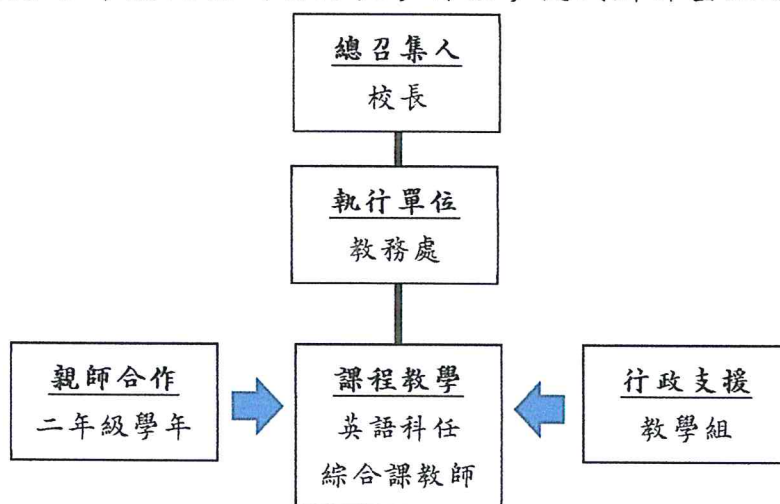


高雄市仁武區仁武國民小學

108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫執行成果報告

一、 行政支持

本校 108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫組織架構如下：



本案以黃校長意華為總召集人，教務處規劃執行，英語科任教師與綜合活動任課教師共同發展英語融入領域的課程設計與教學活動，教學組協助課表安排以利共備及課程進行，而二年級導師提供良好的親師溝通與班級經營，做為推展英語融入、教學創新的後盾。

二、 實施領域學科與年級

本校國小部共有 42 班，其中二年級共有 8 個班級，學生人數合計 212 人，全數參與本案。沉浸式英語融入教學實施的學科是綜合活動領域，二年級每週 2 節綜合活動課程，其中一節進行沉浸式英語融入教學，另一節課維持原有授課方式。

三、 教師資源

本校正式英語科任教師三位、代理教師兩位，其中一位英語科任教師與一位代理教師擔任本案英語融入協同教學與共備教師；二年級學年八個班級的導師為綜合活動課程的授課教師。透過英語科任教師與二年級導師群合作，共同選擇適合英語融入的單元，進行沉浸式英語教學。

四、教學社群

本校 107 學年度成立「英語教學教師專業發展社群」迄今，共同規劃執行多項英語教學方案，例如：提昇國中小學生英語學習成效實驗計畫、美國傅爾布萊特英語協同教學助理計畫、學校本位之英語多元主題學習方案及沉浸式英語教學特色學校試辦計畫等。

社群每個月聚會一次，研討方案執行情形；參與沉浸式英語計畫的教學團隊每週五下午共備教案教材，並於寒、暑假與期中邀請國立高雄師範大學的黃鈞質教授與國立屏東大學的梁中行教授到校指導、觀議課。

五、教師增能與專家輔導

於 108 學年度第一學期辦理 4 次內聘講座研習，為英語協同教學教師增能；辦理三次社群聚會，交流各項英語教學方案執行心得；兩次專家輔導，邀請國立高雄師範大學的黃鈞質教授與國立屏東大學的梁中行教授到校指導、共備、觀議課。

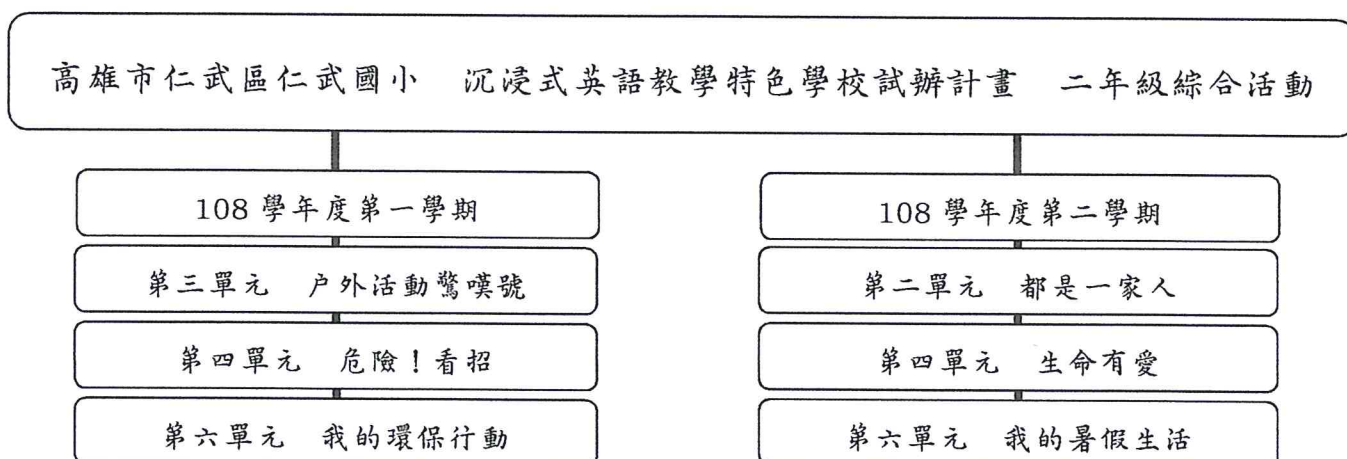
108 學年度第二學期已辦理 2 次內聘講座研習（全學期預計 4 次）、2 次社群聚會（全學期預計 3 次）；因應新冠肺炎疫情，專家入校輔導改為線上輔導，以 E-mail、line 請益，進行交流。

項次	日期	內容	講座/與會	性質
1	108.08.13	參與沉浸式英語說明會(臺北)	徐慧芝主任 朱敏華老師	跨區研習
2	108.09.25	參與沉浸式英語南區研討會(臺南)	徐慧芝主任 朱敏華老師 吳品慧老師	跨區研習
3	108.10.09	英語融入綜合活動教學研討 I	徐慧芝主任	教師社群
4	108.10.18	觀議課之重點與技巧	李美惠老師	校內研習
5	108.11.08	(1) 英語領綱導讀 (2) 素養導向英語教學活動與評量	林姿妤老師	校內研習
6	108.11.13	英語融入綜合活動教學研討 II	朱敏華老師	教師社群
7	108.11.19	(1) 沉浸式英語計畫執行情形研討 (2) 公開授課及議課	梁中行教授 黃鈞質教授	專家輔導
8	108.11.29	以繪本進行差異化教學	王瀨慧老師	校內研習

項次	日期	內容	講座/與會	性質
9	109.01.08	英語融入綜合活動教學研討 III	吳品慧老師	教師社群
10	109.01.10	素養導向課程設計共備工作坊	林姿妤老師	校內研習
11	109.01.14	(1) 沉浸式英語計畫學期課程檢討 (2) 第 2 學期課程設計研討	梁中行教授 黃絢質教授	專家輔導
12	109.03.11	英語融入綜合活動教學研討 IV	徐慧芝主任	教師社群
13	109.04.01	英語融入綜合活動教學研討 V	朱敏華老師	教師社群
14	109.04.17	(1) 12 年國教總綱與英語領綱連結 (2) 素養導向的英語教學活動	許儷齡老師	校內研習

六、 108 學年度教學課程架構

(一)課程架構



(二)教學課程理念與設計：

第一學期

週次	主題	綜合活動領域能力指標	綜合活動課程理念與設計
1-7 週	單元三 戶外活動驚嘆號	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。	藉著班級戶外的尋寶遊戲，讓小朋友感受到戶外活動的樂趣，並且讓小朋友回想自己參加戶外活動的舊經驗。透過彼此分享參與戶外教學活動的各種狀況，以此引導學童察覺在進行戶外教學活動時，仍有許多應留意的事項，遵守活動守則，才能避免發生不愉快的事情，破壞遊興。
8-12 週	單元四 危險！	4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自	藉由學生的經驗分享與實地探查，將校園中及日常生活中潛藏的各種危險情境，發

週次	主題	綜合活動領域能力指標	綜合活動課程理念與設計
	看招	己的方法。	掘出來。並以小組討論的方式，歸納出自我保護的方法。並能在遇到危險時，能知道如何尋求協助和應有的態度。
13-20 週	單元六 我的環保行動	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。	藉由動物學園在公園進行校外教學時，發現的垃圾開始，引導學童討論自己在一天中製造的垃圾與減少製造垃圾的方式、練習資源垃圾的分類與處理的方法、討論為什麼要做垃圾分類與資源回收的原因以及如何在家裡和學校落實這些工作。最後，說出自己對於環境保護的做法，與實踐這些做法的過程中，可能遇到的困難和解決之道，並說出環境保護和自己生活的關係。

第二學期

週次	主題	綜合活動領域能力指標	綜合活動課程理念與設計
1-7 週	單元二 都是一家人	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。	本單元藉由介紹不同國家特色美食及異國服裝作為引起動機，再藉由邀請不同文化背景的來賓，到班上介紹他們傳統的服裝及飲食特色的活動，引導學童欣賞與我們不同文化背景的人。
8-12 週	單元四 生命有愛	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。	為了因應一年一度的母親節，本單元以生命有愛為主題，從母親懷有生命為起始，到察覺自己的成長，體會生命的奧秘，並學會珍愛生命。引導學童察覺生命降臨的奇妙與喜樂，回想成長的過程，與同學分享心裡的感受。
13-20 週	單元六 我的暑假生活	4-1-3 樂於參與班級、家庭的戶外活動。	近期因為新冠肺炎的疫情，學生自寒假以來，大多沒有出遊的機會；讓學生分享過去出遊的經驗，討論計畫戶外活動要注意的事項。搜集過去出遊的照片（或自行繪畫），製作成旅遊小書。

七、教學單元教案（詳如附件）



八、學科及英語教學成效評量

(一)學科（綜合活動）教學成效

由於綜合活動領域向來注重活動參與、生活體驗、行為實踐、省思與分享，少見紙筆測驗，故以學生於綜合活動過程中產出的作品與活動參與照片進行教學成效說明。

於第一學期第三單元「戶外活動驚嘆號」讓孩子們畫出在校內的正確行為，避免會造成危險的行為；配合感恩節進行寫英語明信片感謝幫助過自己的人，並到鄰近的郵局寄出，實踐感恩行為。第二學期第二單元「都是一家人」介紹越南、印尼、菲律賓及客家文化，運用社區資源，邀請該國講座現身說法、帶領活動，孩子們從新奇有趣中體驗多元文化；第四單元「生命有愛」安排「氣球懷孕體驗」（四月份，已完成）及「製作母親卡」（安排於五月份，尚未完成）兩項活動，孩子們頂著氣球做事，體驗孕婦行動和生活上的不便。

原訂第二學期第六單元「我的暑假生活」要讓孩子們自行規劃旅遊行程給父母做為暑期家庭旅遊的參考，但因應新冠肺炎疫情，改為讓學生分享過去出遊的經驗，討論計畫戶外活動要注意的事項。搜集過去出遊的照片（或自行繪畫），製作成旅遊小書。擬於六月份進行此單元教學。

	
<p>學生畫出在學校內的正確行為 (在操場玩耍，不在教室跑跳)</p>	<p>學生畫出在學校內的正確行為 (上課專心聽講)</p>



學生畫出在學校內的正確行為
(同學之間相互幫忙)



學生畫出在學校內的正確行為
(同學一起遊戲，不排擠霸凌)



寫英語明信片，到郵局寄出；全班學生都很興奮！



進行客家麻糬實作體驗



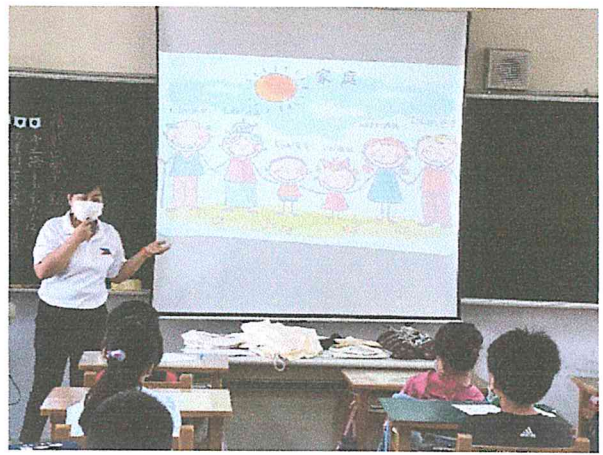
越南博士生到校進行越南文化講座



師生一起動手做越南春捲



印尼講師到校進行印尼文化講座



菲律賓講師到校分享菲律賓文化



學生以氣球進行懷孕體驗



體驗頂著肚子掃地、吃飯，學生紛紛表示真的很辛苦！

(二) 英語教學成效

二年級英語融入綜合活動領域教學，在英語學習面向，著重的要點有二，一是課室英語的聽辨，二是學科內容的英語單字聽辨與認讀；採用課室英語及學科內容聽力測驗及學科內容英語單字連連看為題，檢測學生英語學習成效。

檢測結果發現，就英語聽辨與認讀而言，學生聽辨能力優於認讀，課室英語和學科內容英語單字的聽辨正確率都在 92% 以上，顯示重覆使用課室英語確實有助於低年級的孩子學習；而最接近檢測時間所進行的單元教學，英語詞彙的聽辨正確率達 100% (Listen & Circle 第 6 題)，顯示孩子英語聽辨的學習時近效應顯著。

學科內容單字認讀正確率介於 63%~82%，明顯低於聽辨，推測原因有二：一是我們並未要求低年級孩子記誦英文單字，孩子對英文單字

的認讀較為生疏；二是測驗內容是二月底至三月中旬所教學的單元，距離施測日期（109年4月28日~29日）已超過一個月，遺忘比率較高。

施測結果詳如下表，測驗試卷詳見附件。

題號	類型	施測人數	正確率
Listen & Circle 1.	課室英語聽辨	212 人	96.21%
Listen & Circle 2.	課室英語聽辨	212 人	95.45%
Listen & Circle 3.	課室英語聽辨	212 人	99.24%
Listen & Circle 4.	課室英語聽辨	212 人	96.97%
Listen & Circle 5.	學科單字聽辨	212 人	97.73%
Listen & Circle 5.	學科單字聽辨	212 人	100.00%
Match 1	學科單字認讀	212 人	67.42%
Match 2	學科單字認讀	212 人	82.58%
Match 3	學科單字認讀	212 人	78.03%
Match 4	學科單字認讀	212 人	82.58%
Match 5	學科單字認讀	212 人	63.29%
Match 6	學科單字認讀	212 人	81.82%

Class: 二年 _____ 班 Number: _____ 號 Name: _____

Listen and Circle

1. Stand up.



Sit down.



2. Raise your hand.



Wash your hands.



3. Open your book.



Close your book.



4. Look at me.



Be quiet.



5. food



clothes



6. mother



baby



Match

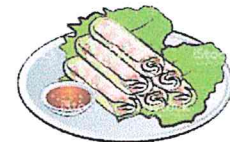
Japan •



Vietnam •



Hakka •



108 學年度第一學期綜合活動課程沉浸式英語教學教案設計-單元三

單元名稱	戶外活動驚嘆號	教學設計者	吳品慧
教學對象	二年級	教學節次	7 節課，每週一節 40 分鐘
能力指標	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。		
學習目標	1.能說出自己參與戶外活動時的難忘經驗。 2.能分享自己參與戶外活動時曾發生過的危險。 3.能藉由分享，知道在戶外活動中可能會發生的危險。 4.藉由討論，提出預防在戶外活動中發生危險的適切方法		
設計理念	藉著班級戶外的尋寶遊戲，讓小朋友感受到戶外活動的樂趣，並且讓小朋友回想自己參加戶外活動的舊經驗。透過彼此分享參與戶外教學活動的各種狀況，以此引導學童察覺在進行戶外教學活動時，仍有許多應留意的事項，遵守活動守則，才能避免發生不愉快的事情，破壞遊興。		
教學方法	講述法、合作學習法、實作教學		
英語學習	<p>英語單字</p> <p>戶外活動:go hiking ,go biking, go swimming ,flying a kite, go roller-blading, 校園場所:open area, playground, happy farm, tree area, field, elephant slide, couple trees, basketball court, gym, kiosk 戶外景點及場所: Mt.Guan Yin, park, swimming pool, beach</p> <p>教室用語</p> <p>早安/午安 Good morning./Good afternoon. 起立/坐下 Stand up./Sit down. 舉手發言 Raise your hand to talk. 仔細聽 Listen carefully. 看學習單 Look at the worksheet. 分 6 組 Let's divide into 6 teams. 看著我 Look at me. 請小聲 Quiet down, please. 準備好了嗎? Are you ready? 完成了嗎? Are you done? 我可以去上廁所嗎? May I go to the bathroom?</p> <p>句子</p> <p>Do you like to go out? What places do you like to go to? What outdoor activities do you like to do? Is it fun? Is it dangerous? Is it safe or not?</p>		

教學活動	教具	評量
<p style="text-align: center;">2-1 (1-3 週)</p> <p>[教學準備] 老師-校園尋寶遊戲所使用的寶物 (Some prizes for the treasure hunt)</p> <p>[引起動機] We put some prize into the small box as a treasure. 帶孩子們到教室外尋寶:小朋友到教室外活動 Take all the kids to the campus for the treausre hunt and ask them which place of the campus they like to go to best.</p> <p>[發展活動] 老師設定好教室外要進行尋寶遊戲的區域，把要尋找的寶物事置好。出發之前，先在教室裡說明清楚遊戲規則，並展示或描述要尋找的寶物。找到寶物的同學就可拿到寶物。 活動結束後，回到教室進行活動檢討。教師問學童：「你喜歡在戶外做活動嗎？在教室內以及在戶外做活動，有什麼不一樣嗎？」</p> <p><u>Everyone follows the teahcer to go around the campus.</u> <u>While going around the campus, the teacher introduce the English names of the places.</u> T : open area, playground, happy farm, tree area, field, elephan tslide, couple trees, basketball court, gym, kiosk S: open area, playground, happy farm, tree area, field, elephan tslide, couple trees, basketball court, gym, kiosk The kids who find the hidden treasure first can get the prize. T: Please share what's the difference between inside the classroom and outside the classroom. S:(自由發表)</p> <p>[學習單] 畫說校園活動 Give each student the picture of the campus and ask them to draw the activity they love. Each team share their favorite activity on the stage. S:(自由發表)</p>	<p style="text-align: center;">寶物</p> <p style="text-align: center;">學習單</p>	<p style="text-align: center;">口頭分享</p> <p style="text-align: center;">英語口說</p> <p style="text-align: center;">實作評量</p>

2-2 & 2-3 (4-7 週)

[教學準備]

請孩子準備和家人出遊的照片並分享出遊的感受

[發展活動]

難忘的戶外活動

老師：「請各組帶著你們的照片說一說曾跟家人或同學一起參與哪些活動？發生過哪些印象深刻的事？」

學生：自由分享

老師：「在戶外做活動時，會發生哪些危險？看過別人發生這些事情嗎？」教師請學童發表自己的生活經驗，教師問：「發生這些事情，當時你的感受如何？」將話題聚焦在事故傷害會破壞遊玩的興致上。

老師接著問：「為什麼會發生這些不愉快的事？要怎樣才能避免？」請學童分別報告自己的故事，教師適時引導學童檢討事故傷害發生的原因，並說出事前應做好或應注意的安全措施。

[教學準備]

投影片製作：將學生活動的情境圖做成投影片
藉由投影片的場景和情境討論戶外活動須知

[發展活動]

活動場所之選擇的討論

老師：做活動時，如果選擇不恰當的場地，便容易造成傷害。例如：溜直排輪時，即使安全帽、護具都準備妥當了，但因選擇在馬路上玩，很容易造成傷害。游泳時，不注意周圍的安全措施，冒然下水，可能造成遺憾。

戶外活動守則的討論

老師：「還有哪些應注意的事項呢？」如不遵守團隊規則，需要排隊時或需要集體行動時，如果不遵守規則自行脫隊，很容易發生危險，或找不到回家的路等。

大多數不可預期的意外，最常見的情況是從事戶外活動當天大雨或遇到颱風，造成活動不方便進行；有時天氣太熱、太冷……會使人臨時身體出狀況。出門在外，交通安全方面一要注意到的，不僅是必須遵守交通規則，也要能專心，一時疏忽或大意就

家人出遊
照片

口頭分享

口頭分享

口頭分享

投影機

口頭分享

口頭分享

可能造成傷害。也會有可能遇到人潮擁擠的情形，小孩子身材較小，太多人推擠時容易發生危險。

老師問：「你還知道什麼呢？」

請大家說一說自己的看法。

學生:自由分享

口頭分享

108 學年度第一學期綜合活動課程沉浸式英語教學教案設計-單元四

單元名稱	危險!看招	教學設計者	吳品慧
教學對象	二年級	教學節次	6 節課，每週一節 40 分鐘
能力指標	4-1-2 發現各種危險情境,並探索保護自己的方法。 培養危機辨識與處理。		
學習目標	1.能說出校園中可能發生危險的場所 2.能分辨可能發生危險的行為 3.能與同學合作討論如何能避免危險且使自己安全		
設計理念	藉由學生的經驗分享與實地探查，將校園中及日常生活中潛藏的各種危險情境，發掘出來。並以小組討論的方式，歸納出自我保護的方法。並能在遇到危險時，能知道如何尋求協助和應有的態度。		
教學方法	講述法、合作學習法、實作教學		
英語學習	<p>英語單字</p> <p>學校場所 open area,playground,happy farm, tree area,field,elephant slide,couple trees,basketball court,gym,kiosk classroom, playground, hallway, stairs, basketball court</p> <p>家中場所及物品:kitchen, bathroom, bedroom,elevator,knife, wok, pot, stove,outlet,plug</p> <p>工地:work -site</p> <p>危險行為 run, climb, jump, push, throw, drop...climb, jump, run fast, throw, kick</p> <p>教室用語</p> <p>早安/午安 Good morning./Good afternoon.</p> <p>起立/坐下 Stand up./Sit down.</p> <p>舉手發言 Raise to talk!</p> <p>聽我說 Listen to me.</p> <p>看著我 Look at me.</p> <p>請安靜 Be quiet, please.</p> <p>請大聲點 Louder,please.</p> <p>重複我說的 Repeat after me.</p> <p>看白板 Look at the whiteboard.</p> <p>看學習單 Look at the worksheet.</p> <p>準備好了嗎? Are you ready?</p> <p>完成了嗎? Are you done(finished)?</p> <p>我可以去上廁所嗎? May I go to the bathroom?</p> <p>我可以去洗手嗎? May I wash my hands?</p>		

	<p>句子</p> <p>Have you got hurt in school(at hoem)? Have you seen anyone got hurt at school?</p> <p>I saw..... in school.</p> <p>No running on the hallway. / Be careful.</p> <p>Please share your ideas with your classmates.</p> <p>Why is it unsafe?</p> <p>Is it safe or unsafe?</p>		
教學活動		教具	評量
<p style="text-align: center;">2-1 (1-3 週)</p> <p>[教學準備]</p> <p>學生-觀察上放學途中的交通狀況與校園常見意外事件，準備彩色筆</p> <p>老師-學校的校園平面圖、蒐集相關校園安全新聞事件</p> <p>一、引起動機</p> <p>暖身（猜猜哪一組）：將到校園標示的危險標章製作成投影片並讓小朋友猜次是哪組小朋友，喚醒小朋友對校園中有可能發生危險的記憶。</p> <p>T:Do you remember last time we went out for unsafe scenes?</p> <p>Take a guess which team is it? Is it safe or unsafe?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 展示出校園中有潛藏危險之處的圖片，並引導小朋友說出這些地方的英文後，請小朋友用中文表達哪些是安全行為和不安全行為，並請他們說出不安全行為的後果，加深小朋友預防不安全行為。</p> <p>S:stairs, restroom, hall,slide,playground,work site</p> <p>T: Is it safe or unsafe? Please tell me how to stay safe?</p> <p>Walk one after one on stairs. Walk slowly in the hall.</p> <p>Remember to play safely and avoid dangerous behaviors.</p> <p>2. 發下校園平面圖，並請每組小朋友在地圖上用彩色筆標示自身曾在哪些地方看到過小朋友發生過意外：如跌倒、受傷等。並請小朋友說出如何預防這些意外發生。</p> <p>T:I will give each team one school map. Please mark the places you saw people got hurt or fell off.Each team please shares what you have seen and tell us how to stay safe.</p>		<p>投影片</p> <p>投影片</p> <p>著色用具</p> <p>校園平面圖</p>	<p>口頭分享</p> <p>口頭分享</p> <p>口頭分享</p> <p>小組活動</p>

<p>3. 校園安全學習單：請小朋友在學習單中圈出有可能發生危險的地方，並發表如何避免意外發生。</p> <p>Please circle the unsafe places in your workshhet and tell your classmates how to stay safe.</p> <p>三、結語</p> <p>完成學習單後，老師總結，再次提醒小朋友要遠離危險和保持安全哦！</p> <p>T:You all did a good job today!</p> <p>Remember to stay safe and watch out for dangers.</p> <p style="text-align: center;">2-2 & 2-3 (4-6 週)</p>	<p>學習單</p>	<p>口頭分享</p>
<p><u>[教學準備]</u></p> <p>教師準備投影片(意外情境圖)，討論哪些是因人為一時的疏忽所造成的危險情境。</p> <p>一、引起動機</p> <p>暖身（猜猜在哪裡）：播放家中意外發生情境投影片並讓小朋友猜猜看是家中的哪個地方，提醒小朋友家中有可能發生危險的地方。</p> <p>T:Please look at the whiteboard. Do you know where it is in your place?</p> <p>Guess what place it is.</p> <p>二、發展活動</p>	<p>投影片</p>	<p>口頭分享</p>
<p>1. 播放家中意外發生情境投影片，並引導小朋友說出投影片內的英文後，請小朋友用中文表達為何會發生意外，並請他們討論如何預防意外發生。</p> <p>S:kitchen, bathroom, bedroom,elevator,knife, wok, pot, stove,outlet,plug</p> <p>T: What happened in it? Is it safe or unsafe?</p> <p style="padding-left: 2em;">Why is it unsafe?</p> <p>Please tell me how to stay safe?</p> <p>2. 你知道使用電器時，該注意什麼事嗎？例如：溼的手勿碰觸插頭插座</p> <p>For example, dry your hands before you pull the plug(unplug).</p> <p>Please stay away from the stove when it is used.</p>	<p>口頭分享</p>	<p>口頭分享</p>

<p>3. 發下家中平面圖，並請每組小朋友在地圖上用彩色筆標示自身曾在哪些地方看到過小朋友發生過意外：如跌倒、受傷等。並請小朋友說出如何預防這些意外發生。</p> <p>I will give each team one school map. Please mark the places you saw people got hurt or fell off. Each team please shares what you have seen and tell us how to stay safe.</p> <p>4. 居家安全學習單：請各組小朋友在學習單中把有可能危險的情境用彩色筆圈出來並討論方法避免。(share their ideas on the stage)</p> <p>T: Please circle the unsafe scene and discuss how to be safe!</p> <p>For example, you shouldn't play with fire or sharp things.</p> <p>S:(上台自由發表)</p>	<p>家中平面圖</p> <p>學習單</p>	<p>小組活動</p> <p>口頭分享</p>
--	-------------------------	-------------------------

108 學年度第一學期綜合活動課程沉浸式英語教學教案設計-單元六

單元名稱	我的環保行動	教學設計者	吳品慧
教學對象	二年級	教學節次	7 節課，每週一節 40 分鐘
能力指標	4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。		
學習目標	1.能說出自己一天中製造的垃圾。 2.能說出自己可以減少製造垃圾的方式。 3.了解垃圾分類與資源回收的處理方法並落實在學校和家庭。 4.能將資源垃圾正確的分類與處理。 5.能說出要做垃圾分類與資源回收的原因。		
設計理念	藉由動物學園在公園進行校外教學時，發現的垃圾開始，引導學童討論自己在一天中製造的垃圾與減少製造垃圾的方式、練習資源垃圾的分類與處理的方法、討論為什麼要做垃圾分類與資源回收的原因以及如何在家裡和學校落實這些工作。最後，說出自己對於環境保護的做法，與實踐這些做法的過程中，可能遇到的困難和解決之道，並說出環境保護和自己生活的關係。		
教學方法	講述法、合作學習法、實作教學		
英語學習	英語單字 形狀: circle,triangle,square,rectangle 垃圾分類:sort out the garbage 資源回收:recycle the garbage 紙類 paper 塑膠類 plastic 寶特瓶 pet bottle 玻璃類 glass 金屬類 metal 電池 battery 果皮 fruit skin 用過的衛生紙 used tissue 罐子 can 教室用語 早安/午安 Good morning./Good afternoon. 起立/坐下 Stand up./Sit down. 舉手發言 Raise to talk! 聽我說 Listen to me. 看著我 Look at me. 請安靜 Be quiet, please. 請大聲點 Louder,please. 重複我說的 Repeat after me. 看白板 Look at the whiteboard.		

	<p>看學習單 Look at the worksheet. 準備好了嗎? Are you ready? 完成了嗎? Are you done(finished)? 我可以去上廁所嗎? May I go to the bathroom? 拿出你的白板筆和板擦 Take out your maker and eraser. 收拾你的白板筆和板擦 Put away your maker and eraser. 有問題請舉手 Please raise your hand if you have any questions.</p> <p>句子</p> <p>What shape is it? It's _____.(circle,triangle,square,rectangle) How much garbage do you produce a day? Do you know how to reduce the garbage? Do you know how to sort the garbage? Let's sort the garbage! Why do we have to recycle the garbage?</p>		
教學活動		教具	評量
<p style="text-align: center;">2-1 (1-3 週)</p> <p>[教學準備]</p> <p>1.教師請小朋友事先蒐集家中或班上各種不同形狀的資源垃圾，帶來學校。</p> <p>2. 教師在講臺上放幾個箱子，上面寫三角形、正方形、圓形、長方形。</p> <p>3. 教師將不同形狀資源垃圾平均分配到各組。</p> <p>[引起動機]</p> <p>動物學園在公園進行校外教學時，發現的地上許多不同形狀的垃圾把公園弄得很髒亂！</p> <p>老師：Wow, there are so many different shapes of the garbage in the park. The park is so messy and dirty.Before we clean it up, do you know what shape it is.</p> <p>老師：What shape is it?</p> <p>學生：中文說出形狀</p> <p>老師：It's a _____.(circle,triangle,square,rectangle)</p> <p>[發展活動]</p> <p>教師在講臺上放幾個箱子，上面寫三角形、正方形、圓形、長方形。請學生唸出英文並放置正確箱子</p> <p>老師：What do you see here?</p> <p>學生：I see four boxes.</p> <p>老師：I put some things in front of each team.They are different</p>		<p style="text-align: center;">閃示卡及實物</p>	<p style="text-align: center;">口頭分享</p> <p style="text-align: center;">英語口說</p>

<p>shapes. Please tell me the shape and put it in the right box. The first team which says all the shapes correctly is the winner. 遊戲後請小朋友思考在家裡和學校，一天當中你製造了哪些垃圾？ 老師:what garbage do you produce a day ? 學生:paper bag,塑膠袋,寶特瓶 老師:I see. You use paper bags,plastic bags and pet bottles. What else do you use in your daily life? Do you use cans or glass bottles? 學生:Yes. 老師>Please look at the flashcards and say the words. 學生:paper,plastic,pet bottle, can ,battery ,fruit skin,used tissue 老師:Do you use batteries at home? 學生:有,很多玩具都需要 老師:Right. The toys need batteries to work. 老師發下小白板 老師>Please try to write down the garbage you make a day. Try to say the things in English. 學生:paper, plastic.etc. 老師: We make so much garbage a day. 若每個人少製造點垃圾,地球會更美好！ Please try to think the way to cut down the trash we make a day at home. Share your ideas nex time.</p> <p style="text-align: center;">2-2&2-3(4-7 週)</p> <p>[教學準備] 學生:-思考你有哪些方法，可以減少製造垃圾？垃圾分類的好處？ 教師準備電腦互動遊戲及在講臺上放幾個箱子，上面寫紙類、塑膠類、寶特瓶、玻璃類及金屬類。</p> <p>[引起動機] 教師透過電腦互動遊戲：「垃圾分類大挑戰」引導學童從遊戲中認識垃圾分類的方式 Please look at the game and try to sort the garbage into the right place.</p> <p>[發展活動] 在講臺上的箱子外，上面寫紙類、塑膠類、寶特瓶、玻璃類、金屬類。請把各組拿到的物品做分類</p>	<p>閃示卡 實物及回收物</p> <p>小白板</p> <p>電腦互動遊戲</p> <p>實物及箱子</p>	<p>口頭分享</p> <p>英語口說</p>
--	---	-------------------------

<p>After the computer game, you how to sort the garbage. Now, we have some things here. Please sort them.</p> <p>老師: Please sort the things in the right place and pick up the flashcard to say it in English.</p> <p>學生:(分組進行資源分類)</p> <p>老師: Good job. Everyone knows how to sort the garbage. Do you know why we sort the garbage?</p> <p>學生:(自由發表)</p> <p>老師:Now, please take out your whiteboard.</p> <p>Write down the reasons why we sort the garbage.</p> <p>學生:(自由填寫)</p> <p>老師: One of each team has to come to the front and share your idea.</p> <p>學生:(上台自由發表)</p> <p>老師: Good job! Now I will give everyone the worksheet. Please do the sorting on the sheet.</p> <p>老師: Please look at your worksheet. Match the things to the right bin.</p> <p>Try to thinkwhy we have to sort the gartbage. Can we reduce the garbage by doing this?</p> <p>學生:(自由填寫)</p> <p><u>我是減垃圾專家</u></p> <p>老師:What else can we do to reduce the garbage?</p> <p>Each team dicuss 3mins and come to the front to share your ideas. The team which says the most ways is the winner and gets the reward.</p> <p>學生:(上台自由發表)</p> <p><u>[教學準備]</u></p> <p>水杯 (裝滿水)</p> <p><u>[引起動機]</u></p> <p>透過環保繪本：十件事我做了世界會更好 讓孩子們知道環保的重要</p> <p>老師:What do you think after reading the story?</p> <p>學生:(自由發表)</p> <p><u>我是省水王</u></p> <p>老師:In the story, we know saving water is a good to us. Now, We have bottles full of water in front of each team. Each team has to take the bottole and go around the classroom. The team which saves the most water is the winner.</p>		<p>小組合作</p> <p>口頭分享</p> <p>口頭分享</p> <p>小組活動</p> <p>繪本故事</p>
--	--	---

<p>Try not to spill any water.</p> <p>學生:O.K</p> <p>學生:(進行活動)</p> <p>老師:Try to say what do you think during the game?</p> <p>學生:(自由發表)</p> <p>老師:Hope you can save water at school and at home!</p>	水杯	
---	----	--

高雄市仁武區仁武國民小學 108 學年度第 1 學期沉浸式英語

教學單字、句子與課室用語

一、單字

戶外活動:go hiking ,go biking, go swimming ,flying a kite, go roller-blading,

校園場所:open area, playground, happy farm, tree area, field, elephant slide, couple trees,
basketball court, gym, kiosk

戶外景點及場所: Mt.Guan Yin, park, swimming pool, beach

學校場所:open area, playground, happy farm, tree area, field, elephant slide, couple trees,
basketball court, gym, kioskclassroom, playground, hallway, stairs, basketball court

家中場所及物品:kitchen, bathroom, bedroom, elevator, knife, wok, pot, stove, outlet, plug

工地:work-site

危險行為:run, climb, jump, push, throw, drop...climb, jump, run fast, throw, kick

形狀: circle,triangle,square,rectangle

垃圾分類:sort out the garbage

資源回收:recycle the garbage

紙類 paper

塑膠類 plastic

寶特瓶 pet bottle

玻璃類 glass

金屬類 metal

電池 battery

果皮 fruit skin

用過的衛生紙 used tissue

罐子 can

二、句子

Do you like to go out?

What places do you like to go to?

What outdoor activities do you like to do?

Is it fun? Is it dangerous?

Is it safe or not?

Have you got hurt in school(at hoem)? Have you seen anyone got hurt at school?

I saw..... in school.

No running on the hallway. / Be careful.

Please share your ideas with your classmates.

Why is it unsafe?

Is it safe or unsafe?

What shape is it? It's _____.(circle, triangle, square, rectangle)

How much garbage do you produce a day?

Do you know how to reduce the garbage?

Do you know how to sort the garbage?

Let's sort the garbage !

Why do we have to recycle the garbage?

三、 課室用語

早安/午安 Good morning./Good afternoon.

起立/坐下 Stand up./Sit down.

舉手發言 Raise your hand to talk.

仔細聽 Listen carefully.

看學習單 Look at the worksheet.

分6組 Let's divide into 6 teams.

看著我 Look at me.

請小聲 Quiet down, please.

準備好了嗎? Are you ready?

完成了嗎? Are you done?

我可以去上廁所嗎? May I go to the bathroom?

請大聲點 Louder, please.

重複我說的 Repeat after me.

看白板 Look at the whiteboard.

看學習單 Look at the worksheet.

拿出你的白板筆和板擦 Take out your marker and eraser.

收拾你的白板筆和板擦 Put away your marker and eraser.

有問題請舉手 Please raise your hand if you have any questions.

108 學年度第二學期綜合活動課程沉浸式英語教學教案設計-單元二

單元名稱	都是一家人	教學設計者	徐慧芝、朱敏華、吳品慧
教學對象	二年級	教學節次	7 節課，每週一節 40 分鐘
能力指標	3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。		
學習目標	1.能從身邊的事物中發現不同文化背景的人。 2.能說出不同文化的特色。 3.能對來賓介紹的傳統服裝或飲食提出問題。 4.能說出一句不同族群的問候語或感謝語。		
設計理念	本單元藉由介紹不同國家特色美食及異國服裝作為引起動機，再藉由邀請不同文化背景的來賓，到班上介紹他們傳統的服裝及飲食特色的活動，引導學童欣賞與我們不同文化背景的人。		
教學方法	講述法、實作教學		
英語學習	<p>英語單字</p> <p>Countries: India, Thailand, Vietnam, Taiwan, USA, Indonesia</p> <p>People in Taiwan: Taiwanese, Hakkanese, aboriginals</p> <p>教室用語</p> <p>早安/午安 Good morning.</p> <p>起立/坐下 Stand up./Sit down.</p> <p>舉手發言 Raise your hand to speak.</p> <p>仔細聽 Listen carefully.</p> <p>看著我 Look at me.</p> <p>請安靜 Be quiet, please.</p> <p>請翻到……頁 Open your book to page……</p> <p>準備好了嗎? Are you ready?</p> <p>完成了嗎? Are you done?</p> <p>我可以去上廁所嗎? May I go to the bathroom?</p> <p>對不起，遲到了。 Sorry for being late.</p> <p>句子</p> <p>Where are you from? I am from Taiwan.</p> <p>Where is he/she from? He/She is from……</p> <p>Where are they from? They are from……</p>		
教學活動		教具	評量
2-1 (1-3 週)			
[引起動機] 文化大拼盤:		簡報	口頭分享

<p>1. 老師於簡報上秀出異國美食、服裝、地理位置，讓學生猜測是哪個國家特色。</p> <p>2. 學童分享答案，教師則適時給予歸納引導。</p> <p>[發展活動] 台灣文化特色發想： 每位學童畫出一樣可代表台灣文化的美食/服裝/景點/標誌。</p> <p>[總結活動] 教師由學生口頭分享總結：今天的世界已經是個國際村，我們是台灣人，也是亞洲人、地球人，世界各地有各種不同的族群與文化，我們要抱著尊重、包容與欣賞的角度來了解，好好的與他們相處！</p>	<p>學習單 圖畫紙 著色用具</p> <p>簡報</p>	<p>實作評量</p>
<p>2-2 (4-7 週)</p>		
<p>[引起動機] 我們都是一家人：</p> <p>1. 教師播放動畫</p> <p>2. 教師提問：除了本省人、外省人、客家人與原住民，台灣有哪些新住民？他們有什麼文化特色呢？</p> <p>3.</p>	<p>動畫</p>	<p>口頭分享</p>
<p>[發展活動] 歡迎好朋友：</p> <p>1. 客家朋友—客家麻糬製作</p> <p>2. 越南朋友—越南春捲捲捲樂</p> <p>3. 印尼朋友—印尼童玩服裝賞玩</p>	<p>小吃食材 服裝 童玩</p>	<p>實作體驗</p>
<p>[總結活動] 教師邀請來賓，和學生一起體驗其他文化/國家美食製作及認識不同文化背景的服裝。</p>	<p>簡報</p>	

108 學年度第二學期綜合活動課程沉浸式英語教學教案設計-單元四

單元名稱	生命有愛	教學設計者	徐慧芝、朱敏華、吳品慧
教學對象	二年級	教學節次	6 節課，每週一節 40 分鐘
能力指標	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。		
學習目標	1.能體會自然界生命的奧秘。 2.能認真參與懷孕體驗活動。 3.能察覺母親懷孕時的各種不便，而感受到生命之珍貴。 4.藉由成長紀錄的整理，察覺自己身體的成長與能力的進步。		
設計理念	為了因應一年一度的母親節，本單元以生命有愛為主題，從母親懷有生命為起始，到察覺自己的成長，體會生命的奧秘，並學會珍愛生命。引導學童察覺生命降臨的奇妙與喜樂，回想成長的過程，與同學分享心裡的感受。		
教學方法	講述法、合作學習、實作教學		
英語學習	英語單字 Animals: pig, dog, cat, giraffe, elephant, rabbit, monkey, alligator, goat, wolf, sea-horse, kangaroo, penguin, whale, dolphin, ostrich 教室用語 早安/午安 Good morning. 起立/坐下 Stand up./Sit down. 舉手發言 Raise your hand to speak. 仔細聽 Listen carefully. 看著我 Look at me. 請安靜 Be quiet, please. 請翻到……頁 Open your book to page…… 準備好了嗎? Are you ready? 完成了嗎? Are you done? 我可以去上廁所嗎? May I go to the bathroom? 謝謝您 Thank you. 句子 What animal is it? It's a/an What animals are they? They are		
教學活動		教具	評量
4-1 (1-3 週)			
[引起動機]			
動物小寶貝:			
1. 教師播放小袋鼠及小企鵝出生影片		影片	口頭分享

<p>2. 教師請學童分享家中寵物生產過程；如果家中剛好有年幼的弟妹者，更是很好的分享經驗。</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 懷孕體驗活動： 教師準備打滿氣的氣球，每人發給一個，請學童將氣球塞進上衣裡，直到放學才可以拿下來。</p> <p>2. 母親卡製作 學童將其對母親的感謝寫在自製的母親節卡片裡。</p> <p>[總結活動]</p> <p>1. 教師提問： (1) 懷孕過程是否順利？有什麼感想？ (2) 懷孕時有什麼不方便？</p> <p>2. 教師由學生口頭分享總結：藉由母親節的到來，我們應該向給自己生命的父母及照顧自己的家人擁抱，並且向他們說聲：謝謝您！</p>	<p>氣球 打氣筒</p> <p>雲彩紙 著色用具</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭分享</p>
<p>4-2 (4-6 週)</p>		
<p>[引起動機]</p> <p>小寶寶出生記：</p> <p>1. 教師播放小寶寶在媽媽肚子裡 40 週動畫。</p> <p>2. 分組討論：請學童討論及分享自哇哇墜地後，自己以前和現在的不同。小組蒐集每個人的想法後，推派一人上台報告。</p>	<p>動畫</p>	<p>口頭分享</p>
<p>[發展活動]</p> <p>Show and Tell:</p> <p>教師請學童帶一件自己小時候的用品，上台與全班分享，並說一說現在看到這些物品的感覺，並請全班同學給予回饋。</p> <p>[總結活動]</p> <p>教師總結：每一個生命都是寶貴的，懂得珍惜自己的生命，這就是對爸爸、媽媽及家人最好的禮物。</p>	<p>實物</p>	<p>口頭分享</p>

108 學年度第二學期綜合活動課程沉浸式英語教學教案設計-單元六

單元名稱	我的暑假生活	教學設計者	徐慧芝、朱敏華、吳品慧
教學對象	二年級	教學節次	7 節課，每週一節 40 分鐘
能力指標	4-1-3 樂於參與班級、家庭的戶外活動。		
學習目標	1.能說出自己家庭戶外活動的種類及內容。 2.能說出在活動中的感受及經驗。 3.擬定暑假的活動計畫。 4.能計畫並執行暑假戶外活動。		
設計理念	希望學童藉由事先的討論及計畫，對即將到來兩個月的暑假，做一個完善的規劃，並落實綜合活動的精神，在暑假的假期中，發現戶外活動的樂趣，並享受在其中，最後能學習如何記錄生活的點點滴滴。		
教學方法	講述法、合作學習、實作教學		
英語學習	英語單字 Sightseeing spots: An-Ping Port, Pingtung Aquarium, Kenting, Mt. Ali, Sun Moon Lake, Taipei101, Green Island Transportation: car, bus, train, ferry, HSR, MRT, scooter, bike 教室用語 早安/午安 Good morning. 起立/坐下 Stand up./Sit down. 舉手發言 Raise your hand to speak. 仔細聽 Listen carefully. 看著我 Look at me. 請安靜 Be quiet, please. 請翻到……頁 Open your book to page…… 準備好了嗎? Are you ready? 完成了嗎? Are you done? 我可以去上廁所嗎? May I go to the bathroom? 謝謝您 Thank you. 句子 Where are you going? I am going to ……… How will you go to ……? I will go to …. by ……		
教學活動		教具	評量
6-1 (1-3 週)			
[引起動機] 歡樂大熱門:		簡報	口頭分享

<p>1. 教師呈現一些熱門的台灣風景區照片，讓學童猜猜看這些地點。</p> <p>2. 教師請學童分享曾經在假期中去過這些地方玩的經驗。</p> <p>[發展活動] 小小計畫家： 1. 介紹常用交通工具。 2. 將班級學生分成若干組，請學童規劃暑假在台灣旅遊計畫，說明搭乘之交通工具，並請之上台分享。</p> <p>[總結活動] 教師引導學童認知暑假生活可以是多采多姿的，鼓勵學童利用假期，學一些自己想學的東西，發現一些平常在學校不會遇見的事物！</p> <p style="text-align: center;">6-2 (4-7 週)</p> <p>[引起動機] 休閒活動大集合： 1. 教師呈現一些休閒活動照片。 2. 休閒活動快問快答。</p> <p>[發展活動] 1. 我編我編我編編編：每位學生完成一片紙編杯墊。 2. 小小棋王：教師指導簡單棋弈，學童倆倆對抗。</p> <p>[總結活動] 教師總結：快樂的暑假即將到來，老師希望大家都能過個充實又有收穫且充滿回憶的假期。</p>	<p>簡報 海報紙 彩色筆</p> <p>簡報</p> <p>紙條 棋盤 棋子</p>	<p>實作評量 口頭分享</p> <p>實作評量</p>
---	---	----------------------------------

高雄市仁武區仁武國民小學 108 學年度第 2 學期沉浸式英語

教學單字、句子與課室用語

一、單字

Countries: India, Thailand, Vietnam, Taiwan, USA, Indonesia

People in Taiwan: Taiwanese, Hakkanese, aboriginals

Animals: pig, dog, cat, giraffe, elephant, rabbit, monkey, alligator, goat, wolf, sea-horse,
kangaroo, penguin, whale, dolphin, ostrich

Sightseeing spots: An-Ping Port, Pingtung Aquarium, Kenting, Mt. Ali, Sun Moon Lake,
Taipei101, Green Island

Transportation: car, bus, train, ferry, HSR, MRT, scooter, bike

二、句子

Where are you from? I am from Taiwan.

Where is he/she from? He/She is from.....

Where are they from? They are from.....

What animal is it? It' s a/an

What animals are they? They are

Where are you going? I am going to

How will you go to? I will go to by

三、教室用語

早安/午安 Good morning.

起立/坐下 Stand up./Sit down.

舉手發言 Raise your hand to speak.

仔細聽 Listen carefully.

看著我 Look at me.

請安靜 Be quiet, please.

請翻到……頁 Open your book to page……

準備好了嗎? Are you ready?

完成了嗎? Are you done?

我可以去上廁所嗎? May I go to the bathroom?

謝謝您 Thank you.