

# 108 學年度卓環國小試辦沉浸式英語教學計畫

## 三年級下學期綜合活動領域課程架構及教案

### 1、綜合學門教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週次
一	生活小當家	第 2~6 週
二	有禮過生活	第 7~10 週
三	生活好幫手	第 11~14 週
四	安全生活不打烊	第 15~18 週

### 2、三年級英語融入綜合領域教學單元理念與重點

週次	主題	綜合領綱	綜合課程理念與設計	英語相關知識 content vocabulary
1	開學準備週			
2	生活小當家	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	透過故事情境引導學生覺察、省思自己的生活技能狀況，經過討論知道生活技能之項目是多元且豐富的，並了解自己有待努力的地方；完成自己的增能計畫表，分享執行與學習的過程、結果，並給予展演、發表的機會，透過分享增強成就感，讚賞其接受挑戰的努力，並願意持續於生活中努力。	<p><b><u>Language of Learning:</u></b></p> <p>Can you take a shower? Can you dry your hair? Can you do the dishes? Take turns to share. Look at the picture. What can you do? I can _____</p> <p>shoes ,T-shirt, fry eggs, take a shower, dry your hair, do the dishes, fold the clothes breakfast</p> <p><b><u>Language for Learning:</u></b></p> <p>What can you do for your daily life? What skills should we need for our daily life? What kind of shoes do</p>
3				
4				
5				
6				

				<p>you wear?</p> <p>What kind of shop do you have nearby your home</p> <p>tableware: bowl, plate, spoon, chopstick, fork left, right</p> <p>dress, sock, towel, pants, underwear, skirt, shorts</p> <p>spread jam on the toast, wash and cut the fruit</p> <p>vitamins minerals, protein, fats , water, carbohydrates</p>
7	有禮過生活	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。	讓學生覺察個人的飲食、衣著、儀態及生活禮儀等日常行為是否合乎禮儀，並透過活動使學生具備個人生活技能，使其能於日常生活中應用。	<p><b><u>Language of Learning:</u></b></p> <p>It's a good manner. It's not a good manner. Please. Thank you. Sorry. Excuse me. Hello! Good-bye. You're welcome. May I? Good job. How do you feel?</p> <p>polite, manners, home, school, table manners</p> <p><b><u>Language for</u></b></p>
8				
9				
10				

				<p><b><u>Learning:</u></b>  Wear a smile.  Keep neat and clean.  Cover your mouth.  How do we be polite at school?  How can we change?</p> <p>take the food, watch the exhibition, meet your neighbor, in the public place, play games, borrow something, in the library, take the bus, checklist  chopsticks, spoon, fork, knife, hands/fingers, bowl, plate</p>
11	生活好幫手	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	透過分享自己運用社區機構或資源的經驗，並實際演練社區機構與資源使用的方法，促使學生樂於運用周遭環境的機構與資源，增進個人的生活或學習。	<p><b><u>Language of Learning:</u></b>  What do you see? ,  Where is the <u>post office</u>?  What can we do in the _____?  Don't run.  Don't shout.  Do you like the book?  Wash your hands when you go home. Go home and read the book.  What do you like/want?</p> <p>7-11, park, library, book, market</p>
12				
13				
14				

				<p><b><u>Language for Learning:</u></b></p> <p>What can you do for your daily life?          What skills should we need for our daily life?          What kind of shoes do you wear?          What kind of shop do you have nearby your home</p> <p>bank, place, port, hospital, swimming pool, hospital, clinic, grocery,</p>
15	<p>安全生活不打烊</p>	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>	<p>透過對生活周遭環境的觀察，引導學生發現生活空間中潛藏的應變之道，讓學生能在各種環境下懂得保護自己。</p>	<p><b><u>Language of Learning:</u></b></p> <p>Safety first!          Watch out!          Be careful!          Is it dangerous?          at school          at home          Where is the dangerous place?          Is it dangerous?          How to avoid it?          Can we change it?          How to change?          Can we change it?          Can we do it?          Let's do it.</p>
16				
17				
18				

				<p>dangers  safe  dangerous  change  design  <b><u>Language for Learning:</u></b>  How?  Why?  Look at the pictures  Let's watch a video.  Answer my questions.  Let's find out!  use i-pads  take pictures  What do they have in common?  Please discuss with your team.  Come to the front and share with everyone.  Do you remember the pictures we took last time?  Let's take a look.  Write the plan on the whiteboard.  Share your plan.  Can you share how you feel after you finish your plan?  Design and draw your classroom.  What can we do?</p> <p>news  safety check  take pictures</p>
--	--	--	--	--

備註				
----	--	--	--	--

3、綜合領域沉浸式英語教學教案設計-

主題一

主題名稱	生活小當家	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君
教學對象	三年級下學期	教學節次	10 節課(400 分鐘)
能力指標	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。		
學習目標	享受生活中運用生活技能帶來的樂趣；了解使用家庭工具和家電用品的正確方法；主動動手做家事。		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<b>Language of Learning</b>	<b>Language for Learning</b>	
	Can you take a shower? Can you dry your hair? Can you do the dishes? Take turns to share. Look at the picture. What can you do? I can _____	What can you do for your daily life? What skills should we need for our daily life? What kind of shoes do you wear? What kind of shop do you have nearby your home	
	shoes ,T-shirt, fry eggs, take a shower, dry your hair, do the dishes, fold the clothes breakfast	tableware: bowl, plate, spoon, chopstick, fork left, right dress, sock, towel, pants, underwear, skirt, shorts spread jam on the toast, wash and cut the fruit vitamins minerals, protein, fats , water, carbohydrates	
課程安排	<b>第一節</b>	<p>討論小朋友<b>目前會的</b>生活技能 (教師要先預想學生可能會做的事，先準備一些有字的圖卡)</p> <p>1. Ask students what they can do for their daily life. T: What can you do for your daily life? Can you take a shower? Can you dry your hair? Can you do the dishes? Please think and draw on the post-it.</p> <p>2. Have students put their pictures on the board. Same things put together.</p>	

	<p>3. Talk about the things students draw on the post-it and show them the picture cards.</p> <p>T: What can you do?</p> <p>Ss: 我會自己洗澡.</p> <p>T: Very good! You can take a shower.</p> <p>4. 引導學生共同整理出小朋友會的技能，同時秀出圖卡字卡。</p> <p>5. 完成學習單 I can./I can't. (worksheet 1)</p> <p>6. 總結：There are some things I can't do very well. So I can be better.</p>
<b>第二節</b>	<p>探討如何增進生活技能(自我技能增進計畫 worksheet 2)</p> <p>1. 探討三年級的小朋友<b>應該需要</b>的生活技能(group discussion)</p> <p>2. 寫出或畫在小白板上</p> <p>3. 教師引導彙整出三年級的小朋友<b>應該需要</b>的生活技能</p> <p>4. 如果沒有該項技能，想要如何增進自己的能力</p> <p>5. (完成學習單 I can be better. worksheet 2)</p>
<b>第三節</b>	<p>綁鞋帶(綁蝴蝶結)</p> <p>Tie shoelace</p>
<b>第四節</b>	<p>洗碗 Can you wash the dishes? (tableware: bowl, plate, spoon, chopstick, fork)</p> <p>1. 先把餐具進行分類</p> <p>2. 分類進行清洗教學</p> <p>3. 體驗後進行小組競賽</p>
<b>第五節</b>	<p>晾衣服</p> <p>Can you hang up the clothes to dry?</p> <p>(T-shirt, dress, sock, towel, pants, underwear, skirt, shorts)</p> <p>1. 先把衣服分類</p> <p>2. 分類進行摺衣教學</p> <p>3. 體驗後進行小組競賽</p>
<b>第六節</b>	<p>摺衣服</p> <p>1. 先把衣服分類</p> <p>2. 分類進行摺衣教學</p> <p>3. 體驗後進行小組競賽</p> <p>Can you fold the clothes?</p> <p>(T-shirt, dress, sock, towel, pants, underwear, skirt, shorts)</p>
<b>第七節</b>	<p>介紹五大類食物營養</p> <p>訂定為家人準備早餐計畫 Make a breakfast plan</p>
<b>第八節</b>	<p>練習煎蛋、烤麵包塗果醬、洗切水果</p> <p>fry eggs, spread jam on the toast, wash and cut the fruit</p>
<b>第九節</b>	<p>到商店買東西</p>

		辨識東西的有效期限及保存期限	
	第十節	家裡的生活小幫手	
教學活動	教學時間	教具	評量
<p><b>第一節</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>討論小朋友目前會的生活技能 (預想學生可能會做的事，準備字卡)</p> <p>do the dishes, sweep the floor, mop the floor, clean the windows, dry my hair, T: Ask students what they can do for their daily life.</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. Ask students to discuss and draw on the post-it. T: What can you do in your daily life? Can you take a shower? Can you dry your hair? Can you do the dishes?</p> <p>2. Have students put their post-it on the blackboard. Put same things together.</p> <p>3. Talk about the things students draw on the post-it and show them the picture cards. T: What can you do? Ss: 我會自己洗澡. T: Very good! You can take a shower.</p> <p>4. 引導學生共同整理出小朋友會的技能，同時秀出圖卡字卡。 5. 完成生活技能檢核表。 I can./I can't.</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師總結：生活中仍有許多事情是我們沒辦法做得很好的，因為有了這些練習，我們的生活技能可以因此改善。 There are some things I can't do very well. So I can be better.</p> <p><b>第一節 End</b></p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>字卡</p> <p>便利貼</p> <p>字卡 學習單</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>發表、 聆聽</p> <p>小組合作 學習單</p>



<p><b>第二節</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師播放影片，並請學生口頭回答問題。 《家事小幫手》 <a href="https://youtu.be/xHzF7VXawk0">https://youtu.be/xHzF7VXawk0</a></p> <p>1. 影片中的三隻小豬發生什麼事了？ What happened to the three pigs in the video? Mom Pig is sick. The three pigs start to do something for their daily life.</p> <p>2. 看完以後，你有什麼感受？ How do you feel after watching the video? ( happy/ sad/ angry/ nervous/ guilty )</p>	5	投影機 影片	口頭發表
<p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 小組分組進行《家事體驗包》體驗活動。(參考課本p.10) 小組需輪流完成不同的家事體驗包中所要求的任務。 Each group gets one pack of mission and see what it wants to do. 任務舉例：</p> <p>a. 將一顆扣子縫到布上 sew a button on the cloth b. 摺衣服 fold the clothes c. 練習用曬衣夾夾住便利貼 use clothespins to clip post-its d. 進行垃圾分類 sort garbage</p>	10	家事體驗包用具	小組合作
<p>2. 各組討論在體驗活動中遇到的困難或學到的小技巧，寫或畫在小白板上。 Discuss what tips you learn or difficulty you meet. Write or draw on the whiteboard.</p>	5	小白板	小組討論  發表、 聆聽
<p>3. 各組輪流上台進行分享。 Each group takes turns to share with everyone.</p>	5		小組討論
<p>4. 教師請小組討論三年級的小朋友<b>應該需要</b>的生活技能，並寫或畫在小白板上。 What skills should we need for our daily life?</p>	5		
<p>5. 教師引導彙整出三年級的小朋友<b>應該需要</b>的生活技</p>			

<p>能。</p> <p>We should learn these skills for our daily life.</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結：如果沒有某項生活技能，要如何增進自己的生活能力。</li> <li>2. 請學生完成自我技能增進計畫學習單。</li> </ol> <p>第二節 End</p>	5	學習單	
--	---	-----	--

<p><b>第三節 綁鞋帶</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>請小朋友看一下他們都穿什麼鞋子來上學</p> <p>What kind of shoes do you wear?</p> <p>Do you wear slippers to school?</p> <p>Do you wear slippers at home?(給學生看拖鞋的圖片)</p> <p>Do you wear sneakers to school?</p> <p>Do you wear sneakers at home?(給學生看休閒鞋的圖片)</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Group discussion: What's the difference between slippers and sneakers? Draw/Write on your white board.</li> <li>2. Every group show and tell their ideas.</li> </ol> <p>Ss: We can wear slippers at home, but we can not wear slippers to school.</p> <p>We can wear sneakers to school, but we don't wear sneakers at home.</p> <p>We have to tie up shoelaces when we wear sneakers.</p> <p>We don't have to tie up shoelaces when we wear slippers.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Can you tie up your shoelaces?</li> </ol> <p>Ss: Yes./No.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ask volunteers to show how they tie up shoelaces.</li> <li>5. It's OK. Let's learn to tie up your shoelaces.</li> <li>6. 利用影片教學 <b>step by step</b>，抓出穿鞋帶的英文用法。</li> <li>7. 每位學生練習綁鞋帶，教師巡視提供必要協助。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>請學生進行小組綁鞋帶接力賽，看哪一組的速度最快，可以多比賽幾次，透過比賽方式，讓學生達到熟練的目標。</p> <p>Number the students in the tying shoelace relay.</p> <p><b>第三節 End</b></p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>不同鞋子的圖片</p> <p>小白板</p> <p>影片/綁鞋帶教學 PPT</p>	<p>小組討論</p> <p>發表、聆聽</p>
---	---	---	--------------------------

<p><b>第四節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師準備數個〈圖片問答〉來請學生回答關於洗碗的問題。</p> <p>〈圖片問答〉舉例：</p> <p>左圖為使用過後堆疊在一起的碗盤，右圖為分開放進洗碗槽的碗盤，哪一張圖片才是正確的？</p> <p>Which one is right? Left or Right?</p>	5	圖片	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問並請學生口頭分享。</p> <p>Can you do the dishes?</p> <p>(tableware: bowl, plate, spoon, chopstick, fork)</p>	5		口語評量
<p>2. 教師播放《家事小達人-洗碗篇》影片片段，並請學生注意影片中出現的 tips。</p> <p>《家事小達人-洗碗篇》<a href="https://youtu.be/Hxbmfulralg">https://youtu.be/Hxbmfulralg</a></p>	5	影片	
<p>Pay attention to the video and see if there is any tip.</p> <p>3. 教師指導學生將餐具進行分類，並以餐具的分類進行清洗教學。</p> <p>First, sort the dishes.</p> <p>4. 各組實際練習清洗碗盤。</p> <p>5. 各組體驗後進行小組競賽。</p>	20	餐具	實作評量
<p>三、綜合活動</p> <p>老師複習洗碗盤的流程，請全班學生一起做出動作。</p> <p>Now, you know how to do the dishes. Let's do it together.</p> <p><b>第四節 End</b></p>	5		

<p><b>第五節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師準備數個〈圖片問答〉來請學生回答洗晾衣服的問題。</p> <p>〈圖片問答〉舉例：</p> <p>左圖為衣物深淺色混合清洗，右圖為衣物按照顏色分開放進洗衣機，哪一張圖片才是正確的？</p> <p>Which one is right? Left or Right?</p>	5	圖片	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問並請學生口頭分享。</p> <p>Can you hang up the clothes to dry? (T-shirt, dress, sock, towel, pants, underwear, skirt, shorts)</p>	5		口頭發表
<p>2. 教師播放《家事小達人-洗晾衣篇》影片片段，並請學生注意影片中出現的 tips。</p> <p>《家事小達人-洗晾衣篇》<a href="https://youtu.be/WLNHy06SPp0">https://youtu.be/WLNHy06SPp0</a></p> <p>Pay attention to the video and see if there is any tip.</p>	5	影片	
<p>3. 教師指導學生以衣物的分類進行洗、晾教學。</p> <p>First, sort the clothes by its colors.</p>	10		
<p>4. 各組利用 A3 學習單練習衣物清洗的圖片分類，並在組內輪流練習說明洗衣的流程。</p> <p>Sort the pictures of dark and light clothes.</p> <p>Take turns to explain how you do the laundry.</p>	10	A3 學習單	小組討論
<p>三、綜合活動</p> <p>老師事先準備衣架及衣物，讓學生進行晾衣服大賽。</p> <p>Let's play a game. I will divide you into two teams whoever can be the first team to finish hanging the clothes will be the winner.</p>	5	衣架、衣服	
<p><b>第五節 End</b></p>			

<p><b>第六節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師詢問：晾衣後要接著進行的工作是什麼？ Can you fold the clothes? (T-shirt, dress, sock, towel, pants, underwear, skirt, shorts)</p> <p>2. 請自願的學生上台示範平時摺衣服的方式。 Any volunteers to show how you fold the clothes?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放《家事小達人-摺衣服篇》影片片段，請學生注意影片中出現的 tips，找出和示範同學的步驟有何不同。 《家事小達人-摺衣服篇》<a href="https://youtu.be/vOPCA71DpyU">https://youtu.be/vOPCA71DpyU</a> Pay attention to the video and see if there is any tip. What's the difference?</p> <p>2. 各組實際練習摺不同種類的衣物。 Each group now practice different kinds of clothes.</p> <p>3. 進行小組競賽。 Let's play a game for folding the clothes.</p> <p>4. 請學生練習使用影片中出現的方法進行摺衣。 a. 利用厚紙板與膠帶，製作 DIY 摺衣板。 b. 利用文件夾沿著邊緣往內摺。 Let's try to fold the clothes with cardboards and folders</p> <p>5. 請各組輪流發表使用摺衣板和文件夾摺衣的感想。 Share with everyone how you feel after using cardboards and folders to fold clothes.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：生活中有很多智慧和妙招尚未被發現，多用點心觀察家人或同學是如何做這些家事的，也許你也能發明出屬於自己的生活小妙招。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>衣物</p> <p>衣物</p> <p>影片 投影機</p> <p>衣物</p> <p>厚紙板 膠帶 文件夾</p>	<p>發表、 聆聽</p> <p>實作評量</p> <p>小組合作</p> <p>實作評量</p> <p>發表、 聆聽</p>
--	--	---	---

第六節 End

## 第七節

### 一、引起動機

1. 教師說明前面幾項生活技能都是為了讓生活更便利，這節課要讓學生進一步了解和人類息息相關的「飲食」。  
Today we're going to talk about "Food."

2. 教師播放影片，並請學生配合影片進行〈圖片問答〉。  
《六大類食物猜猜看》<https://youtu.be/2AmQSIyHJA>  
影片中會出現：corn, mushroom, black fungus, taro, garlic, seaweed, onion

Look at the picture.

What's this?

### 二、發展活動

1. 播放影片並提問：什麼是均衡飲食，並請學生口頭回答。

《均衡飲食是什麼》

<https://youtu.be/3N1UI3EC6A8>

What is a balanced diet?

How to eat healthy?

2. 教師彙整學生答案，並介紹六大類食物營養。

A balanced diet contains six categories of nutrients:  
vitamins 維他命, minerals 礦物質, protein 蛋白質, fats 脂肪,  
water 水, carbohydrates 碳水化合物



3. 教師播放影片，介紹早餐要如何正確、均衡地準備。

《飲食小秘訣 早餐怎麼吃》

<https://youtu.be/tx-auu4p2OU>

How to eat healthy for our breakfast?

5

影片  
投影機

口頭發表

5

影片  
投影機

口頭發表

5

六大類食物圖片

5

影片  
投影機

小白板



<p>4. 請學生每人在小組討論如何訂定為家人準備早餐計畫，寫或畫在小白板上。 Discuss how to make a breakfast plan for your family. Write or draw on the whiteboard.</p>	10		小組討論
<p>5. 小組輪流上台分享各組所設計的早餐計畫。 Each group takes turns to share with everyone.</p>	5		發表、 聆聽
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生完成〈早餐計畫學習單〉。 Finish your Breakfast Plan.</p> <p>2. 教師提醒早餐計畫需要在週末確實實施，完成後需要與早餐進行合照 1 張、早餐獨照 1 張，並繳交照片。 Remember to make a healthy breakfast for your family. Take a picture of it and hand in before next class.</p> <p>第七節 End</p>	5	學習單	學習單

<p><b>第八節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師利用上節課完成的早餐照片請學生進行 See and Guess。</p> <p>Do you know who made this breakfast?</p> <p>Do you like it?</p> <p>Do you want to eat it?</p> <p>On a scale of 1-5, how much do you want to try it?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放煎蛋、烤麵包塗果醬、洗切水果的教學影片，請各組分工利用小白板記下影片中出現的 tips。</p> <p>Let's watch three videos about frying eggs, toast bread, spread jam on the toast, wash and cut the fruit.</p> <p>Pay attention to the videos.</p> <p>Write down what tips you see in the videos.</p> <p>《如何煎蛋 How to fry an egg》<a href="https://youtu.be/DTWdgtYgHqU">https://youtu.be/DTWdgtYgHqU</a></p> <p>《超聰明切水果法》<a href="https://youtu.be/Vbp-fxB5EyE">https://youtu.be/Vbp-fxB5EyE</a></p> <p>《最美味烤吐司方法 How to make the best toast》<a href="https://youtu.be/E9NSquWLz3w">https://youtu.be/E9NSquWLz3w</a></p> <p>2. 分組進行煎蛋、烤麵包塗果醬、洗切水果的體驗活動。</p> <p>Three groups take turns to fry eggs, toast bread, spread jam on the bread, wash and cut the fruit.</p> <p>3. 各組輪流以口頭分享體驗活動的心得和趣事。</p> <p>Share with everyone how you feel after frying eggs, toasting bread, spreading jam on the bread, washing and cutting the fruit.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：體驗完這些生活技能後，應該可以感受到平常家人為你們所做的事不應該視為理所當然，當你親身去體驗時，就會了解到很多家事其實是不容易做到的，要更體貼家人為你的所做的一切。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>學生的早餐照片</p> <p>影片 小白板</p> <p>fry pan、 eggs、bread、jam, fruit, knife</p>	<p>小組合作</p> <p>小組合作</p> <p>發表、 聆聽</p>
---	--	---	---

第八節 End

<p><b>第九節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生每人事先收集 2 樣東西的包裝或瓶子。</p> <p>2. 教師提問並請學生口頭回答。</p> <p>1. 詢問學生家裡附近是否有商店？</p> <p>What kind of shop do you have nearby your home?</p> <p>7/11, Hi Life, grocery store, or market place?</p> <p>2. 有沒有曾經到過這些商店購買東西？</p> <p>Have you ever bought anything thing there?</p> <p>Cookies, ice cream, milk, drinks, candies?</p>	5		口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問並請學生口頭發表。</p> <p>當我們在商店購買東西時，要注意什麼？</p> <p>When we go shopping, what should we pay attention to?</p> <p>For example, if you want to buy milk (show students a real milk or drink), a pack of cookies, a box of candy, bread, ice cream</p> <p>What do you see first?</p>	10		口頭發表
<p>2. 各組針對事先準備的物品的包裝(可重複)，觀察並討論購買這些商品時要注意什麼，填寫在 A3 的學習單表格上。</p> <p>What do we pay attention to, if we want to buy something?</p> <p>Discuss, write or draw on the A3 worksheet.</p> <p>manufacture date 製造日期</p> <p>expiration date 有效期限</p> <p>main ingredients 主要成分</p> <p>price 價錢</p> <p>storage method 保存方式</p>	10	物品的包裝或瓶子、 A3 學習單	小組討論
<p>3. 各組輪流上台報告</p> <p>Each team take turns come to the front and share with everyone.</p>	10		發表、 聆聽
<p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：購買商品時有許多要注意的資訊，學會觀察</p>	5		

商品上的資訊可以讓生活過得更便利，也能讓自己避免掉一些可能會造成身體傷害的情形發生。

When we want to buy something, we have to pay attention to: manufacture date, expiration date, main ingredients, price and storage method, etc.

第九節 End

<p><b>第十節 家裡的生活小幫手</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 學生事先準備幾張做家事的照片和影片(除了前幾節說過的洗碗、曬衣服、摺衣服、準備早餐之外的家事)，並在上課前傳給老師。</p> <p>2. 複習本單元體驗過的生活技能，並讓學生口頭發表。</p> <p>What can you do to help your family?</p> <p>Can you do the dishes?</p> <p>Can you hang up the clothes to dry?</p> <p>Can you fold the clothes and put them away?</p> <p>Can you prepare breakfast for your family?</p>	5	學生照片和影片	發表、聆聽
<p>二、發展活動</p> <p>1. 將學生的照片和影片彙整在雲端硬碟，並提供 QR code。每位學生使用平板使用 QR code 進到雲端硬碟，找到自己的相片和影片，並和小組成員分享。</p> <p>What can you do to help your family?</p> <p>Please show your pictures and videos.</p> <p>教師先問一位厲害的學生：</p> <p>T: What can you do?</p> <p>S1: I can _____.(可說中文，老師用簡單的英文回應，讓學生可以跟著說，S1 再問下一位同學 What can you do? S2 運用同樣模式回答。)</p>	10	平板 雲端 QR code	小組分享
<p>2. 老師可以請會做相同事情的同學站在一起。</p> <p>例如：(sweep the floor, mop the floor, mop the table, take out the trash, put things away, clean up the room)</p>	5		
<p>3. 學生統計大家會做的事情可以分成哪些項目，並將人數寫在黑板上的表格。</p> <p>How many people can _____ ?</p> <p>(sweep the floor, mop the floor, mop the table, take out the trash, put things away, clean up the room)</p>	10		
<p>三、綜合活動</p> <p>請會做相同事情的同學站在一起(e.g. sweep the floor, mop the floor, mop the table, take out the trash, put things away, clean up the room)，輪流分享自己在做這件家事時會使</p>	10		小組討論

<p>用的 tips 為何。</p> <p>Share with everyone what tips you use when you are _____.</p> <p>(e.g. sweep the floor, mop the floor, mop the table, take out the trash, put things away, clean up the room)</p> <p>第十節 End</p>			
--	--	--	--

主題二

主題名稱	生活好幫手	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君				
教學對象	三年級下學期	教學節次	10 節課(400 分鐘)				
能力指標	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源						
學習目標	了解社區機構與資源的使用方法；樂於運用社區機構與資源，豐富個人的學習與生活。						
教學方法	討論教學法、分組合作學習、角色扮演						
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="341 1715 855 1765">Language of Learning</th> <th data-bbox="855 1715 1455 1765">Language for Learning</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="341 1765 855 2040">           What do you see? ,            Where is the <u>post office</u>?            What can we do in the _____?            Don't run.            Don't shout.            Do you like the book?         </td> <td data-bbox="855 1765 1455 2040">           What did you do in the <u>post office</u>?            What can we do in the hospital/ clinics?            We go to see a doctor.            What's the difference?            Please create your own community.            What is the Dos and Don'ts in the library?         </td> </tr> </tbody> </table>			Language of Learning	Language for Learning	What do you see? , Where is the <u>post office</u> ? What can we do in the _____? Don't run. Don't shout. Do you like the book?	What did you do in the <u>post office</u> ? What can we do in the hospital/ clinics? We go to see a doctor. What's the difference? Please create your own community. What is the Dos and Don'ts in the library?
Language of Learning	Language for Learning						
What do you see? , Where is the <u>post office</u> ? What can we do in the _____? Don't run. Don't shout. Do you like the book?	What did you do in the <u>post office</u> ? What can we do in the hospital/ clinics? We go to see a doctor. What's the difference? Please create your own community. What is the Dos and Don'ts in the library?						

	<p>Wash your hands when you go home. Go home and read the book. What do you like/want?</p>	
	7-11, park, library, book, market	bank, place, port, hospital, swimming pool, hospital, clinic, grocery,
課程安排	<p><b>第一節</b></p>	<p>認識社區機構</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓小組討論說出認識的社區機構</li> <li>全班共同畫出社區機構簡單的街道平面圖</li> </ol> <p>Where is the <u>post office</u>? (7-11, bank, market place, port, library, hospital, swimming pool, park,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生發表經去過這些機構做什麼事情</li> </ol> <p>What did you do in the <u>post office</u>?</p>
	<p><b>第二節</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組討論社區機構(hospital/ clinics)的功能</li> </ol> <p>What can we do in the hospital/ clinics? We go to see a doctor.</p> <p><b>Do</b>s in a hospital / clinics: Be quiet. Be patient. Wear a mask. Wash your hands when you go home.</p> <p><b>Don't</b>s in a hospital / clinics: Don't run. Don't shout.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組比較 hospital 和 clinic 的異同</li> </ol> <p>What's the difference? More doctors and nurses in the hospital. When do we go to a hospital/ clinic?</p>
	<p><b>第三節</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請小朋友說出去過學校和社區圖書館的經驗</li> </ol> <p>What did you do in the school library and the community library?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組比較學校圖書館和社區圖書館的差別</li> </ol> <p>What's the difference?</p>
	<p><b>第四節</b></p>	<p>前往社區圖書館，借閱一本書。</p> <p>Worksheet :</p> <p>What is the book about? Do you like the book?</p>



		<p>How many stars? Go home and read the book.</p>	
	<p><b>第五節</b></p>	<p>1.小組討論社區機構(market, supermarket, grocery, 7-11)的功能 What can we do in the _____ ? (market, supermarket, grocery, 7-11) 2.請小朋友說出去這些地方的經驗 What did you do there? e.g. 7-11 寄東西、兌換發票 What did you buy there? 3.小組比較 market, supermarket, grocery, 7-11 的異同 What's the difference?</p>	
	<p><b>第六節</b></p>	<p>Park and Swimming pool Dos Don'ts</p>	
	<p><b>第七節</b></p>	<p>小組討論設計小孩專屬的社區 What do you want? (社區需要哪些必需和理想的設施) What do you like? Please create your own community.</p>	
	<p><b>第八節</b></p>	<p>設計成果發表 This is our community. We have a park. We have a swimming pool. We have a theme park.</p>	
<p>教學活動</p>	<p>教學時間</p>	<p>教具</p>	<p>評量</p>

<p><b>第一節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生觀賞影片並口頭回答問題。</p> <p>《認識社區》</p> <p><a href="https://youtu.be/ayI-9nd4WNg">https://youtu.be/ayI-9nd4WNg</a></p> <p>1. 你看到哪些社區機構？</p> <p>    What do you see?</p> <p>2. 分享你曾經去過的社區機構</p> <p>    Discuss and share with everyone.</p>	10	投影機	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 老師先用全開書面紙畫出簡單的小金門地圖(輪廓和主要道路)，請全班共同畫出社區機構簡單的街道平面圖(畫上社區機構的相對位置)。</p> <p>Where is the <u>post office</u>?</p> <p>(7-11, bank, market place, port, library, hospital, swimming pool, park, temple )</p>	15	簡報 全開海 報紙*1	口頭發表 小組合作
<p>2. 請各組輪流上台發表每人曾經去過這些機構做什麼事情。</p> <p>What did you do in the <u>post office</u>?</p>	10		發表、 聆聽
<p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：生活中有許多帶給我們許多幫助的社區機構，仔細觀察生活周遭，會發現更多便利的機構。</p>	5		
<p><b>第一節 End</b></p>			

<p><b>第二節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生觀賞影片並口頭回答問題。</p> <p>《分級醫療 小病到社區診所大病到大醫院篇》  <a href="https://youtu.be/qowOexCdVIY">https://youtu.be/qowOexCdVIY</a></p> <p>1.你從影片裡看到了什麼？  What do you see?</p> <p>2.什麼是分級醫療？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.小組討論並口頭發表社區機構(hospital/ clinics)的功能  What can we do in the hospital/ clinics?</p> <p>2.小組討論並輪流上台分享在醫院/診所時的 <b>Dos and Don'ts.</b>  We go to see a doctor.  <b>Dos</b> in a hospital / clinics:  Be quiet.  Be patient.  Wear a mask.  Wash your hand when you go home.</p> <p><b>Don'ts</b> in a hospital / clinics:  Don't run.  Don't shout.</p> <p>3. 小組比較 hospital 和 clinic 的異同，並口頭發表。  ●What's the difference?  More doctors and nurses in the hospital.</p> <p>● When do we go to a hospital/ clinic?  When we're not that comfortable, we go to a clinic.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：分級醫療才能有效率的協助需要醫療資源的人治療他們疾病。</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>13</p> <p>12</p> <p>5</p>	<p>影片  投影機</p> <p>小白板</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>發表、  聆聽</p> <p>發表、  聆聽</p>
---	--	-------------------------------	---

第二節 End			
---------	--	--	--

<p><b>第三節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生觀賞影片並口頭回答問題。</p> <p>《Library for Kids: Rules, History &amp; Manners》 <a href="https://youtu.be/SwPNhB57iQ4">https://youtu.be/SwPNhB57iQ4</a></p> <p>1.以前的書是用什麼製作的？ How is a book made in the past?</p> <p>2.在圖書館的 <b>Dos and Don'ts</b> 是什麼？ What is the Dos and Don'ts in the library?</p>	10	影片 投影機	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1.請學生在小組內輪流分享去過學校和社區圖書館的經驗。 What did you do in the school library? What did you do in the local library?</p>	10		口頭發表
<p>2.請小組討論、比較學校圖書館和社區圖書館的差別(館內設施的功能和服務)，並寫在小白板上，輪流上台進行發表。 What's the difference between a school library and a local library?</p>	15	小白板	小組討論 發表、 聆聽
<p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：圖書館在日常生活中扮演著社區和學校客廳的角色，提供社區居民能夠查詢需要的資訊，因此我們更應該珍惜圖書館所提供的資源，讓需要的人需要時都能使用。</p>	5		
<p><b>第三節 End</b></p>			

<p><b>第四節</b></p> <p>一、引起動機 學生需事先準備：縣民卡。 教師帶領學生步行前往社區圖書館。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生分組前往社區圖書館，並借閱一本書。 We're going to Lieyu Township Library. You need to borrow a book from the library.</p> <p>2. 請學生在參觀圖書館時，完成學習單的基本資料。 Finish your worksheet after you borrow a book. Write down the name of the book, writer, and illustrator.</p> <p>《學習單內容》 Worksheet : What is the book about? (You can write and draw on the worksheet)</p> <p>Do you like the book? (Write or draw why you like the book.)</p> <p>How many stars? (on a scale of 1-5, how much do you like the book?)</p> <p>三、綜合活動 請學生回家後閱讀完這本書，並完成學習單。 Go home and read the book.</p> <p><b>第四節 End</b></p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>學習單</p>	<p>實作評量</p> <p>學習單</p>
--	---------------------------------------	------------	------------------------

<p><b>第五節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生觀賞影片並口頭回答問題。</p> <p>《Drive Through Supermarket Concept - Animation》</p> <p>1.你從這個影片看到什麼？ What do you see?</p> <p>2.你曾經去過超市或其他地方購買生活用品嗎？ Have you ever been to a supermarket?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1.分配各小組討論社區機構(market, supermarket, grocery, 7-11)的功能，輪流上台以口頭進行發表。 What can we do in the _____ ? (market, supermarket, grocery, 7-11)</p> <p>2.請小朋友口頭發表去這些社區機構(market, supermarket, grocery, 7-11)的經驗（做哪些事、買哪些物品）。 ●What did you do there? (e.g. 7-11 寄東西、兌換發票)</p> <p>●What did you buy there? (e.g. cookie, drink, candy)</p> <p>3.小組比較(market, supermarket, grocery, 7-11)的異同，並在位子上以口頭方式發表。 What's the difference?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：日常生活購買東西時，如果能依照需求來選擇購買的地點，不僅能使生活更便利，同時也能更節省時間。</p> <p><b>第五節 End</b></p>	<p>5</p> <p>12</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>3</p>	<p>影片</p> <p>簡報 (四個地點的圖片) 小白板</p>	<p>口頭發表</p> <p>發表、聆聽 小組討論</p> <p>小組合作</p>
---	--	---	---

<p><b>第六節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生分享去游泳池/公園的經驗，通常都在游泳池/公園從事什麼活動？</p> <p>When do you go to the swimming pool/the park? What do you do there?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 小組討論並口頭發表游泳池/公園(Park and Swimming pool)的功能</p> <p>What can we do in the park and swimming pool? We can play games. We can swim.</p> <p>2. 小組討論並輪流上台分享在游泳池/公園時的 <b>Dos and Don'ts</b>.</p> <p><b>Dos</b> in a swimming pool/he park: Be quiet. Be patient. Take turns. Do warm-up before you swim. Wash your hands when you go home. Take a shower after you swim.</p> <p><b>Don'ts</b> in a swimming pool/a park: Don't run. Don't shout. Don't push.</p> <p>3. 請各組依據所討論的 <b>Dos and Don'ts</b>，設計游泳池及公園的標語。並上台發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結並複習：When you go to the swimming pool, what should you do? Can you tell me Dos and Don'ts?</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>13</p> <p>2</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>A4 大小的空白紙張</p>	<p>口語評量</p> <p>小組討論</p>
---	---	---	-------------------------



第六節 End

<p>第七節</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放影片，並請學生口頭回答問題。</p> <p>《The World in 2050》 <a href="https://youtu.be/ABrjdyavqkI">https://youtu.be/ABrjdyavqkI</a></p> <p>Pay attention to the video.</p> <p>1. How is the world in 2050?</p> <p>2. On a scale of 1-10, how much do you want to live in the world of 2050? Why?</p>	5	影片 投影機	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 請小組討論設計小孩專屬的社區（社區需要哪些必需和理想的設施），寫和畫在小白板上。</p> <p>What do you want in your community?</p> <p>What do you like?</p> <p>Please create your own community.</p> <p>Write and draw on the whiteboard.</p>	5	小白板	小組討論
<p>2. 小組輪流上台分享社區需要哪些必需的設施。</p> <p>Each group takes turns to share with everyone.</p>	5		發表、 聆聽
<p>3. 〈理想社區居民收集〉教師請學生在各組組內分享自己最想去哪一組設計的理想社區和原因。</p> <p>Share which community you want to live in and the reason in your group.</p>	5		小組分享
<p>4. 〈理想社區居民收集-招募活動〉教師請學生按照想去的理想社區進行人數分類。</p> <p>Choose which community you want to live in.</p>	5		
<p>5. 請不同社區的小組討論要如何說服其他社區的人改變選擇，將說服的口號寫或畫在小白板上。</p> <p>Discuss how to persuade other people to move to your community.</p> <p>Write and draw on the whiteboard.</p>	5	小白板	小組討論
<p>6. 請不同社區的小組輪流上台進行居民招募活動。</p> <p>Take turns to persuade everyone.</p>	5		小組合作

三、綜合活動

教師總結：一個理想的社區除了要有完善的設施之外，還需要居住在社區裡的居民維持環境的整潔和里鄰關係，這樣的社區才能夠做到宜居宜人。

5

第七節 End

<p><b>第八節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師利用上節課完成的理想社區設計圖，請學生進行 See and Guess。</p> <p>Do you know which group plans this community?</p> <p>Do you like it?</p> <p>Do you want to live in this community?</p> <p>On a scale of 1-5, how much do you want to try to live in it?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師請各組討論並繪製社區招募宣傳單。</p> <p>Discuss and design a flyer for your ideal community.</p> <p>2. 請不同社區的各組討論要用什麼形式進行理想社區設計的成果發表。</p> <p>Discuss how to show your ideal community plan.</p> <p>3. 請不同社區的各組輪流上台發表社區設計圖(社區需要哪些理想的設施)和傳單設計。</p> <p>Take turns to share your plan with everyone.</p> <p>This is our community.</p> <p>We have a park.</p> <p>We have a swimming pool.</p> <p>We have a theme park.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師總結：我們設計的雖然只是理想的社區，實際上我們的生活可能會與理想中的樣子不太一樣，但是仔細觀察日常生活周遭，有時候會比生活在理想的社區獲得更多樂趣。</p> <p><b>第八節 End</b></p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>理想社區設計圖</p> <p>A4 白紙</p>	<p>小組討論</p> <p>小組合作</p> <p>發表、聆聽</p>
---	--	-----------------------------	--------------------------------------

主題名稱	有禮過生活	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君
教學對象	三年級下學期	教學節次	8 節課(320 分鐘)
能力指標	2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣		
學習目標	了解禮儀及儀態的重要性，並能具備個人儀態及禮儀的相關技能。		
教學方法	討論教學法、分組合作學習、角色扮演		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<b>Language of Learning</b>	<b>Language for Learning</b>	
	<p>It's a good manner. It's not a good manner. Please. Thank you. Sorry. Excuse me. Hello! Good-bye. You're welcome. May I? Good job. How do you feel?</p>	<p>Wear a smile. Keep neat and clean. Cover your mouth. How do we be polite at school? How can we change?</p>	
	polite, manners, home, school, table manners	take the food, watch the exhibition, meet your neighbor, in the public place, play games, borrow something, in the library, take the bus, checklist chopsticks, spoon, fork, knife, hands/fingers, bowl, plate	
課程安排	第一節	了解禮貌和儀態的重要性	
	第二節	禮儀動動腦(給予情境請學生討論)	
	第三節	討論生活禮儀檢核表	
	第四節	票選禮儀小天使 並給同學回饋	
	第五節	訂定個人生活禮儀計畫	
	第六節	檢討個人生活禮儀計畫(參考課本 P. 39) 各國禮儀面面觀 (讓小朋友觀看各國的 table manners 影片，觀看影片前請學生思考下次要選擇一種國家的用餐禮儀，進行模仿體驗。)	

		請各組討論要模仿的國家名單，並將結果告知老師		
	第七節	文化禮儀列車體驗(請各組進行模仿體驗不同國家的 table manners, 讓其他小朋友猜。目的就是讓學生透過實際體驗了解不同國家的餐桌禮儀, 以達到認真看待、尊重與包容多元文化的學習目標。) How do people in different countries eat? Do they eat with _____? tableware: chopsticks, spoon, fork, knife, hands/fingers, bowl, plate		
	第八節	餐桌禁忌與用餐儀態 (請學生思考在我們日常生活中的餐桌禮儀, 請小組討論用餐禮儀的 Dos and Don'ts, 並畫出討論結果) 整合活動: 彙整全班的 Dos and Don'ts, 做為日後用餐的檢核表。 (Dos and Don'ts 老師預先找圖片)		
教學活動		教學時間	教具	評量
<b>第一節</b> 一、引起動機 將課本 P28-29 圖片分類合宜與不合宜行為表現。 Do you think it's OK? Which one is good? Which one is not good? How do you feel?  二、發展活動 1. 發給每組學生一組圖片和一張 A3 分類紙, 請學生分類禮貌儀態是否適當(It's a good manner. /It's not a good manner.)。 <ul style="list-style-type: none"> <li>-破壞公物</li> <li>-大聲說話</li> <li>-戴口罩</li> <li>-服儀</li> <li>-邊走邊吃</li> </ul>		10		發表
		15	圖卡 A3 分類紙	討論 發表
		10		



pixtastock.com - 46345270

<https://images.app.goo.gl/DbFexNTposHEm86Y9>



<https://images.app.goo.gl/mkVBkNo571wYPPgQ7>

2. 請各組口頭發表分配到的不合宜行為的原因和解決方式。

ST: 如果是沒禮貌的行為，我們可以怎麼做？

ET: What can we do?

Be polite.

Say: Hello! / Good-bye. / Please. / Thank you. / You're welcome. / Excuse me. / May I? / I'm sorry. / Good job.

Wear a smile.

Keep neat and clean.

Cover your mouth.



參考圖片來源：

<https://images.app.goo.gl/XvN8JLFNsKZ8uua76>

3. 你曾經遇過那些不合宜的禮貌或儀態表現呢？

三、綜合活動

教師統整與歸納：日常生活中，合宜的禮儀與儀態是很重要的，如果有不合宜的行為就要反省改進，合宜的行為則要努力保留。

第一節 End



<p><b>第二節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>播放一段繪本影片，請學生注意影片中主角的動作，並請學生口頭回答問題。</p> <p>1. Is he polite?</p> <p>2. What does he do?</p> <p>繪本《Let's be polite.》</p> <p><a href="https://youtu.be/lxd52JqJclM">https://youtu.be/lxd52JqJclM</a></p>	10	影片	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>請各組討論並規劃在情境中正確使用 good manners，情境中需融入(Hello, please, thank you, sorry, excuse me)最後各組輪流上台演出。</p> <p>Each team picks 2-3 good manners and discuss how to show these good manners. And in the show, Ss need to use “Hello, please, thank you, sorry, excuse me” in the show.</p> <p>Take turns to come to the front and show.</p> <p>情境：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盛飯時. . . . . take the food</li> <li>2. 看展覽時. . . . . watch the exhibition</li> <li>3. 遇到鄰居時. . . . . meet your neighbor</li> <li>4. 在公共場合. . . . . in the public place</li> <li>5. 玩遊戲時. . . . . play games</li> <li>6. 向同學借用物品時. . . . . borrow something</li> <li>7. 在圖書館時. . . . . in the library</li> <li>8. 搭乘公車時. . . . . take the bus</li> </ol>	25	小白板	小組討論
<p>三、綜合活動</p> <p>教師統整與歸納：生活中無論是食、衣、住、行哪一方面，我們都應該學習表現合宜的行為，才能成為一位有禮貌的人。</p> <p>Why should we have good manners?</p> <p>How do you feel about good manners?</p> <p>Good manners make people feel comfortable and happy.</p> <p><b>第二節 End</b></p>	5		發表

<p><b>第三節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>播放繪本《Manners Time》</p> <p><a href="https://youtu.be/kOMpmkDgT3c">https://youtu.be/kOMpmkDgT3c</a></p> <p>Is he polite?</p> <p>Is it a good manner?</p>	5		
<p>二、發展活動</p> <p>1. 分組討論在學校、在家裡、在其他地方時該有哪些禮儀，並將討論出的項目寫在小白板上。</p> <p>Hello./ Thank you./ Sorry./ Excuse me./ Please.</p> <p>It's OK./ You're welcome./ Good job./ Good-bye.</p> <p>2. 小組輪流上台發表並討論全班共同的生活禮儀檢核表。</p> <p>How do we be polite at school?</p> <p>How do we be polite at home?</p> <p>How do we be polite in public space?</p>	15	小白板	小組 討論
<p>教師預先準備可能會出現的語言。</p>  <p>生活禮儀檢核表參考圖片來源： <a href="https://images.app.goo.gl/wrN3dBaeRiYeRjJm7">https://images.app.goo.gl/wrN3dBaeRiYeRjJm7</a></p>	10		發表、 聆聽
<p>2. 請學生將全班共同討論出的項目寫於生活禮儀檢核表上。</p> <p>Put all the items on Manners Checklist.</p>	5	檢核表	
<p>三、綜合活動</p> <p>請學生在下次上課前完成生活禮儀檢核表。</p> <p>Remember to finish your Manners Checklist before next class.</p>	5		

第三節 End			
---------	--	--	--

<p><b>第四節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請小組同學互相給予回饋，檢核彼此的生活禮儀檢核表是否有做到。</p> <p>Find a partner to help you finish Manners Checklist.</p> <p>2. 播放影片《欣賞別人的優點》</p> <p><a href="https://youtu.be/-MQpRDyIduw">https://youtu.be/-MQpRDyIduw</a></p> <p>Pay attention to this video.</p>	5	檢核表	
<p>二、發展活動</p> <p>1. 學生從每一組小組中選擇一名同學來發想他的優點，並寫在便利貼上。</p> <p>Pick one classmate from each team and write how polite he or she is on the post-it.</p>	10	便利貼	小組 討論
<p>2. 小組輪流將優點便利貼貼到黑板上對應到的同學座位。</p> <p>Take turns to put your post-it on your friends' desk.</p>	10		
<p>3. 統整每位學生收到的便利貼，說明最高票的會成為班上的禮儀小天使。</p> <p>Who has the most post-it?</p> <p>The one got the most will be our Little Polite Angel.</p>	10		
<p>三、綜合活動</p> <p>教師總結禮儀小天使是班上同學投票選出，被選上的小朋友是因為他常常能夠保持禮貌，而這些行為也有被大家看到，希望其他小朋友也能向這位同學學習。</p> <p>He/ She is polite every day and we all see that.</p> <p>We should learn from him/ her.</p>	5		
<p><b>第四節</b></p>			

<p><b>第五節</b></p>			
<p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生口頭分享上節課選完禮儀小天使後的感想。 Share with everyone how you feel.</p>	5		
<p>二、發展活動</p>			
<p>1. 小組討論「為什麼保持禮貌/禮儀很重要？」並寫在小白板上，輪流上台進行分享。</p>	10	小白板	小組討論
<p>2. 小組在組內共同討論彼此需要改善的生活禮儀目標，並寫在小白板上。</p>	10	小白板	小組討論
<p>What can we change? How can we change? How do you feel?</p>			
<p>3. 小組輪流上台進行口頭分享。 I can _____. (do things faster/ say hi to teachers/ keep clean and neat)</p>	5		發表、聆聽
<p>Listen to what Teacher says. Practice every day. Put it back after I use it.</p>			
<p>4. 請學生訂定個人禮儀生活計畫。 Please finish your Manners Plan.</p>	5	個人生活計畫學習單	學習單
<p>三、綜合活動</p>			
<p>請學生實際記錄個人的生活禮儀計畫，並於下次課堂中進行檢討和執行結果分享。 Please check if you finish your plan or not. Share with everyone next time.</p>	5		
<p><b>第五節 End</b></p>			

<p><b>第六節</b></p>			
<p>一、引起動機 請學生在小組內口頭分享執行個人生活禮儀計畫的感想和遇到的困難。</p>	5		
<p>二、發展活動</p>			
<p>1. 請各組討論如何解決組內成員遇到的問題，並且輪流以口頭方式進行分享。</p>	10		小組討論
<p>2. 教師說明用餐禮儀很常被忽略，播放一段影片請學生觀察影片中人物的行為。</p>	10	影片	
<p>《Naughty Kitten's Table Manners》 <a href="https://youtu.be/gpX4bTTO95M">https://youtu.be/gpX4bTTO95M</a></p>			
<p>3. 各組討論用餐時會有哪些禁忌和儀態並寫在便利貼上，小組輪流上台分享。</p>	10	便利貼	小組合作發表、聆聽
<p>三、綜合活動 教師補充用餐時的儀態和禁忌，並請學生思考用餐的文化是否適用於其他國家。</p>	5	簡報	
<p><b>第六節 End</b></p>			

<p><b>第七節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 請學生觀賞一段影片。</p>	10	影片	口頭發表
<p>《 Dining Customs Around the World 》</p> <p><a href="https://youtu.be/OldYxMyZZm4">https://youtu.be/OldYxMyZZm4</a></p> <p>2. 請學生配合影片回答問題。</p> <p>Let's watch the video and answer the questions.</p>	15	餐具	實作評量
<p>二、發展活動</p> <p>1. 文化禮儀列車體驗：請各組進行模仿，體驗不同國家的 table manners，讓其他小朋友猜。</p> <p>目的是讓學生透過實際體驗了解不同國家的餐桌禮儀，以達到認真看待、尊重與包容多元文化的學習目標。</p> <p>How do people in different countries eat?</p> <p>Do they eat with _____?</p> <p>tableware: chopsticks, spoon, fork, knife, hands/fingers, bowl, plate</p>	10	圖片問答題目	
<p>2. 文化禮儀大考驗：請學生站成一列進行〈圖片問答〉。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>不同國家的人在用餐時需要注意的事項不同，不同的用餐文化代表的是</p>	5		
<p><b>第七節 End</b></p>			

<p><b>第八節</b></p> <p>一、暖身與複習</p> <p>1. 請學生口頭回答不同國家用餐禮儀的 Dos and Don'ts。 Do they eat with _____? tableware: chopsticks, spoon, fork, knife, hands/fingers, bowl, plate</p> <p>2. 請學生觀察影片中出現的不同用餐禮儀。 <a href="https://youtu.be/uIQ7vTsC83A">https://youtu.be/uIQ7vTsC83A</a></p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請各組討論日常生活中用餐禮儀的 Dos and Don'ts，並畫出討論結果。 Discuss and draw what we do and what we don't do on your whiteboard.</p> <p>2. 請各組輪流上台分享。 Come to the front and share with everyone.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>彙整全班的 Dos and Don'ts，做為日後用餐時的檢核表。 Next time when you are eating, remember to follow the rules.</p> <p><b>第八節 End</b></p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>影片</p> <p>簡報</p> <p>海報紙</p> <p>簡報</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組合作</p> <p>口頭發表</p>
---	--	--	-------------------------------------

#### 主題四

主題名稱	安全生活不打烊	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君
教學對象	三年級下學期	教學節次	10 節課(400 分鐘)
能力指標	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。		
學習目標	覺察環境中潛藏的危險；提出並實踐改善危險環境的方法。		



教學方法	討論教學法、分組合作學習、角色扮演	
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<b>Language of Learning</b>	<b>Language for Learning</b>
	<p style="text-align: center;">Safety first! Watch out! Be careful! Is it dangerous? at school at home Where is the dangerous place? Is it dangerous? How to avoid it? Can we change it? How to change? Can we change it? Can we do it? Let's do it.</p>	<p style="text-align: center;">How? Why? Look at the pictures Let's watch a video. Answer my questions. Let's find out! use i-pads take pictures What do they have in common? Please discuss with your team. Come to the front and share with everyone. Do you remember the pictures we took last time? Let's take a look. Write the plan on the whiteboard. Share your plan. Can you share how you feel after you finish your plan? Design and draw your classroom. What can we do?</p>
課程安排	<b>第一節</b>	請學生從兩篇新聞報導找出危險的地方並發表。
	<b>第二節</b>	請學生進行校園裡的安全大檢查。
	<b>第三節</b>	校園危險角落發表
	<b>第四節</b>	家庭危險角落大搜查
	<b>第五節</b>	社區危險角落大搜查
	<b>第六節</b>	討論危險潛藏原因
	<b>第七節</b>	避免危機方案
	<b>第八節</b>	空間改善任務分享

教學活動	時間	教具	評量
<p><b>第一節</b></p> <p>一、引起動機 讓學生觀賞新聞影片，找出空間中危險的地方，請學生口頭發表。(Safety first! Watch out! Be careful!)</p> <p>二、發展活動 讓學生閱讀完新聞(news)，小組針對新聞報導做討論，將討論內容(1.Dangers? 2.How?)，有什麼危險以及要怎麼改善，寫於小白板上並作發表。</p> <p>三、綜合活動 老師以下列三個問題總結歸納上課內容。 (Safe &amp; Dangerous) 問題一：「想一想，公共空間可以隨意放置私人物品嗎？他們為什麼會這樣做呢？」 問題二：「使用遊樂器材時，要注意什麼才能玩得開心又安全呢？」 問題三：「你還知道哪些情形呢？」</p> <p><b>第一節 End</b></p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>影片</p> <p>小白板</p>	<p>口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>口頭發表</p>

<p><b>第二節</b></p> <p>一、引起動機 讓學生看課本 p64-p65 的圖片，進行圖片危險原因的口頭發表。</p> <p>二、發展活動 小組到校園內進行校園角落安全檢測(safety check)，以平板拍攝校園角落中危險的場所。(take pictures)</p> <p>三、綜合活動 請學生在安全檢測學習單上將校園實際觀察的結果作紀錄，並回家拍攝家庭危險角落的照片。</p> <p><b>第二節 End</b></p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>課本圖片</p> <p>平板</p> <p>學習單</p>	<p>口頭發表</p> <p>實作評量</p>
--	-----------------------------	----------------------------------	-------------------------

<p><b>第三節</b></p> <p>一、引起動機          小組討論及練習上台發表校園危險角落。          (at school, at home, Is it dangerous? Why?)</p> <p>二、發展活動          各小組上台分享上節課所拍攝的校園危險角落。          ( take pictures )</p> <p>三、綜合活動          各小組回饋，教師整理歸納本節課重點。          ( Be careful!)</p> <p><b>第三節 End</b></p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>i-pad</p>	<p>小組討論</p> <p>小組合作</p>
--	-------------------------------	--------------	-------------------------

<p><b>第四節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>老師秀出學生回家拍攝的居家安全照片，並請學生上台發表，說明照片中危險處。</p> <p>Look at the pictures</p> <p>Is it dangerous? Why?</p>	10	單槍投影機	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>1. 老師播放居家安全影片(廚房及客廳)，請學生找出影片中危險的地方，進行全班搶答活動。</p> <p>Let's watch a video.</p> <p>Answer my questions.</p> <p>Where is the dangerous place?</p> <p>Let's find out!</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cCuEWAcPAwM">https://www.youtube.com/watch?v=cCuEWAcPAwM</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TTcO79CY764">https://www.youtube.com/watch?v=TTcO79CY764</a></p> <p>2. 老師詢問學生下列問題，歸納本節課重點。</p> <p>a. 你拍的照片跟影片中內容有沒有相同的地方?</p> <p>b. 看完影片後，有沒有想到家中尚未發現的危險處?</p>	20	影片	口頭評量
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師補充居家安全生活小常識。</p> <p><a href="https://www.havemary.com/article.php?id=4022">https://www.havemary.com/article.php?id=4022</a></p> <p><b>第四節 End</b></p>	10		

<p><b>第五節</b></p> <p>一、引起動機 請學生回想上下學路線是否有危險的地方，並舉手發表。 Where is the dangerous place when you walk home?</p> <p>二、發展活動 老師將學生分成兩組，分別前往兩條不同的上下學路線，並找出危險的地方，利用 i-pad 將危險處拍照記錄。 use i-pads take pictures</p> <p>三、綜合活動 老師請學生發表這幾個地方為什麼危險及如何避免。 Is it dangerous? Why? How to avoid it?</p> <p><b>第五節 End</b></p>	5		口頭發表
	25	i-pad	實作評量
	10		發表、聆聽

<p><b>第六節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>請學生討論學校、家庭及社區中潛藏危險有哪些共同點。 What do they have in common?</p> <p>二、發展活動</p> <p>請各組分別討論潛藏危險的共同點並輪流上台分享。 Please discuss with your team. Come to the front and share with everyone.</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師總結歸納危險處的共同點。</p> <p><b>第六節 End</b></p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>小白板</p>	<p>小組討論</p> <p>發表、 聆聽</p>
--	-------------------------------	------------	-------------------------------

<p><b>第七節</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>利用上次學生在家中拍攝的照片做為例子，請學生口頭發表提出改善的方案。</p> <p>Do you remember the pictures we took last time?</p> <p>Let's take a look.</p> <p>Can we <b>change</b> it?</p> <p>How to change?</p>	5	單槍投影機、照片	口頭發表
<p>二、發展活動</p> <p>老師請學生提出教室空間改善方案，寫在小白板上並進行發表。</p> <p>Write the plan on the whiteboard.</p> <p>Share your <b>plan</b>.</p>	20	小白板	小組討論
<p>三、綜合活動</p> <p>針對學生提出的改善方案，評估可行性，請學生實際動手進行改善。</p> <p>Can we change it?</p> <p>Can we do it?</p> <p>Let's do it.</p>	15		實作評量
<p><b>第七節 End</b></p>			



<p><b>第八節</b></p> <p>一、引起動機 請學生分享實際執行後的感想。 Can you share how you feel after you finish your plan?</p> <p>二、發展活動 請學生規畫班級空間的佈置，並口頭發表。 <b>Design</b> and draw your classroom.</p> <p>三、綜合活動 師生共同討論面對無法改善的空間，可以有的做法，老師總結討論結果。 What can we do?</p> <p><b>第八節 End</b></p>	10  20  10	小白板	口頭發表  小組討論 發表、 聆聽
---	------------------------	-----	-------------------------------

## 六、師資及班級資料表

<b>金門縣烈嶼鄉卓環國民小學</b>				
校長：余鳴		聯絡電話及電子信箱： kmyuming@gmail.com		
學校聯絡人： 楊杰頤		聯絡電話及電子信箱： joyceviolin@gmail.com		
全校班數：6		全校學生數：96		
參加年級：1		年級班數總數/參加班級數：6/1		
英語融入領域：綜合		參加學生數：17		
融入課程：		家長同意學生參與本計畫： <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否		
教學領域	主教教師與 共備教師	教師英語能力暨學歷	英文檢定能力	教師身分

一、 英語學科教學	(1) 楊杰頤 <input checked="" type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大學 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input checked="" type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師
	(2) 陳鳳君 <input type="checkbox"/> 主教教師 <input checked="" type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input checked="" type="checkbox"/> 流利 學歷： <input checked="" type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input checked="" type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師
二、 綜合學科領域 教學	(1) 曾詩芳 <input checked="" type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input checked="" type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大學 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input checked="" type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師
	(2) ○○○ <input type="checkbox"/> 主教教師 <input type="checkbox"/> 共備教師	聽： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 說： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 讀： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 寫： <input type="checkbox"/> 初階， <input type="checkbox"/> 中等， <input type="checkbox"/> 流利 學歷： <input type="checkbox"/> 大學 <input type="checkbox"/> 碩士， <input type="checkbox"/> 博士	<input type="checkbox"/> 是，中級 <input type="checkbox"/> 是，中高級 <input type="checkbox"/> 是，高級 <input type="checkbox"/> 是，其他_____	<input type="checkbox"/> 正式教師 <input type="checkbox"/> 代理教師

(本表若不敷使用，請自行加列)

**■**上述資料須如實填寫，表列人員均知悉本計畫內容並同意參加(教師資料必須是參與計畫教師，主教教師不可以鐘點教師擔任之)；教師資料及班級數倘有填寫不實情形，教育部國民及學前教育署得撤銷參與本計畫之資格，並要求該校退回相關經費。

**■**另申請本項補助經費時，表列人員已瞭解以下事項：教育部國民及學前教育署得於教學目的之範圍內，無償重製、使用及推廣依本計畫補助所產出之參考教材。

承辦人 吳真

教務主任 楊杰頤

校長

## 七、經費概算表

(※請於說明欄詳細說明各申請項目經費編列之需求及合理性，並請檢附相關明細)

### 教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表

申請表  
核定表

申請單位：卓環國小		計畫名稱：補助國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫			
計畫期程：108年8月1日至109年7月31日(核定應結報日期：109年9月30日前)					
計畫經費總額：300,000元，向本署申請補(捐)助金額：           元，自籌款：           元					
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) 國教署：           元，補(捐)助項目及金額： XXXX部：.....元，補(捐)助項目及金額：					
補(捐)助項目		申請金額	核定計畫金額 (國教署填列)	核定補助金額 (國教署填列)	說明
		300,000 (元)	(元)	(元)	
業務費	輔導費	36,000			每次新臺幣2,000元(最高不得超過18次)
	協同教學教師授課鐘點費	25,600			國中每節課360元，國小每節課320元。
	講座鐘點費	136,000			外聘講師鐘點費每小時2,000元，內聘講師鐘點費每小時1,000元(每人每日不得超過6小時)。
	印刷費	0			
	教材教具費	33,040			
	設備費	0			
	差旅費	39,360			
	膳費	20,000			
	全民健康保險補充保費	0			
	雜支	10,000			
合 計		300,000			經費說明詳如附件
承辦單位	主(會)計單位	首長			國教署承辦人            國教署單位主管

經費概算表						單位：元
項次	項目	單價	數量/單位	總價		備註
1	輔導費	2000	18 小時	36000		2 學期*2 次*4 小時*2 教授，共 32 小時
2	協同教學教師授課鐘點費	320	80/節	25600		108-1 至 108-2，2 人協同，共 20 周*2 節*2 學期
3	講座鐘點費	1000	136 小時	136000		2 學期*3 次*4 人*6 小時
4	印刷費	0	1/式	0		配合本計畫之影印費用
5	教材教具費	33040	1/式	33040		(含圖書、材料、情境布置等，購置相關英語圖書及桌遊，以及展演費用)
6	設備費	0	0/式	0		圖書櫃及教具櫃
7	差旅費	4920	8/次	39360		機票跟船票 4620 (單趟 2250+60)，計程車費 300，每次共計 4920，每學期 2 次*2 教授*2 學期，共 8 次
8	膳費	200 (全天研習會)	10/人次	20000		辦理輔導會議及研習共 10 次
9	全民健康保險補充保費	0		0		
10	雜支	10000	1/式	10000		文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資不超過總金額的 6%

承辦人 吳真

主計 林建南

校長 余鳴

申請表

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表

核定表

申請單位：卓環國小	計畫名稱：補助國民中小學沉浸式英語教學特色學校試辦計畫
計畫期限：108年8月1日至109年7月31日(核定應結報日期：109年9月30日前)	
計畫經費總額：300,000元，相本屬申請補(捐)助金額：      元，自籌款：      元	
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助金額： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) 國教署：           元，補(捐)助項目及金額： XXXX部：          元，補(捐)助項目及金額：	
<b>補(捐)助方式：</b> <input type="checkbox"/> 全額補(捐)助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補(捐)助 <b>指定項目補(捐)助<input type="checkbox"/>是<input type="checkbox"/>否</b> <b>【補(捐)助比率      %】</b>  <b>地方政府經費辦理方式：</b> <input type="checkbox"/> 納入預算 <input type="checkbox"/> 代收代付 <input type="checkbox"/> 非屬地方政府	<b>餘款繳回方式</b> <input checked="" type="checkbox"/> 按補助比率繳回(依教育部補捐助及委辦經費核撥結報作業要點) <input checked="" type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。
<b>備註：</b> 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。	