)

(行前說明—在戶外寫生應注意的事項)

T: Everyone, do you know, what things do we take to go out? What things do we have to notice? If you know, please raise your hand.

S: Paper, color pencils, water... (學生自由回答)

T: What things do we have to notice?

S: (不要脫隊、要聽老師的話、排隊...)

T: Please go out the classroom and line up.

Let's go to 泰興巖. Watch out. Follow me.

Now choice you wanted and draw, please color it.

第二節：

(繼續上節的課程)

T: What do you draw, Joy?

S: Flowers.

T: What color is it?

S: yellow, red, purple...

第三節：

(繼續上節的課程，剩下 20 分鐘，每人上台發表自己的畫作)

S: Hi, I'm (英文名字). This is my flower.

It's big. It's red, pink, blue, yellow...

This is mountain. It's a bird...

Next time, we are going to draw a tree. Please take pencils, color pencil and water.

第四節：

T: Everyone, do you take your pencil and color pencils?

S: (學生自由回答)

T: Last week, I had told we draw tree? Do you remember?

S: (學生自由回答)

<p>T: What things do we have to notice outdoor? S: Stay with group, Don't run, listen to teacher, be quiet.... T: Good job. Now let's go.</p> <p>第五節：(繼續上節的課程)</p> <p>第六節：(繼續上節的課程，剩下 20 分鐘，每人上台發表自己的畫作)</p> <p>S: Hi, I'm (英文名字). This is my tree. T: What do you think about your tree? Is it big or small? S: It's big/small. T: What color is it? S: It's red, pink, blue, yellow...</p> <p>第七節：</p> <p>T: Who remembers what we draw? Last week, I see everyone's picture is beautiful. Today we are going to draw a picture. There are flowers, trees, mountains, birds,.... in your picture. Any questions?` S: (學生自由發表) T: If everyone don't have questions, and go out to line up. We ready to go to 泰興巖. S: (學生排好隊伍) T: Do you take pencil, eraser, color pencils and water? S: Yes. T: Let's go.</p> <p>第八節：(繼續創作) (創作過程,老師透過問句: what color do you use? What are you doing? 等等..來引導學生用英文回答)</p> <p>第九節：(繼續創作) (離下課還有 15 分鐘)</p> <p>T: It's time up. Ready to back to school. Hurry up. S: (聽到指令，迅速動作)</p> <p>After all students back to temple and line up, everyone back to school together.</p>		
單元(活動)三：種子創作		
<p>英語單字：seed, brown, yellow, round, sticky, glue, big, small. 英語句型：What color is it? How many seeds in this box? You can sticky by glue. It's big seed. It's small seed.</p>	W	

第一節：

T: Good afternoon,how's the weather?

S: It's ... (學生自由發表)

T: Last week, I take many pictures of you pick up seeds.

Everybody can say you want.

T: Look me. (老師手上拿著種子)

What's this?

S: 種子

T: Do you know how to speak 種子 in English?

S: (學生搖頭)

T: Follow me. S-E-E-D, seed.

S: seed. A seed. Seeds.

T: Look at these works or pictures. Today we are going to do it.

Everyone can think how to do and you can think what to do.

After you has finished your work, you name your work a name.

第二節：

T: Everyone come here to take seeds you want, glue and materials.

S: I want.....

T: Anything else?

S: No, thank you.

(學生開始創作，老師從旁協助)

第三節：

(繼續上節的創作，剩下 20 分作品發表)

T: We use lottery box to choice who is the first, the second, the third...

Andy, you are the first.

S: Hi, I am Andy. This is my artwork.

I named it ...

It's beautiful./ It's cute./ It's ugly./ ...

● 學習評量工具

一、春吟春天興茶學習問卷(附件 1)

二、評量等級表

學習構面	項目	評量等級				
		A	B	C	D	E
表現	媒介技能	能熟練地說出觀察到的事物。	能適當地說出觀察到的事物。	能部份地說出觀察到的事物。	僅能少部份地觀察到的事物。	未達D級。
		能熟練地說出畫出一朵花。	能適當地說出畫出一朵花。	能部份地說出畫出一朵花。	僅能少部份地畫出一朵花。	未達D級。
		能熟練地說出畫出一棵樹。	能適當地說出畫出一棵樹。	能部份地說出畫出一棵樹。	僅能少部份地畫出一棵樹。	未達D級。
		能熟練地利用所學技法來創作作品。	能適當地利用所學技法來創作作品。	能部份地利用所學技法來創作作品。	僅能少部份地利用所學技法來集體作品。	未達D級。
鑑賞	審美技能	能充分地表達他人作品的想法。	能適當地表達他人作品的想法。	能部分地表達他人作品的想法。	僅能少部分地表達他人作品的想法。	未達D級。

●教學成果：

一、學習歷程案例

1 學習過程

		
學生正在觀察植物並做紀錄。	學生正在挑選需要的種子。	學生正在創作。
		
學生正把畫樹。	學生正在發表自己的作品。	學生發表自己的觀察。

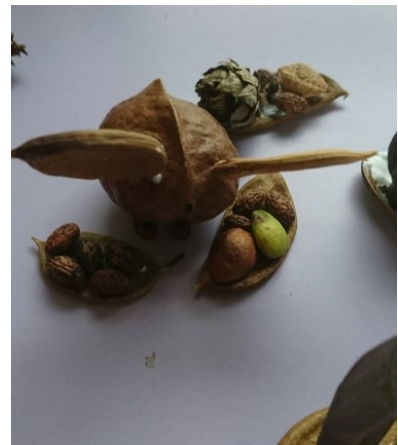
2. 學生作品



學生畫的大樹。



學生的種子創作。



學生的種子創作。

二、學習者心得

依據學生的學習問卷，統計出以下特點：

1. 在動手做部份：八成多的學生認為自己學會了製作技能；九成以上的學生覺得很有趣、有成就感。
2. 在表達與省思方面：有近六成的學生感到滿意；但有一成多的學生對「表達創作想法」感到不滿意。
3. 在創意表現方面：有近八成的學生感到滿意；一成多的學生覺得不滿意。
4. 在學生相當在意自己得到的紅點數，會熱烈的討論得了多少點，感覺上每一個紅點都能提升他們的自信與成就感。

三、教師教學心得

1. 學生對戶外觀察動植物很有興趣，每次的課堂，學生都會再回到上次所觀察的地點，課堂上學習的意願很高，專注度也高。
2. 學生對畫花和樹的技巧與動植物觀察的習得，有得到成就感。
3. 少數的學生對於「表達創作想法」感到不滿意，教師可以更有系統的教導學生如何從不同的面向(如種子種類、造型、創作發想…)來有條理的表達自己的想法。
4. 在學生的創意表現方面，教師可以多提供相關作品來激發學生的想法，也可多用鼓勵的話語、美術技巧的提供來協助學生創意的展現。
5. 因為自己動手種子制作是一年級學生的初體驗，所以學生對種子黏的技巧有很大的挑戰，所以需要老師或中高年級學生的協助。
6. 混齡學習方面，學生異質分組學習的情形，有的組別表現得不好，有的可以達到混齡學習的實質效果。

參考資料：[-https://ych2013.pixnet.net/blog/post/436567606](https://ych2013.pixnet.net/blog/post/436567606)

附件 1：

「春吟/春天興茶」學習問卷調查

()年()班()座()號()姓()名()

一、請依據下列問題，在適當的□中打√。

	5	4	3	2	1
1. 我可以了解茶園周遭的環境。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我知道春茶有那些特色。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我能選景畫一朵花。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我能選景畫一棵樹。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我能選景畫一幅畫。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我覺得收集種子很有趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我覺得種子創作很有趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我覺得種子創作很有成就感。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我能說出春天的花有那些。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我能介紹自己的寫生畫作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11. 我能對自己的作品自我省思。

12. 我覺得自己的風景寫生很有創意。

13. 我覺得自己種子的創作很有創意。

二、給我來個「讚」

在欣賞同學的作品後，請將老師給你的10個圓點貼，貼到你認為

為最棒的同學的學習問卷上。

寫生畫作	種子製作