

108 學年度卓環國小試辦沉浸式英語教學計畫

三年級上學期綜合活動領域課程架構及教案

1、綜合學門教學單元主題與週次

主題單元	名稱	教學週次
一	當我們同在一起	第 2~5 週
二	情緒萬花筒	第 6~10 週
三	玩興趣現專長	第 11~14 週
四	為自己加油	第 15~18 週

2、三年級英語融入綜合領域教學單元理念與重點

週次	主題	綜合領綱	綜合課程理念與設計	英語相關知識 content vocabulary
1	開學準備週			
2	當我們同在一起	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	藉由自我介紹，增加對彼此的認識，以促進班級適應並透過班級幹部自我推薦活動，讓兒童了解自己的專長及擔任班級幹部的工作和責任。並從體驗活動中，體驗合作學習與負責的重要性。	<p><u>Sentence pattern:</u> What's your name? My name is _____. What's your favorite color? My favortite color is _____. What's your favorite activity? My favortite color is _____. How many siblings do you have? I have _____.</p> <p><u>Vocabularies:</u> name, colors, black, white, blue, green, red, blue, class leader</p>
3				
4				
5				
6				
7	情緒萬花筒	1-2-1 辨識與他人相處時自己的情緒	透過兒童生活經驗及情境討論的過程，覺察自我的情緒，認識情緒引發的原因並探索情緒處理的適當方法。	<p><u>Sentence pattern:</u> How do you feel?</p> <p><u>Vocabularies:</u> angry, tired, happy, excited, surprised,</p>
8				

9				worried
10				
11	玩興趣現專長	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	藉由學習經驗引導兒童察覺自己的興趣及專長，透過探索活動，引導兒童如何在生活中運用自我的興趣與專長，並透過觀念的釐清，分辨興趣與專長的異同。	<p><u>Sentence pattern:</u> What's your hobby?</p> <p><u>Vocabularies:</u> draw,play soccer, listen to music, exercise, run</p>
12				
13				
14				
15	為自己加油	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己	藉由經驗分享，讓兒童在自我覺察、分享自己的進步中認識自己，透過情境引導認識他人眼中的自己，面對自己的缺點、短處，能藉由分享、討論後正向面對自己的不足，並找到因應之道。	<p><u>Sentence pattern:</u> What can I do?</p> <p><u>Vocabularies:</u> share with you, storytelling, competition, calligraphy, computer</p>
16				
17				
18				
備註				

3、綜合領域沉浸式英語教學教案設計-

主題一

主題名稱	當我們同在一起	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君
教學對象	三年級上學期	教學節次	6 節課(240 分鐘)
能力指標	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通		
學習目標	<p>1. 藉由自我介紹活動，增加對彼此的認識</p> <p>2. 透過自我推薦活動讓兒童了解自己的專長及擔任班級工作的責任。</p>		
教學方法	討論教學法、分組合作學習		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p><u>Sentence pattern:</u> What's your name? My name is _____.</p> <p>What's your favorite color? My favortite color is _____.</p> <p>What's your favorite activity? My favortite color is _____.</p> <p>How many siblings do you have? I have _____.</p> <p>Hello, I'm _____.</p> <p>Will you hire he/she?/Yes/No</p>		

	<p>Is he/she right? be patient/ be nice/ be quiet/be polite</p> <p><u>Vocabularies:</u> name, colors, black, white, blue, green, red, blue, class leader, one, two , three, four, job interview, company, confident, class rules</p>		
課程安排	第一節	自我認識及自我介紹活動	
	第二節	團隊合作及討論合作的重要性	
	第三節	班級幹部推薦活動及經驗分享，了解班級幹部的責任和工作	
	第四節		
	第五節		
	第六節	班級公約訂定，了解合作學習、遵守紀律及負責任的重要。	
教學活動	教學時間	教具	評量
<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>ST:開學了，你對班上同學有哪些認識呢?有什麼新的發現能和同學一起分享呢?</p> <p>二、發展活動</p> <p>體驗活動</p> <p>活動一：製作自我介紹卡(學習單一)</p> <p>1. 請學生針對自我介紹卡的五個花瓣回答問題。</p> <p>ET: What's your name? What's your favorite color? What's your favorite activity? How many siblings do you have?</p> <p>2. 請學生透過 information gap 的活動，找到與自己有相似個性的同好。</p> <p>ET: Find your partners and ask questions.(依照花瓣上的五個問題找夥伴)老師播放歌曲《What's your name?》並請學生互相問問題，完成 information gap。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師請學生回答當學生知道自己與同學有相似之處有什麼感覺?與同學有相似之處能給你什麼幫助呢?</p> <p>2. 教師統整本節課的內容。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>自我介紹卡、句型條</p>	<p>小組合作</p> <p>發表</p> <p>聆聽、發表</p>

第一節 End			
---------	--	--	--

<p>第二節</p>			
<p>一、引起動機</p>	1		
<p>ST: 你們已經同班兩年了，讓我來考驗一下你們的默契。</p>			
<p>二、發展活動</p>			
<p>體驗活動</p>			
<p>活動一：報紙運球</p>	20	報紙、球	小組合作
<p>1. 請全班分為4組，每兩人面對面一起拉著半開的報紙，以報紙運球。</p>			
<p>I will divide you into 4 groups, and please use your newspaper to pass the ball.</p>			
<p>2. 教師在兩公尺外放一水桶做為終點，同學需將球從起點運到終點。</p>			
<p>You need to pass the ball into the basket.</p>			
<p>1. 活動進行時，球不能落地，否則必須重新開始。</p>			
<p>You can't let your ball fall to the ground.</p>			
<p>2. 小組須在兩分鐘之內盡可能將起點的球全數運到終點。</p>			
<p>You need to pass as many as you could. And you can win the game.</p>			
<p>活動二：問題討論</p>			
<p>老師請學生嘗試是否有其他方法，可以傳得更快。</p>			
<p>ET: Do you have other methods to pass faster?</p>			
<p>三、綜合活動</p>			
<p>1. 老師請學生思考為什麼改善後的方法能夠傳得更快。</p>	19	小白板	小組討論
<p>2. 老師針對學生的回答，歸納合作的重要性。</p>			
<p>3. 老師請學生討論還有什麼事情是可以藉由合作來做得更好。</p>			
<p>4. 教師統整本節課的內容。</p>			
<p>第二節 End</p>			

<p>第三節</p> <p>一、引起動機 老師請學生透過比手畫腳的活動，進行班級幹部的猜測做為引起動機。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. T:我們是 301 班公司，要應徵工作職員，請小朋友把你們的特長寫出來。 老師發下學習單-班級幹部應徵卡，並做簡單的講解，接著讓學生寫學習單。</p> <p>2. 老師請學生在小組內分享自己的學習單，分享完後，推派其中一個學生到其他各組分享。</p> <p>3. 班級幹部應徵 老師釋出班級常見的幹部職缺，老師請有興趣的學生報名應徵。 (ET:融入自我介紹/Hello, I'm _____./ job interview / what's your name?/ Will you hire he/she? / Yes./No.)</p> <p>三、綜合活動 老師請學生給予應徵的學生回饋，歸納出常見的班級幹部需要的特質。</p> <p>第四節 End</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>班級幹部卡</p> <p>學習單</p>	<p>檔案評量</p> <p>口頭評量</p>
--	---	-------------------------	-------------------------

<p>第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師:為了達成理想班級的目標，除了班級幹部每個人都能夠認真負責自己的工作外，還有什麼事是我們可以努力的呢?</p> <p>老師:Why we need to make class rules?Is that important? Why?</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師請小組討論各小組認為對一個班級來說最重要、必須要遵守的事情，請各小組在小白板上列出三項。</p> <p>2. 老師請各小組發表討論結果，並將各小組都有的項目羅列在黑板上。</p> <p>3. 全班票選出重要的班級公約。</p> <p>4. 全班共同訂定"班級公約"，並製作海報及檢核表。 (ET: class rules/be patient/ be nice/ be quiet/be polite)</p> <p>5. 請學生發表製作完的班級公約。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師將學生訂定的班級公約內容做成檢核表，並發下檢核表請學生實施一周。</p> <p>第六節 End</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>小白板</p> <p>海報 檢核表</p>	<p>小組討論</p> <p>檔案評量 實作評量</p>
--	---------------------------------------	------------------------------	----------------------------------

主題二

主題名稱	情緒萬花筒	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君
教學對象	三年級上學期	教學節次	10 節課(400 分鐘)
能力指標	1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒		
學習目標	<p>1. 能瞭解情緒的由來和情緒的種類。</p> <p>2. 能覺察自己與他人相處時的情形。</p> <p>3. 能發現自己與他人相處時的情緒。</p> <p>4. 能適當的處理自己與他人相處的情緒。</p>		
教學方法	討論教學法、分組合作學習、角色扮演		
英語學習 content vocabulary	<p style="text-align: center;">Language of Learning</p> <p style="text-align: center;">I feel <u>happy</u>.</p>		<p style="text-align: center;">Language for Learning</p> <p style="text-align: center;">How do you feel?</p>

/ sentences patterns		What happened?
	happy, sad, angry, lonely , nervous	excited, surprised, proud, jealous, nervous, relaxed, disappointed, worried, scared, tired, lonely

課程安排	第一節	情緒拼盤大集合
	第二節	
	第三節	情緒觀察員
	第四節	情緒實境秀
	第五節	我的情緒臉譜秀
	第六節	
	第七節	情緒解放事件簿
	第八節	菲菲生氣了繪本討論
	第九節	情緒轉念站
	第十節	

教學活動	教學時間	教具	評量
------	------	----	----

<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>ST: 播放 Inside out 電影預告短片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：影片討論</p> <p>1. Inside out 主角有哪些？</p> <p>2. 我們的大腦有哪些情緒？他們有什麼特色？</p> <p>活動二：情緒便利貼</p> <p>ST：小組分組討論，把自己認識的情緒寫在便利貼上(一張一個情緒)</p> <p>ST：小組輪流發表與競賽</p> <p>1. 依組別輪流說出小組討論出的情緒詞，並給每個情緒一個事件(EX:開心，今天國語小考拿到 100 分)，發表正確得一分。</p> <p>2. 詢問有相同情緒的組別，說過不可以重複。</p> <p>3. 計算得分。</p> <p>4. 老師整理學生所發表的情緒詞。</p> <p>5. 老師平均分配情緒詞給小組，請各小組就各種情緒在小白板上寫出該情緒相對的事件並發表。</p> <p>(target sentence:I feel____.)</p> <p>活動三：情緒卡</p> <p>1. 情緒卡總導覽-認識不同的情緒詞</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 情緒本身就很複雜，有時候情緒並不單純只有一種(EX:樂極生悲)</p> <p>第二節 End</p>	<p>4</p> <p>10</p> <p>6</p> <p>20</p> <p>30</p> <p>10</p>	<p>短片</p> <p>Inside out 情緒人物圖便利貼、字卡</p> <p>情緒卡</p>	<p>小組合作</p> <p>發表 聆聽、發表</p>
--	---	--	---------------------------------

<p>第三節</p>			
<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師秀出前次上課學生提出的各種情緒的圖片，並呈現對應情緒的英文單字，同時請學生跟著說幾次，並跟著做表情。</p> <p>T: How do you feel? Show me. Say I feel <u>happy</u>.</p> <p>S: I feel <u>happy</u>.</p>	3	情緒圖片	
<p>(以相同句型將學生提出的情緒複習)</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：分組討論情境故事接龍</p> <p>ST：想一想，故事中的主角遇到了哪些事？他可能會有什麼感受或心情？</p> <p>-上自然課時，忘記帶實驗材料，使小組實驗無法順利進行.....</p> <p>-本來我和小綺、小萱是好朋友，可是現在小綺、小萱有時候都不理我.....</p> <p>-已經放學 20 分鐘了，媽媽卻還沒來接我.....</p> <p>-我說話的時候發音不標準，會有台灣國語腔，同學會笑我.....</p> <p>-</p>	10	情境小卡	小組討論
<p>活動二： 小組發表</p> <p>1. 小組輪流發表。</p> <p>2. 遇到相同情況，其他組別小朋友的反應分享。</p>	20		小組合作
<p>三、綜合活動</p> <p>ST：教師依小組發表內容給予回饋。</p> <p>ST：情緒看不見也摸不到，透過情緒事件的觀察，我們可以認識到不同情緒形成的原因。</p> <p>第三節 End</p>	7		

<p>第四節</p> <p>一、引起動機</p> <p>情緒的種類很多，你曾經有過怎樣的情緒？演演看，讓我們來察覺自己的情緒，也體會別人的感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：情緒實境秀</p> <p>1. 小組抽情境題。</p> <ul style="list-style-type: none"> -小與誤會霖霖把她的鉛筆盒弄掉…… -大隊接力快超過第一名選手，結果要超車時不小心絆倒第一名…… -上課時，小家和小名一直聊天，最後害小組被老師扣分…… -書法課下課洗毛筆排隊時，小強毛筆的墨汁沾到小城的衣服上…… <p>-(情境可從課本 p29, 30 找)</p> <p>2. 依情境討論不同角色可能發生的情緒與對話上台表演。</p> <p>3. 演出後，其他組別思考每個角色當下的情緒，從哪些表現可以看到。</p> <p>How do you feel? I feel _____.</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師回饋。 2. 教師統整本節課的內容。 <p>第四節 End</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>情卡</p>	<p>小組討論</p>
---	-----------------------------	-----------	-------------

<p>第五節</p>			
<p>一、引起動機 利用情緒單字簡報複習學生提出的情緒，呈現對應情緒的英文單字，同時請學生跟著說幾次，並跟著做表情。</p>	3	空白臉譜	
<p>二、發展活動 1. 將學生分成五組</p>	20		
<p>三、綜合活動</p>	25		
<p>一、引起動機 老師發下空白臉譜，請學生在臉譜中畫下心中的喜怒哀樂。</p>			發表
<p>二、發展活動 活動一：情緒臉譜秀 1. 老師發下空白臉譜，讓學生畫下心中的喜怒哀樂。 2. 將畫好的臉譜依喜怒哀樂分別張貼在黑板上。</p>	25	學習單	發表
<p>活動二：喜怒哀樂四連拍 1. 學生依小組上台，分別以臉部表情及肢體動作表演喜怒哀樂情緒，並進行四連拍。 2. 與學生討論每個人表情的情緒是否有所不同，不同的原因是什麼？</p>			
<p>活動三：我的心情小人物 1. 依自己在學校大部分的心情在小人物上著色。 happy-yellow angry-red sad-blue 2. 哪種心情多，就在心情小人物上塗多一點。 3. 我的心情小人物分享。 -在學校的心情如何？發生什麼事呢？(What happened?) -面對這樣的事情，你都怎麼做？ -有相同經驗的學生請舉手，發表自己的想法。</p>	7		
<p>三、綜合活動 1. 教師回饋。 2. 教師統整本節課的內容。</p>			

第六節 End

<p>第八節</p> <p>一、引起動機 菲菲生氣了繪本導讀</p> <p>二、發展活動 活動一：繪本討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 菲菲生氣的原因及反應。 2. 繪本中代表生氣的顏色。 3. 學生經驗分享。 4. 用顏色及動物表現生氣。 5. 抒發生氣情緒的方法討論。 6. 分享適合自己抒發生氣情緒的方法。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師回饋。 2. 教師統整本節課的內容。 <p>第八節 End</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>影片</p> <p>便利貼 海報紙</p>	<p>發表</p>
--	-----------------------------	------------------------------	-----------

<p>第九節</p>			
<p>一、引起動機</p> <p>面對各種情緒時，我們可以怎麼做？</p>	3		
<p>二、發展活動</p> <p>活動一：怎麼辦好呢？</p> <p>1. 面對不同的情緒，該怎麼處理比較好？(P36-37)</p> <ul style="list-style-type: none"> -有困惑時…… -生氣時…… -傷心時…… -不開心時…… -壓力大時…… -高興時…… -心情不好時…… <p>2. 不適當的情緒解決方式，可能會造成什麼影響？</p> <ul style="list-style-type: none"> -姍姍踩到小均的腳，小均想踩回去，結果…… -一起玩躲避球，小成不遵守遊戲規則，還亂罵人…… -經驗分享 	15	課本	發表
<p>活動二：情緒轉念站</p> <p>1. 請小組討論，面對不同情境時可能產生的負面情緒，如果換個角度可以怎麼思考呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> -我的成績很差，大家都覺得我很笨。 -小琳只跟小詞玩，他們一定很討厭我。 -老師上課都不點我回答問題，她一定不喜歡我。 -小組討論時，大家都不聽我的意見，我覺得他們都不尊重我。 	15		
<p>活動三：有話大聲說出來</p> <p>1. 面對情緒的問題，如果無法正確表達及抒發，可能無法順理解決喔。想一想，怎麼說比較好，讓我們大聲說出來吧。</p> <ul style="list-style-type: none"> -我覺得很……(情緒詞)，因為……(發生的事情)，讓我感覺很……(更貼切的情緒)。 <p>EX: 我覺得很生氣，因為大家都不認真聽我的意見，我覺得很受傷。</p> <p>I feel _____, because _____.</p> <p>And then, I feel _____.</p>	20	句型條	小組討論
<p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師回饋。</p>	7		

<p>2. 教師統整本節課的內容。</p> <p>第十節 End</p>			
--------------------------------------	--	--	--

主題三

主題名稱	玩興趣展專長	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君
教學對象	三年級上學期	教學節次	8 節課(320 分鐘)
能力指標	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。		
學習目標	<p>1. 能分享自己參與興趣專長相關活動的感覺，並透過課堂中的經驗分享、討論了解興趣與專長間的差異。</p> <p>2. 能進一步對自己的興趣或專長進行探索或反思。</p> <p>3. 能實際參與興趣專長體驗活動，並透過課堂中的分享、討論，了解自己的興趣或專長。</p> <p>4. 能從體驗活動中，探索自己的興趣或專長，進而了解自己的興趣。</p>		
教學方法	討論教學法、分組合作學習、角色扮演		
英語學習	Language of Learning	Language for Learning	

content vocabulary / sentences patterns	<p>I like <u>drawing</u>.</p> <p>I'm good at <u>drawing</u>.</p> <p>I'm not good at <u>dancing</u>.</p> <p><u>Dancing</u>.</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't</p> <p>I like it very much.</p> <p>So so.</p> <p><u>Dancing</u>.</p> <p>I don't like it.</p> <p>Why</p>	<p>What do you like?</p> <p>What are you good at?</p> <p>I like dancing, but I'm not good at dancing.</p> <p>What would you like to try?</p> <p>Do you like it?</p> <p>What did you try?</p> <p>How do you like it?</p> <p>Why</p>
	<p>drawing, dancing, singing, reading, writing</p>	<p>swimming, cooking, jogging, playing computer games, playing table tennis, playing the flute</p>
課程安排	第一節	<p>了解什麼是興趣，說出自己的興趣，並與同學分享自己所參加過的與自己興趣相關的活動、經驗及如何開始這個興趣。</p> <p>What are your hobbies?</p> <p>I like <u>drawing</u>. <u>Drawing</u> is my hobby.</p> <p><u>興趣發表的語言鷹架</u></p> <p>Hi, I am <u>Jenny</u>.</p> <p>I like <u>drawing</u>.</p> <p><u>Drawing</u> is my hobby.</p>
	第二節	<p>了解什麼是專長，說出自己的專長，並與同學分享自己所參加過的與自己專長相關的活動、經驗及如何開始這個興趣。</p> <p>What are you good at?</p> <p>I'm good at <u>drawing</u>.</p> <p>I'm not good at <u>dancing</u>.</p>
	第三節	<p>探討興趣與專長的異同</p> <p>I like dancing, but I'm not good at dancing.</p>
	第四節	<p>興趣體驗站(一)：請學生挑選自己有興趣的活動，進行體驗與分享。(加入 checklist 學習單)</p> <p>What would you like to try?</p> <p><u>Dancing</u>.</p> <p>Do you like it?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don't.</p>

		<p>What did you try? <u>Dancing.</u></p> <p>How do you like it? I like it very much. So so. I don't like it. Why? (學生用中文回答，說出內心的感覺)</p>			
	第五節	<p>興趣體驗站 (二)：請學生挑選自己不擅長的活動，進行體驗。(加入 checklist 學習單)</p> <p>I am not good at <u>dancing</u>, but I like <u>dancing</u> now. Do you think you are going to be good at dancing? 你覺得___可以變成你的專長嗎?</p>			
	第六節	<p>專長發表會準備：個人或小組選擇自己要發表的專長。</p> <p>Individual work? Or team work? What are you good at? <u>Dancing.</u> What are you going to show us? <u>Dancing.</u> What do you need? (worksheet for the questions above)</p>			
	第七節	<p>專長發表會：</p> <p>What are you good at? <u>Dancing.</u> What are you going to show us? <u>Dancing.</u> All: 3,2,1, action! Do you like it? Yes, I do. Show me Good (1 thumb-up) or Super (2 thumbs-up)</p>			
	第八節	<p>如何將興趣發展成為專長：</p> <p>What do you want to be good at? <u>Dancing.</u> / I want to be good at <u>dancing.</u> How? More practice./ More time. / More try. (製作成有上述三種方式-三個象限的學習單，可用寫或畫的方式)</p>			
教學活動			教學時間	教具	評量

<p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師以自己的興趣作為範例(ST跟ET互相詢問),跟同學介紹自己的興趣是什麼。</p> <p>ST: What are your hobbies, Vicky?</p> <p>ET:先做出自己的興趣,並請學生猜測老師的興趣。</p> <p>ET: Yes, I like <u>singing</u>.</p> <p>ET: What are your hobbies, Joyce?</p> <p>ST:先做出自己的興趣,並請學生猜測老師的興趣。</p> <p>ST: Yes, I like <u>watching movies</u>.</p>	5		
<p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生看一段影片</p> <p>https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=288550&t=s</p> <p>ST: 請找出 Snake 的興趣是什麼?</p> <p>What's Snake's hobby?</p>	10		發表
<p>2. ET: What about you? What's your hobby?</p> <p>ST:興趣的種類很多,我們先來認識比較常見的。</p> <p>3.ET 介紹有關興趣的單字</p> <p>(reading, playing table tennis, playing basketball, drawing)</p> <p>ET: OK. So now everyone say I like reading.</p> <p>(reading, playing table tennis, playing basketball, drawing)</p>	10	PPT	討論 發表
<p>ET: Now, please draw your hobby on your whiteboard.</p> <p>ST 請學生將以下問題畫或寫在白板上。</p> <p>(1)我的興趣是什麼?</p> <p>(2)為什麼會有這個興趣?</p> <p>(3)平時什麼時間會做這個興趣?</p> <p>3. 請學生先向小組成員分享自己的興趣,接著拿 information card 向其他組同學進行分享與調查。</p>	10	白板	
<p>三、綜合活動</p> <p>統計學生的興趣,並將興趣進行分類。(戶外運動、球類運動、藝術、收藏、手作)</p>	5	學習單	
<p>第一節 End</p>			

第二節

一、引起動機

1. ST 介紹：在日文裡，有個專門的詞彙叫做「Ikigai」意思是每天早上一個人為何醒來、活著的理由，也就是所謂的「生活的意義」。

一名來自西班牙，但長期旅居日本的攝影師 Héctor García 認為 Ikigai (生活的意義)是由「你喜歡的、你擅長的、別人願意付錢給你、世界需要的事」這四件要素組成。

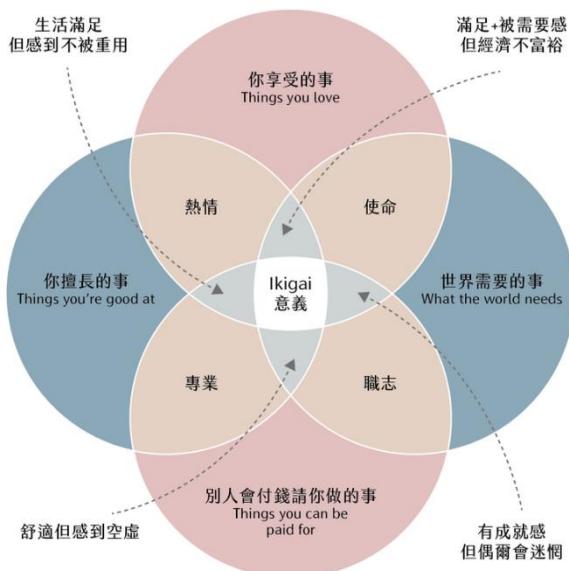
2. ST 總結：

(1)上一節課介紹的「興趣」可以對應到圖片裡的哪個要素？ **興趣-你享受的事**

(2)「專長」可以對應到哪個要素？
專長-你擅長的事

5

5



圖片來源<https://zoeyk.co/ikigai/>

二、發展活動

1. ET: Please share what you are good at in your team. And the other students need to help and think why he/ she is good at it.

請學生在小組內輪流分享自己的專長是什麼?請同組同學幫忙給支持的證據。講完後請學生寫在各自的小白板。

2. ET: I will pick two students from each team. And you need to share what you are good at. The others need to ask he/she 2questions.

10

小白板

發表

<p>第三節</p> <p>一、引起動機</p>			
<p>老師請學生說出前兩節課有提到哪些興趣與專長的類別，在黑板上寫下來並做簡單的分類。</p>	5		
<p>二、發展活動</p>			
<p>活動一：老師請學生討論專長跟興趣有哪些不同的地方，並寫在小白板上。</p>	15	小白板	小組討論
<p>活動二：老師請學生發表討論的結果。</p>	10		發表
<p>活動三：老師發下學習單，請學生辨別何者為興趣，何者為專長。</p>	5	學習單	
<p>三、綜合活動</p>			
<p>1. 老師歸納本節課的內容。</p>			
<p>第三節 End</p>	5		

<p>第四節-興趣探索</p>			
<p>一、引起動機</p>	5		
<p>老師請學生說出上節課班上同學曾經提過的興趣有哪一些。</p>			發表
<p>二、發展活動</p>			
<p>活動一：老師請學生探索可能的興趣，請學生寫出可能可以發展的興趣。</p>	15		
<p>小組討論後請學生發表。</p>			
<p>活動二：老師提供學生不同的興趣選擇，讓學生知道還有什麼不同的興趣類別。</p>	20		
<p>活動三：興趣體驗站</p>			
<p>1. 老師以跆拳道、下棋、桌遊 Taekwondo, chess, board games</p>			
<p>作為興趣體驗站，讓學生體驗這三種不同的興趣。</p>	35		能夠參與活動
<p>三、綜合活動</p>			
<p>1. 老師鼓勵學生培養多元的興趣，多方探索，找到自己的興趣，增加生活的精采度。</p>	5		
<p>第五節 End</p>			

--	--	--	--

<p>第六節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生提供在不同領域的名人 celebrity，小組討論並發表。</p>	10	小白板	
<p>二、發展活動</p> <p>活動一：老師介紹各界專長與興趣結合成功的人物。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Eosw8Nec0_s</p> <p>林書豪</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AoKlHove01s</p> <p>吳季剛</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FAFcgU832LY</p>	15	電腦、單槍投影機	能夠專心聆聽
<p>吳寶春</p> <p>活動二：老師請學生將這些人物的成功關鍵小組討論後寫在小白板，並小組上台分享。</p>	10	小白板	能夠上台發表
<p>三、綜合活動</p> <p>老師歸納本節課重點，鼓勵學生將專長與興趣作結合，未來找到適合自己的工作。</p>	5		
<p>第六節 End</p>			

<p>第七節</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示透過這前幾週的活動，這兩節課要請學生進行專長發表會的規畫及發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：老師請全班共同討論專長發表會的分工並進行分組。</p> <p>活動二：依照分工內容，進行小組分工。</p> <p>活動三：專長發表會的發表練習。</p> <p>活動四：進行專長發表會，並請學生之間進行自評與互評的活動。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師請學生發表專長發表會的心得並檢討活動流程，讓下次可以做得更好。</p> <p>第八節 End</p>	<p>15</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>30</p> <p>10</p>		<p>討論</p>
--	---	--	-----------

主題四

主題名稱	為自己加油	教學設計者	楊杰頤、曾詩芳、陳鳳君
教學對象	三年級上學期	教學節次	10 節課(400 分鐘)
能力指標			
學習目標			
教學方法	討論教學法、分組合作學習、角色扮演		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>Language of Learning</p> <p>I'm/You're.....</p> <p>nice/kind/honest/smart/sporty</p> <p>naughty/noisy/shy/quiet</p> <p>Mirror, mirror on the wall,</p>	<p>Language for Learning</p> <p>What do you think you are?</p> <p>Mirror, mirror on the wall,</p> <p>What do you think I am?</p> <p>How can you better?</p>	

	<p>How can I be better? I'm too naughty/noisy/shy/quiet. Mirror: You can try to be nice/kind/quiet/brave/active</p>		<p>Change yourself first.</p>	
課程安排	第一節	藉由「會說話的魔鏡」的體驗活動，讓兒童學會讚美別人、尊重別人。		
	第二節	藉由「會說話的魔鏡」的體驗活動，讓兒童認識自己的弱點和需要改進的地方。		
教學活動		時間	教具	評量

<p>第一節</p> <p>一、Pre-task</p> <p>老師問學生：你覺得自己是什麼樣的人呢？What do you think you are?</p> <p>請學生在小組內輪流發表。</p> <p>之後，教師每組請一位學生發表。</p> <p>T: Students, look at the picture. She is nice. She is helping her grandma to walk across the road. She is nice. Are you nice?</p> <p>Ss: Yes.</p> <p>T: Say I'm nice.</p> <p>Ss: I'm nice.</p> <p>(nice/kind/honest/smart/sporty)</p> <p>教師邊說邊呈現圖卡和字卡，並請學生跟著複述。相同的方式教完其他特質。</p> <p>接著，教師發下學習單，請學生勾選符合自己的特質。</p> <p>T: Students, what do you think you are?</p> <p> Please check on your worksheet.</p> <p>完成學習單後，請學生在小组內發表。</p> <p>Ss: I'm nice. (nice/kind/honest/smart/sporty)</p> <p>二、Task</p> <p>藉由「會說話的魔鏡」的體驗活動，讓兒童學會讚美別人、尊重別人。</p> <p>T: Students, we're going to have an activity called Mirror, mirror on the wall.</p> <p>教師先找兩位學出來做示範。</p> <p>T: Now, I need two volunteers. Anyone?</p> <p>T: Ok. So now you are the Mirror, and you are the person.</p> <p>Ss-Person: Mirror, mirror on the wall.</p> <p> What do you think I am?</p> <p>Ss-Mirror: You're nice.</p> <p>(nice/kind/honest/smart/sporty)</p> <p>Ss-Person: (邊聽邊在學習單上打勾)</p> <p>請 2-3 組學生出來做示範。</p> <p>接著請學生回到各組進行此活動。</p> <p>當小组中的一號同學當 mirror 的時候，二號同學為</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>圖字卡(圖片上是行為)</p> <p>nice/kind/honest/ smart/sporty/</p> <p>Worksheet (包含上述的圖字卡)</p> <p>做一個大魔鏡外框 各組 1 個小魔鏡外框</p>	<p>發表 小組討論</p> <p>學習單 發表</p> <p>小組討論</p>
--	---	---	--

the person，接著二號同學為 mirror，三號同學為 the person...以此類推。

三、Post Task

老師引導學生進行學習單勾選結果的討論：

1. 自己的想法與別人的想法完全一樣

Why? What do you think?

(讓學生自由發表，可以用中文回答：亦即自己認為有這個好的特質，同時別人也都感受到了)

T: This is great! Wonderful!

2. 自己認為有那個好的特質，別人卻不認為你有

Why? What do you think?

(讓學生自由發表，可以用中文回答：亦即自己認為有這個好的特質，但是別人沒有感受到)

T: So, what can you do?

(讓學生用中文自由發表，亦即要加把勁讓別人感受到你的好。)

3. 自己認為沒那個好的特質，別人認為你有

Why? What do you think?

(讓學生自由發表，可以用中文回答：亦即自己認為沒有這個好的特質，但是別人有感受到)

T: So, what can you do?

(讓學生用中文自由發表，亦即要對自己有的特質感到有信心。)

T: Be confident.

小組討論
發表

第一節 End

<p>第二節</p> <p>一、Pre-task</p> <p>老師問學生：每個人都有一些小缺點，你覺得自己是什麼樣的人呢？What do you think you are? 請學生在小組內輪流發表。 之後，教師每組請一位學生發表。 T: Students, look at the picture. He is naughty. He is making a face. He is naughty. Are you naughty? Ss: Yes. T: Say I'm naughty. Ss: I'm naughty. (naughty/noisy/shy/quiet) 教師邊說邊呈現圖卡和字卡，並請學生跟著複述。相同的方式教完其他特質。</p> <p>接著，教師發下學習單，請學生勾選符合自己的特質。 T: Students, what do you think you are? Please check on your worksheet. 完成學習單後，請學生在小組內發表。 Ss: I'm naughty. (naughty/noisy/shy/quiet)</p>	10	<p>圖字卡(圖片上是行為) (naughty/noisy/shy/quiet)</p>	<p>小組討論 發表</p>
<p>二、Task</p> <p>藉由「會說話的魔鏡」的體驗活動，讓兒童學會讚美別人、尊重別人。 T: Students, we're going to again have an activity called Mirror, mirror on the wall. 教師先找兩位學出來做示範。 T: Now, I need two volunteers. Anyone? T: Ok. So now you are the Mirror, and you are the person. Ss-Person: Mirror, mirror on the wall. What do you think I am? Ss-Mirror: Sometimes, You're naughty. (naughty/noisy/shy/quiet)</p>	10	<p>Worksheet (包含上述的圖字卡)</p>	<p>學習單</p>
<p>Ss-Person: (邊聽邊在學習單上打勾) 請 2-3 組學生出來做示範。 接著請學生回到各組進行此活動。 當小組中的一號同學當 mirror 的時候，二號同學為 the person，接著二號同學為 mirror，三號同學為 the</p>	10		<p>小組討論</p>

person...以此類推。

三、Post Task

老師引導學生進行學習單勾選結果的討論：

4. 自己的想法與別人的想法完全一樣

Why? What do you think?

(讓學生自由發表，可以用中文回答：亦即自己認為有這個比較不好的特質，同時別人也都感受到了)

T: That's right. Do as you think.

5. 自己認為有那個較不好的特質，別人卻不認為你有

Why? What do you think?

(讓學生自由發表，可以用中文回答：亦即自己認為有這個較不好的特質，但是別人沒有感受到)

T: So, what can you do?

(讓學生用中文自由發表，亦即要改變自己認為較不好的特質，讓別人更感受不到這個較不好的特質)

6. 自己認為沒那個好的特質，別人認為你有

Why? What do you think?

(讓學生自由發表，可以用中文回答：亦即自己認為沒有這個較不好的特質，但是別人有感受到)

T: So, what can you do?

(讓學生用中文自由發表，亦即要改變自己那個較不好的特質。)

T: Change yourself first.

小組討論
發表

第二節 End