

高雄市雙語學校--生活領域沉浸式英語教學教案設計（主題一）

Kaohsiung City Bilingual Schools--

Design of immersive English teaching plan in the field of life (Subject one)

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	二年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
主題 Topic	主題一 和樂在一班 Subject one Harmonious And Happy In The Same Class	教材來源 teaching material	康軒版生活 第1冊 Kang Xuan Edition Life Book 1
單元名稱 Subject	第二單元 大家都是好朋友 Topic Two Everyone Is A Good Friend.		
教學節數 Number of teaching sessions	共6節 Total : 6 sections.	教學時間 Teaching time	共360分鐘 Total : 240 mins.
	第四~六節 手偶製作&手偶劇 Section 4-6 Making Hand puppet (textbook p.20-p.21)		120 mins.
Section 4-6 Teaching design			
Brief Teaching Concept	本活動在提供學童一個手腦並用製作手偶的經驗,考量學生使用剪刀		

<p>簡要 教學理念</p>	<p>的能力及素材取得的方便性,僅以 B4 影印紙和 A4 影印色紙為示例,教學童如何運用紙類素材製作成簡單神奇的手偶！並由小組自行討論透過對生活事物的探索與探究設計故事情節和角色,和同學合作演一齣屬於自己的手偶短劇, 體會與感受學習的樂趣，過程中觀察同學設計故事與解決問題的能力及團隊合作的程度！</p>
<p>The Method of Teaching 教學方法</p>	<p>實作 Learn by doing、問與答 Question & Answer、表演 Performance。</p>
<p>Teaching Objectives 教學目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用生活素材，製作角色手偶。 2. 呈現學生合力創作手偶,演出同學和樂相處的情形。
<p>Corresponding core literacy 對應之核心素養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>

	<p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
<p>英語詞彙 短語和句型 English Vocabulary , Phrase and Sentence Pattern</p>	<p>Vocabulary</p> <p>木偶 puppet 紙 paper 摺 fold 三角形 triangle</p> <p>長方形 rectangle 正方形 square 拿 take 膠水 glue 手 hand</p> <p>女孩 girl 男孩 boy 繪畫,上色,塗料 paint.</p> <p>Phrase</p> <p>手偶 Hand-puppet 長邊 long-side 用力畫 paint hard</p> <p>輕輕畫 paint gentle</p> <p>Sentence</p> <p>Fold into a triangle 摺成三角形</p> <p>How many~多少</p> <p>I forgot. 我忘了</p>		
<p>Teaching activity 教學活動</p>	<p>Teaching aids 教學資源</p>	<p>Time (mins.)</p>	<p>Teaching assessment</p>
<p>1.Preparation activities</p> <p>#Teacher preparation</p> <p>① 先做一個手偶當樣品</p> <p>② 製作教學ppt.。</p>			

<p>③ 準備膠水 剪刀 紙張 色筆</p> <p>#Ask the students to prepare</p> <p>① 準備膠水 剪刀 紙張 色筆</p> <p>2.Development activities</p> <p>(1) Giving motivation</p> <p>▲ 老師先秀出手偶(hand puppet)樣品 and say : Everyone look at me. This is Candice(老師的英文名字), I like you. Jane, good morning.</p> <p>(2) Curriculum development</p> <p>Step1 Q & A</p> <p>① 老師說: 這一節課要教大家做手偶 並告訴學生"手偶"的英文叫 "Hand-puppet"。</p> <p>② 老師一手拿"一張紙", 一手拿"手偶" ，輪流展示看學生能否說出其英文。</p> <p>③ 老師教 triangle, rectangle, square 讓學生認識三角形,長方形,正方形的英文</p>	<p>handpuppet sample</p> <p>Hand-puppet sample</p> <p>Paper & Hand-puppet sample</p> <p>ppt.</p>	<p>3</p> <p>5</p>	<p>Attract attention</p> <p>speaking</p> <p>speaking</p> <p>speaking</p>
--	--	-------------------	---

說法。

- ④我說你答活動:由一位學生說英文其他同學說出中文，用以測試學生是否對 triangle, rectangle, square 形成概念。

Step2 開始教學生做手偶

🍏 Make a hand puppet

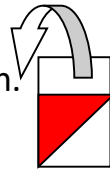
a. Fold the paper into a triangle.

將紙張折疊成三角形



b. The rectangle above folds down.

上面的矩形向下折疊



c. Turn the triangle into a square.

把三角形翻開變成正方形



d. Fold the square outturn into a rectangle.

將正方形外翻折疊成矩形



e. Stick the long side with glue.

用膠水粘住長邊

🍏 Draw face & clothes

a. Draw eyes.

b. Draw a mouth.

Play game

speaking

Hands-on
teaching

10

Learn by
doing

Color pen
& paper

7

Learning &
doing

c. Draw a chin outline. 畫下巴輪廓

d. Draw a collar. 畫衣領

e. Draw patterns on clothes.

在衣服上畫圖案

🍏 Cutting hair

a. Fold the colored paper in half, fold it once again.

把色紙對折,再對折一次

b. Cut a quarter . 剪四分之一

Sticking to the forehead of the face.

黏在臉的額頭

c. He remaining one third, cut into strips.

剩下的三分之一,剪成條狀

• Sticking to the back of the head.

黏在頭的後面

d. Cut long hair. 把長髮剪短

e. Cut a triangles hole in the shoulder as a cuff.

在肩部剪開一個三角形孔作為袖口

3. Summary activity

手偶成品欣賞

Teacher says:

Ppt &
paper

剪刀

10

Learning &
doing

Students'
Hand-
Puppet

5

enjoy

<p>Now, let's enjoy your hand puppets.</p> <p>Please guess. Whose hand-puppet?</p> <p>(並讓學生猜猜看是誰做的)</p> <p>-----The Ending-----</p> <p>第五~六節</p> <p>▲老師用英文解說課本 p.22-23 內容</p> <p>--puppet show 範例</p> <p>#老師指著店子教科書 p.22 圖問學生</p> <p>How many people are they?他們有多少人?</p> <p>How many girl/boy? 有多少女生/男生?</p> <p>What is the "boy"mean?</p> <p>"boy" 語意是甚麼?(Ans.男孩)</p> <p>#老師用說故事方式解說圖片對話</p> <p>Teacher says:</p> <p>The first girl says: I forgot to bring my crayon. Can you lent me?</p> <p>我忘記帶蠟筆了, 你們能借我嗎?</p>	<p>Speaking</p> <p>Speaking</p>	<p>40</p>	<p>Puppet show</p> <p>Listening & Answer</p>
--	---------------------------------	-----------	--

老師手上拿起蠟筆問

What is the "crayon" mean?

"crayon" 語意是甚麼? (Ans.蠟筆)

Speaking

The next girl says: 下一個女孩回說:

You paint hard. 你畫得太用力了

Will you break my crayon?

會不會弄壞我的筆啊?

The boy says: You have to paint gently.

你要輕輕的畫(塗料上色)

老師再強調"paint"是"畫畫,畫蠟筆要上

色上顏色", "paint gently"是輕輕畫, 並反

Speaking

覆讓學生練習加深印象。

#老師用中文說明這圖片的教育啟示:

同學有不當行為不要一味責備, 而是要

善意告訴他改進的方法, 才能真正幫她

改進缺點解決問題。

p.22 圖

Speaking

The first girl says: No one wants to play

the level game with me. 沒有人願意和

我一起玩過關遊戲。

The next girl says:
Don't sad. Let's play with you again.
不要難過，我們再陪你玩一次。

-----第六節-----

▲Performance and sharing 表演與分享

- ① Each group 3 or 4 people and
performed after the group practice.

每組人數 4~5 人，分組演練後進行表演。

- ② 表演結果

第二組默契較佳，咬字較清楚，動作協調，內容較另兩組豐富，因此獲勝，給予額外加分。

- - - - -Ending- - - - -

35

5

Groups show

評議 Comment