

108學年度課程架構及教學單元/主題課程教案設計

一、高雄市彌陀區南安國民小學108學年度上學期

四年級沉浸式英語融入健康課程課程架構及教學單元

週次	主題	健體領域	健康課程 理念與設計	英語相關知識
1	主題： 護眼小專家	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決的技巧來促進健康。	了解近視的成因並能在生活中實踐正確的用眼行為	【教材】： 繪本「Arlo needs glasses.」 影片「Eyes exercise」
2			1. 檢討自己的用眼習慣 2. 進行眼球運動	【單字】： eye, eye chart, glasses, doctor, need, catch, love 【教室用語】： Raise your hand. Excuse me. 【句子】： He needs glasses. Exercise your eyes.
3	主題： 寶貝我牙齒	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決的技巧來促進健康。	認識牙齒的種類及功能並學會牙線的操作技巧	【教材】： 影片「Brush Your Teeth Song」
4			1. 認識牙齒的種類和功能 2. 演練如何使用牙線潔牙	【單字】： brush, teeth, morning, night paste, dental floss 【教室用語】： Take a rest . Follow me. 【句子】： Brush your teeth every morning. Clean your teeth with dental floss.
5	主題： 流感追緝令	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適	認識流感的傳染途徑和預防方法並能在罹患流感感冒時能做好自我管理與自我照護	【教材】： 影片「Cold and Flu Prevention」影片 「wash your hands song」
6			1. 討論罹患流感感冒的自我管理及照護方法 2. 進行防疫大作戰遊戲	【單字】： cold, flu , running nose, wash, meal, fever 【教室用語】： I catch a cold. I have a running nose. 句子： Wash your hands before meal .

7	主題： 探索過敏	7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適	認識過敏的原因及常見的症狀並能說出避免引發過敏的方法	【教材】： 影片「What is allergy」 【單字】： food, air , sick , allergy, doctor, leave 【教室用語】： I'm allergic. You should take a rest. 【句子】： I want to take sick leave for one day .
8			1. 探討過敏性氣喘發生的原因及照顧方法 2. 探討遠離過敏的方法	
9	主題： 就醫停、看、聽	7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務	能選擇正確的就醫途徑並認識全民健康保險	【教材】： 影片「going to see a doctor」 【單字】： clinic, hospital , pulse , fever, doctor, NHI card 【教室用語】： I'm sick. You should go to see a doctor. 【句子】： Please go to see a doctor with NHI card.
10			1. 選擇正確的就醫途徑 2. 討論全民健康保險的精神	
11	主題： 事故害知多少	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善	了解事故傷害的意義及可預防性並能舉出預防事故傷害的方法	【教材】： 影片「7 Ways to Survive Natural Disasters」 【單字】： fire, flood, earthquake, accident 【教室用語】： You should not hide under a table. 【句子】： That' s really not a good idea!
12			1. 探討事故傷害案例 2. 發表預防事故傷害的做法	
13	主題： 生死一瞬間	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果	能熟悉火場逃生須知並能做好居家防火措施	【教材】： 影片「NE Video Fire Safety Awareness 2010」 【單字】： stop, catch fire , call , help, time 【教室用語】： Keep your room clear at all time!
14			1. 介紹火災案例 2. 演練火場逃生技巧	
15				

				【句子】: Drop and roll ! Call for help!
16	主題：天搖地動	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果	能認識地震造成的災害並知道地震發生時的應變方法	【教材】: 影片「Learn baby panda earthquake safety」
17			1. 介紹地震造成的災害 2. 擬定居家逃生計畫 3. 設計避難包	【單字】: water, happen, flashlight, now , BO B(bug-out bag)
18				【教室用語】: What should I do now? 【句子】: What' s happening?
19	主題：可怕的颱風	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果	了解颱風可能帶來的災害培養颱風災害緊急應變的能力並知道颱風時應在家不外出觀浪遊玩	【教材】: 影片「Tips before and after a typhoon」
20			1. 發表颱風帶來的災害 2. 討論防颱措施	【單字】: stay, water, typhoon , radio , battery, first aid kit 【教室用語】: It' s time for class, please stay in the classroom . 【句子】: Stay inside your house as typhoon.

二、高雄市彌陀區南安國民小學108學年度上學期

四年級沉浸式英語融入健康課程主題課程教案設計

單元一 健康守護者

主題名稱：護眼小專家(二節)

主題名稱	護眼小專家	教材來源			翰林版四上
教學對象	四年級	教學節數	2	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：RUTH NIBLOCK (外籍)
能力指標	1-2-3體認健康行為的重要性，並運用做決的技巧來促進健康。 7-2-1表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適 7-2-2討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響 7-2-3確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務				
先備知識	1. 知道自己的視力檢查結果 2. 能了解眼耳鼻口鄧感官的重要性				
學習目標	1. 了解近視成的成因 2. 能在生活中實踐正確的用眼行為				
英語相關知識	單字：eye, eye chart, glasses, doctor, need, catch, love 教材： 繪本「Arlo needs glasses.」 影片「Eyes exercise」 https://www.youtube.com/watch?v=QQ3kildCcnw 教室用語： Raise your hand. Excuse me. 句子： He needs glasses. Exercise your eyes.				
教學流程		時間 (分)	評量方式	教學資源	
一、準備活動： 1. 教師提問： (1)家中或班上有人戴眼睛的請舉手。 (2)你覺得有什麼不方便之處？ 2. 播放繪本「Arlo needs glasses.」大意。 二、發展活動： 1. 引導學生閱讀 繪本「Arlo needs glasses.」 2. 引導學生體驗近視所造成的不便： 教師請學生戴上眼鏡進行浸式體驗活動在教室繞繞行一圈圓的上下跳20下高醫行課文		5 20	發表 完成指定任務	繪本「Arlo needs glasses.」 預先請學生帶眼鏡到校 實物投影機 教室用語： What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Excuse me.	

<p>教師請學生分享戴上眼鏡走路跳躍和沒戴眼鏡有什麼不同？</p> <p>3. 引導學生說出眼睛看不清楚是生活上會有哪些不方便之處？</p> <p>4. 引導學生討論近視的日常生活的影響並強調視力保健的重要性。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 檢討自己的用眼習慣 教師詢問學生最近一次視力檢查的結果並請做過複檢的學生分享。</p> <p>2. 請學生反省是否有下列習慣：</p> <p>(1)經常趴在桌上寫字 (2)看電視打電腦超過30分鐘 (3)常在光線不足的地方看書寫功課 (4)常躺在床上看書看書時眼睛和書本 (5)未保持30公分以上的距離長時間玩電動玩具</p>	15	理解繪本內容並願意保護眼睛 分組討論並發表	Do you have any question? Let' s draw a conclusion. Exercise your eyes. 了解單字 eye, eye chart, glasses, dcotor, What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Let' s draw a conclusion.
<p>-----第一節結束-----</p>	5		
<p>一、準備活動：</p> <p>1. 播放影片「Eyes exercise」</p> <p>2. 教師說明：要避免近視或減少近視度數的增加就要從日常生活中左手善待自己的眼睛。</p>	15		影片「Eyes exercise」
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 引導學生討論如何做到護眼行為：</p> <p>(1)閱讀寫字時應注意哪些事情？ (2)操作電腦應注意哪些事情？ (3)看電視應注意哪些事情 (4)哪些食物對眼睛有幫助？ (5)哪些生活習慣有助於視力保健</p>	20	理解影片內容並願意保護眼睛 分組討論並發表	
<p>三、總結活動：</p> <p>1. 進行眼球運動5次 上→下→左→右→每個動作均需讓眼球回到中間。</p> <p>2. 遠眺10次 雙眼向前凝望 遠處一點10秒雙眼焦點拉回看前下方1公尺處3秒</p> <p>3. 教師總結近距離用眼30分鐘後，應該讓眼睛充分休息，以預防近視。</p>		能隨影片進行Eyes exercise	教室用語 What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let' s draw a conclusion. Follow me 了解單字 eye, eye chart, glasses, doctor, need, catch, love
<p>-----第二節結束-----</p>			影片 Eyes exercise

<p>矯正的關鍵期。</p> <p>2. 如果有咬合不正或蛀牙的問題要盡早請教專業牙科醫師。</p> <p>3. Follow me 能模仿並跟著影片進行正確的刷牙動作。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>一、準備活動： 教師提問： (1) 有人知道我們的牙齒有幾顆嗎？ (2) 為什麼形狀不一樣？有的尖，有的扁？</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生對著鏡子觀察自己的牙齒並回答問題： (1) 牙齒有哪幾種不同的形狀？它們的名稱是什麼？ (2) 不同形狀的牙齒長在什麼位置？ (3) 不同種類的牙齒有什麼不同的功用？</p> <p>三、總結活動： 1. 教師統整： (1) 乳齒和恆齒都很重要要好好的保護和愛惜。 (2) 演練如何使用牙線潔牙。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>3</p> <p>25</p> <p>12</p>	<p>知道犬齒、門牙、白齒及功能</p> <p>知道正確使用牙線潔牙</p>	<p>教室用語 What did you notice? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Follow me</p> <p>請小朋友帶鏡子到校</p> <p>教室用語： 單字： brush, teeth, , mornin g, night, paste</p> <p>繪本「Tooth Fairy」 單字：dentist 句子： Brush your teeth every morning.</p> <p>單字： Canine tooth, front teeth</p>
--	------------------------------	--	---

單元一 健康守護者

主題名稱：流感追緝令(三節)

主題名稱	流感追緝令	教材來源		翰林版四上	
教學對象	四年級	教學節數	3	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：蔣毓庭
能力指標	1-2-3體認健康行為的重要性，並運用做決的技巧來促進健康。 7-2-1表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適				
先備知識	1. 知道生病時的處理方法及自我照顧之道				
學習目標	1. 認識流感吃新型流感的傳染途徑和預防方法 2. 罹患流感感冒時能做好自我管理與自我照護				
英語相關知識	教材：影片「Flu Heroes - Nasal Flu Spray for Kids」 https://www.youtube.com/watch?v=1jHWwm8NQUw 、影片「wash your hands song」 https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E 單字：cold, flu , running nose, wash, meal 教室用語： I catch a cold. I have a runny nose. 句子： Wash your hands before meal .				
教學流程		時間 (分)	評量方式	教學資源	
一、準備活動： 1. 教師提問： (1)得了流感會有那些症狀？		5	發表	影片「Cold and Flu Prevention」 單字 cold, flu , running nose, wash, meal 教室用語： What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let' s draw a conclusion.	
二、發展活動： 1. 觀看教學影片。 2. 老師進行澄清問答： (1)得了流感應不應該上學？ (2)進行程清問答發燒和身體虛弱的情況下上課能專心嗎？能不能達到學習效果？ (3)如果把病菌帶到學校會不會造成疾病的蔓延？ (4). 為了保護自己和他人應該怎麼做比較好？		30	發表		
三、總結活動： 1. 老師說明：罹患流感感冒的自主管理及自我照護方法 2. 教師統整感冒時要好好照顧自己可以減緩不適症狀記得要戴上口罩保護自己和		5	知道自主管理與自我防護的方法		

<p>他人。</p> <p>3. Follow me 跟著影片正確洗手。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>第二、三節開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 前測</p> <p>2. 教師提示接種流感疫苗，與醫護人員的對話：</p> <p>A : Good morning. What' s your name?</p> <p>B : I' m _____ . My name is _____ .</p> <p>-----1-----</p> <p>A : How do you feel today?</p> <p>B : I' m good. I have a cold. I have a headache. I have a runny nose.</p> <p>-----2-----</p> <p>A : Are you allergic to eggs or any medicine?</p> <p>B : Yes, I' m allergic to…… No, I am not.</p> <p>-----3-----</p> <p>B : Thank you. A : You' re welcome.</p> <p>-----4-----</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>15</p>		<p>影片「wash your hands song」</p> <p>教室用語：</p> <p>I catch a cold. I have a running nose. Let' s draw a conclusion.</p> <p>句子：</p> <p>Wash your hands before meal .</p> <p>Flu shot , have a cold , headache , runny nose</p> <p>單字 mask, sick, games</p> <p>句子：</p> <p>Wash your hands before meal .</p>
<p>2. 說明遊戲規則</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 接受流感疫苗。</p> <p>2. 進行防疫大作戰遊戲。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 請學生發表遊戲中學到哪些預防疾病方法。</p> <p>2. 教師統整：</p> <p>(1)改善個人衛生</p> <p>(2)改善環境衛生</p> <p>(3)養成規律的生活習慣</p> <p>3. 後測</p> <p>-----第二、三節結束-----</p>	<p>10</p> <p>25</p> <p>25</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>能正確對話並完成接種疫苗</p> <p>能正確回答問題並完成遊戲</p> <p>能正確發表</p>	<p>教學光碟遊戲</p>

單元一 健康守護者

主題名稱：探索過敏(二節)

主題名稱	探索過敏	教材來源	翰林版四上		
教學對象	四年級	教學節數	2	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：蔣毓庭
能力指標	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。				
先備知識	1. 了解過敏不會傳染。 2. 了解會讓自己身體過敏的因素。				
學習目標	1. 了解事故傷害的意義及可預防性。 2. 能說出常見的危險行為。 3. 能舉出預防事故害的方法。				
英語相關知識	教材：影片「What is an allergy?」 https://www.youtube.com/watch?v=oCkeThPKnHo What are allergies? https://www.youtube.com/watch?v=f7aD4UpsitQ 單字：food, air ,sick ,allergy, doctor, leave 教室用語： I'm allergic. You should take a rest. 句子： I want to take sick leave for 1 day .				
教學流程	時間(分)	評量方式	教學資源		
一、準備活動： 1. 教師提問： (1)有誰曾有過敏的經驗?請小朋友分享。	5	發表	教材：影片「What is allergy」 單字： food, air ,sick ,allergy, doctor, leave 教室用語： What did you notice? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let' s draw a		
二、發展活動： 1. 配合課86頁。 3. 老師進行說明： (1)教師說明:人體的免疫系統能對抗外來病菌的攻擊,保護身體健康。 (2)但是有過敏體質的人,在接觸過敏原時,會產生發炎反應。 (3)不同的部位,呈現不同的症狀。 例如:過敏性氣喘、過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎。	30	理解過敏不是傳染病，且願意給予患者協助			
三、總結活動： 老師說明：請學生發表過敏帶給他們的感受並提醒對患過敏者要展現	5	發表			

<p>關懷並請護理師或老師儘早協助處理。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>第二節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師提問：為什麼有些會有過敏體質?哪些原因造成的?</p> <p>5</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 播放教學影片</p> <p>2. 教師說明：</p> <p>(1) 誘發過敏性氣喘的原因包括過敏原、細菌、病毒感染或情緒等，氣喘發作時患者的肺部支氣管會變窄，導致呼吸困難。</p> <p>(2) 教師進行問答澄清：</p> <p>(i) 過敏性氣喘的治療除了藥物外還需要環境的控制</p> <p>(ii) 90%過敏性氣喘患者對塵蟎有相當嚴重過敏反應</p> <p>30</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師統整：過敏性氣喘是常見的呼吸道疾病雖然平時沒事但發作時若不謹慎處理就會造成健康上的威脅。</p> <p>5</p> <p>-----第二節結束-----</p>		<p>了解過敏的原因</p> <p>氣喘是過敏的症狀之一，需謹慎處理</p>	<p>conclusion. I'm allergic. You should take a rest. 句子： I want to take sick leave for one day .</p> <p>教材：影片「What is allergy」</p> <p>單字： food allergy, air allergy , drug allergy,</p> <p>教室用語： I'm allergic. You should take a rest.</p> <p>句子： I want to take sick leave for one day . 教室用語： Do you have any question? Let' s draw a conclusion.</p>
---	--	--	---

單元一 健康守護者

主題名稱：就醫停、看、聽(二節)

主題名稱	就醫停、看、聽	教材來源		翰林版四上	
教學對象	四年級	教學節數	2	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：蔣毓庭
能力指標	1-2-3體認健康行為的重要性，並運用做決的技巧來促進健康。 7-2-1表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-2-2討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響 7-2-3確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務				
先備知識	1. 知道生病時有哪些就醫管道				
學習目標	1. 能選擇正確的就醫途徑 2. 了解就醫時應由的權利和義務 3. 認識全民健康保險				
英語相關知識	教材：「doctor check up song」 https://www.youtube.com/watch?v=fF13WxHsdTs ppt「going to see a doctor」 https://www.youtube.com/watch?v=ydpyk63kR7Q 單字：clinic, hospital , pulse , fever, doctor, NHI card 教室用語： I'm sick. You should go to see a doctor. 句子： Please go to see a doctor with NHI card.				
教學流程	時間 (分)	評量方式	教學資源		
一、準備活動： 1. 前測 2. 教師提問： (1)When do you go to see a doctor? 請小朋友分享。 (2)What will you take with you ? 請小朋友分享。	3 2 2	發表	教材：ppt「going to see a doctor」		
二、發展活動： 1. 配合 ppt，說明看醫生的時機。 2. 提問看醫生要記得帶健保卡 NHI card 3. 情境演練	13 15	正確理解醫療知識與資源利用	翰林版四下健體課本 單字： clinic, hospital , pulse , fever, doctor, NHI card 教室用語： I'm sick. You should go to see a doctor.		
三、總結活動： 1. 老師統整：健康資訊與服務的來源很多，若能正確運用，不但可以增加保健知識，還能為自己和家人的健康把關。 2. 後測-----第一節結束-----	2 3				

<p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師取出健保卡，提問：</p> <p>(1) 是否有自己的健保卡？</p> <p>(2) 有什麼用處？</p>	5	發表	<p>What did you notice ?</p> <p>Raise your hand and wait to speak.</p> <p>Do you have any question?</p>
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 配合課本第92、93頁</p> <p>2. 教師說明：</p> <p>(1) 教師說明全民健保是每一個國民都從出生開始都要參加的保險，平時大家按照規定繳納健保費，萬一生病就能得到醫療照顧，減輕就醫時的財務負擔。</p>	5		<p>Let' s draw a conclusion.</p>
<p>(2) 健保的精神包括：「照顧弱勢」、「自助互助」、「永續經營」</p>	30		<p>教室用語：</p> <p>What did you notice ?</p> <p>Raise your hand and wait to speak.</p>
<p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師統整：強調珍惜健保包括：小病到診所，大病到大醫院，避免不必要的打針和吃藥，避免重複就醫。</p> <p>2. Sing a song with me</p> <p>一起哼唱「going to see a doctor」</p>	5	<p>了解正確並珍惜使用健保資源</p>	<p>句子：</p> <p>Please go to see a doctor with NHI card.</p>
<p>。-----第二節結束-----</p>			<p>翰林版四上健體課本單字：</p> <p>clinic, hospital , pulse , fever, doctor, NHI card</p> <p>教室用語：</p> <p>I' m sick.</p> <p>You should go to see a doctor.</p> <p>影片「going to see a doctor」</p>

單元二 防災小尖兵

主題名稱：事故傷害知多少(二節)

主題名稱	事故傷害知多少	教材來源		翰林版四上	
教學對象	四年級	教學節數	2	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：RUTH NIBLOCK (外籍)
能力指標	5-2-1 察覺生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並進行改善。				
先備知識	1. 能分辨日常生活情境的安全與不安全。				
學習目標	1. 了解事故傷害的意義及可預防性。 2. 能說出常見的危險行為。 3. 能舉出預防事故害的方法。				
英語相關知識	教材：影片「7 Ways to Survive Natural Disasters」 單字：fire, flood, earthquake, accident 教室用語： That' s really not a good idea! 句子： You should not hide under a table.				
教學流程			時間 (分)	評量方式	教學資源
一、準備活動： 1. 教師準備照片：校園地震、水災、火災車禍等案例。			5		各式災害圖卡
二、發展活動： 1. 請小朋友分享看過或聽過的事務傷害。 2. 配合課96頁。 3. 老師說明： (1)事故傷害就是日常生活中, 突然發生的事件, 造成人們受傷、死亡或是財物上的損失。 (2)教師強調大部分的事務傷害都是人為造成的, 只要小心防範其實是能避免的。 4. 教師請學生發表發表預防事故傷害的做法。			30	發表	教材： 1. 影片「7 Ways to Survive Natural Disasters」 2. 翰林健體四上課本 單字： fire, flood, earthquake, accident 教室用語： What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let' s draw a
三、總結活動： 老師統整：教師統整: 危險的行為可能危害自己和他人的安全, 千萬要三思而後行。			5	理解危險行為害人害自	

<p>-----第一節結束-----</p> <p>第二節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 播放影片「accidents and injures」</p> <p>1. 教師敘述事故傷害案例：國小一名四年級的學生，在班上女同學經過他的座位時故意惡作劇，將腿伸長造成女同學絆倒，摔斷兩顆門牙。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師引導學生思考：事故發生的主要原因是什麼？類似的事件可以避免嗎？</p> <p>2. 請學生發表：</p> <p>(1) 導致類似事件發生的原因是什麼？</p> <p>(2) 有人覺得惡作劇很好玩，但是如果被惡作劇的人是自己，你覺得如何？</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師統整：教師強調：仔細探究事故傷發生的原因，就會發現人為的疏失是可以加以防範的。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>發表</p> <p>正確理解事故發生的原因並加以防範</p>	<p>conclusion.</p> <p>影片：「accidents and injures」</p> <p>教室用語： That' s really not a good idea!</p> <p>You should not do that.</p> <p>翰林版四上健體課本 句子： That' s really not a good idea! You should not...</p> <p>教室用語： What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let' s draw a conclusion.</p> <p>句子： It' s dangerous!</p>
---	-----------------------------	-----------------------------------	---

單元二 防災小尖兵

主題名稱：生死一瞬間(三節)

主題名稱	生死一瞬間	教材來源		翰林版四上	
教學對象	四年級	教學節數	2	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：RUTH NIBLOCK (外籍)
能力指標	5-2-1 察覺生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。				
先備知識	1. 能覺察生活環境中的潛在危機。				
學習目標	1. 能舉出火災發生的原因及預防方法。 2. 熟悉火場逃生須知。3. 能做好居家防火措施。				
英語相關知識	教材： 影片「NE Video Fire Safety Awareness 2010」 影片「fire safety tips」 影片「How to Operate Fire Extinguisher - Fire Safety Training」 單字：stop, catch fire, call, help, time 教室用語： Keep your room clear at all time! You can go out easily. 句子： Drop and roll! Call for help!				
教學流程		時間 (分)	評量方式	教學資源	

<p>一、準備活動： 1. 教師準備照片：介紹火災案例。</p> <p>二、發展活動： 1. 請學生發表曾經看過或聽過的火災事故，是什麼原因造成的？可以預防嗎？ 2. 配合課100頁。 3. 教師統整：造成火災的可能原因包括： (1) 電線走火 (2) 亂丟菸蒂 (3) 兒童玩火 (4) 火災常造成嚴重傷亡及財物損失。 4. 請學生分組討論發表： (1) 發生火災時，若未發現濃煙且摸門把不燙手時該怎麼做？ (2) 在濃煙四起的火場，應該馬上開門衝出去嗎？ (3) 可以搭電梯嗎？為什麼？ (4) 在高溫中如何保護自己？ (5) 為什麼要採取低姿勢爬行？ (6) 火災發生時如果受困室內怎麼辦？</p> <p>三、總結活動： 1. 教師統整火場逃生及受困火場時的求生須知。 -----第一節結束-----</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>發表</p> <p>分組討論並發表</p> <p>了解火場逃生須知</p>	<p>各式災害圖卡</p> <p>教材： 1. 影片「NE Video Fire Safety Awareness 2010」 2. 翰林健體四上課本</p> <p>單字： stop, catch fire, call, help, time 教室用語： Keep your room clear at all time! You can go out easily. What did you notice? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let's draw a conclusion.</p>
<p>第二節</p> <p>一、準備活動： 1. 教師提問：萬一發生火災，該如何逃生？ 2. 學生發表。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師播放火場逃生影片。 2. 請學生分組演練： (1) 用溼毛巾掩住口鼻。 (2) 先摸門把再決定是否開門。 (3) 如果門把不燙，練習低姿勢爬行，從安全門逃生。 (4) 如果門把很燙，不要開門，塞緊門縫防止濃煙竄進來。 3. 配合課本第103頁圖文，教師說明身上著火時，不可奔跑以免助長火勢，要用「停(停下來)、躺(躺在安全的場地)、滾(在地上來回滾動)」來滅</p>	<p>5</p> <p>30</p>	<p>發表</p> <p>分組演練 正確熟練</p> <p>正確演練</p>	<p>影片「fire safety tips」 教室用語： Keep your room clear at all time! You can go out easily. What did you notice? Raise your hand and wait to speak. Do you have any</p>

<p>火,也可以用厚重衣物覆蓋以壓滅火苗,或迅速靠近水源。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1.教師統整：正確演練逃生、滅火等技巧,才能在緊急情況發生時自救救人。</p> <p>2. Follow me 演練撲滅衣服著火與正確火場逃生動作要領。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	5	正確演練	<p>question? Let' s draw a conclusion.</p> <p>翰林版四上健體課本 句子： Drop and roll ! Call for help!</p>
<p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師說明:為了保護全家安全,避免火災事故的發生,必須做好防火安全措施。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 請學生配合課本第104、105頁圖文,診斷家中的防火安全措施,並發表。</p> <p>2. 教師強調家中最好準備滅火器,並定期更新。</p> <p>3. 配合課本第105頁的圖文,教師指導學生演練滅火器的使用方法。</p>	5	正確演練	<p>單字： Firefighter, extinguisher</p>
<p>三、總結活動：</p> <p>1.教師統整：教師統整:居家防火措施如果有不符安全的項目,要記得請家人設法改善。</p> <p>2. Follow me 演練正確使用滅火器。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	25		<p>翰林版四上健體課本</p> <p>影片「How to Operate Fire Extinguisher - Fire Safety Training」</p> <p>句子： Drop and roll ! Call for help!</p> <p>影片「How to Operate Fire Extinguisher - Fire Safety Training」</p>
	10		

單元二 防災小尖兵

主題名稱：天搖地動(二節)

主題名稱	生死一瞬間	教材來源	翰林版四上		
教學對象	四年級	教學節數	3	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：RUTH NIBLOCK (外籍)
能力指標	5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。				
先備知識	1. 經歷過地震。				
學習目標	1. 認識地震造成的災害。 2. 知道地震發生時的應變方法。 3. 能舉出地震災害的防範措施。				
英語相關知識	教材：影片「Learn baby panda earthquake safety」 https://www.youtube.com/watch?v=cSuUX0ZBods 單字：water, happen, flashlight, now, BOB(bug-out bag), what 教室用語： What should I do now? 句子： What's happening?				
教學流程	時間(分)	評量方式	教學資源		
一、準備活動： 1. 教師提問：有沒有經歷過地震。並提示地震災害圖卡。	5	理解地震分級與造成的傷害	各式災害圖卡		
二、發展活動： 1. 請學生發表曾經地震及當時的感覺。 2. 配合課100頁。 3. 教師配合圖卡與影片說明地震規模與所造成的傷害： (1)地震分成八級 (2)一至三級的地震大多不會造成傷害。 (3)四到五級的地震，會造成輕微的災害，例如：櫃子、電視、廣告招牌因搖晃而掉落。 (4)六級以上的地震，會造成嚴重的震災，例如：門窗扭曲變形、電線走火。 4. 配合課本第106、107頁，教師說明在室內及戶外遇到地震時的應變方法。	30		教材： 1. 影片「Learn baby panda earthquake safety」 2. 翰林版四上健體課本 單字： water, happen, now, what 教室用語： What should I do now? 句子： What's happening?		
三、總結活動： 1. 教師統整：地震發生時要保持鎮靜，如果應變得當，就能減輕傷亡和災害。	5				

<p>2. Follow me 跟著影片演練抗震3步驟</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>第二節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師說明：平時在家就應該做好防震措施及逃生演練, 遇到地震災變時才能迅速應變。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 師生共同討論並擬訂居家逃生計畫。</p> <p>(1) 家中成員都應該知道水電、瓦斯開關的位置</p> <p>(2) 櫥櫃門要鎖緊, 上層不放置重物;</p> <p>(3) 臥室不掛巨幅照片</p> <p>(4) 床頭櫃不擺設重物及易碎物品</p> <p>(5) 擬訂居家逃生計畫並熟悉逃生路線</p> <p>(6) 約定好緊急集合地點及緊急聯絡人</p> <p>2. 設計避難包：(分組討論應攜帶物品)</p> <p>(1) 乾糧</p> <p>(2) 飲水</p> <p>(3) 手電筒</p> <p>(4) 輕便雨衣</p> <p>(5) 禦寒衣物</p> <p>(6) 急救箱</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師統整：正教師評論各組的優缺點, 強調避難包內的物品要定期檢查更新, 並且讓家裡所有成員都清楚儲放的地點。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>分組討論訂計畫</p> <p>分組討論發表</p> <p>理解計畫與避難包內容</p>	<p>影片「地震準備(2分鐘)」</p> <p>單字： flashlight , BOB(bug-out bag), plan</p> <p>教室用語： What should I do now? 句子： What' s happening?</p> <p>Create a Family Fire Escape Plan Today.</p> <p>單字： rain coat, cloth, first aid kit</p> <p>教室用語： Keep your room clear at all time! You can go out easily. What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let' s draw a conclusion.</p>
---	-----------------------------	--	--

單元二 防災小尖兵

主題名稱：可怕的颱風(三節)

主題名稱	可怕的颱風	教材來源	翰林版四上		
教學對象	四年級	教學節數	3	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：RUTH NIBLOCK (外籍)
能力指標	5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。				
先備知識	1. 經歷過颱風。				
學習目標	1. 了解颱風可能帶來的災害。 2. 能重視颱風災害預防的重要性。 3. 培養颱風災害緊急應變的能力。 4. 知道颱風時應在家, 不外出觀浪、遊玩。				
英語相關知識	教材：影片「Tips before and after a typhoon」 https://www.youtube.com/watch?v=l7XKicROWA4 單字：stay, water, typhoon, radio, battery, first aid kit 教室用語： It' s time for class, please stay in the classroom . 句子： Stay inside your house as typhoon.				
教學流程	時間 (分)	評量方式	教學資源		
一、準備活動： 1. 教師提問：有沒有經歷過颱風。並提示颱風災害圖卡。 二、發展活動： 1. 請學生發表曾經颱風及當時的感覺。 2. 配合課110頁。 3. 教師配合圖卡與影片說明颱風所造成的傷害： (1)造成土石崩落 (2)土石流 (4)水災 (5)道路橋梁損毀 (6)行道樹傾倒 (7)招牌掉落 (8)玻璃窗破裂 (9)電線桿斷裂停電 (10)水質汙濁停水 (11)停止上班上課 (12)水果蔬菜漲價	5 30	發表 發表	各式災害圖卡 教材：影片「Tips before and after a typhoon」 單字：stay, water, typhoon, radio, battery, first aid kit, classroom 教室用語： It' s time for class, please stay in the classroom . What did you notice ? Raise your hand and wait to speak.		

<p>(13)海水倒灌</p> <p>4. 討論防颱措施</p> <p>三、總結活動：</p> <p>教師統整：教師統整：當颱風來臨前，應和家人一起檢視門窗、陽臺、排水溝及所有可能發生損壞的設施，事先準備一些必需的食物、飲水及藥品。若住家位在低窪或土石易崩落的地區，應事前遷移到別處避難。及早做好準備，才能降低災害損失。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	5	理解颱風預防措施	<p>Do you have any question? Let' s draw a conclusion.</p> <p>句子： Stay inside your house as typhoon.</p>
<p>第二節</p> <p>一、準備活動：</p> <p>教師透過提問引導學生思考：萬一豪雨不斷，同學的家人都是如何預防準備？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師透過提問引導學生發表：萬一豪雨不斷，要如何預防淹水問題呢？</p> <p>(1)颱風期間：</p> <p>不要外出，不靠近低窪地、海邊、路樹、招牌、在門外放置沙包擋水、重要物品及家電搬至高處或樓上。要記得關閉瓦斯及電路總開關，以減少火災和觸電的危險。</p> <p>(2)颱風過後：</p> <p>應避免外出，因部分水溝、坑洞被水淹蓋、整理環境、清除汙物、噴灑消毒藥品，若發現有傳染病要立即前往衛生機關隔離醫治，以防蔓延。</p> <p>2. 設計避難包：(分組討論應攜帶物品)</p> <p>(1)乾糧</p> <p>(2)飲水</p> <p>(3)手電筒</p> <p>(4)輕便雨衣</p> <p>(5)禦寒衣物</p> <p>(6)急救箱</p>	5 30	發表 發表 理解颱風前、中、後的預防措施	<p>教室用語：</p> <p>What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let' s draw a conclusion.</p> <p>單字：weather forecast BOB(bug-out bag) Drinking water, bread, instant noodle, flashlight, 句子： Stay inside your house as typhoon.</p>
<p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師統整：隨時關心颱風動向，保持對颱風災害的警覺性。。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	5		

四年級沉浸式英語融入健康課程

108學年上學期教室用語與學科專業英語

教室用語	
項次	Classroom Language :
1	Raise your hand. 舉起你的手。
2	Raise your hand and wait to speak. 舉起你的手並等待發言。
3	Stand up. 起立。
4	What did you notice? 你注意到什麼?
5	Repeat after me. 跟著我重複。
6	Let's draw a conclusion. 讓我們做一個結論。
7	Take a rest. 休息。
8	Don't give up! 不要放棄!
9	Don't worry! 別擔心!
各單元學科專業英語	
項次	主題：護眼小專家
1	eye 眼睛
2	dcotor 醫生
3	Exercise your eyes. 運動你的眼睛。
項次	主題：寶貝我牙齒
1	brush 刷
2	teeth 牙齒
3	morning 早上
4	night 晚上
5	dental floss 牙線
6	Brush your teeth every morning. 每天早上刷你的牙齒。
項次	主題：流感追緝令
1	running nose 流鼻水
2	wash 洗
3	fever 發燒
4	sick 生病
5	Wash your hands. 清洗你的手。

項次	主題：探索過敏
1	allergy 過敏
2	white blood cell 白血球
3	peanut 花生
4	pollen 花粉
項次	主題：就醫停、看、聽
1	doctor's waiting room 候診室
2	hospital 醫院
3	fever 發燒
4	sick 生病
5	You should go to see a doctor. 你應該要去看醫生。
項次	主題：事故害知多少
1	fire 火
2	flood 水災
3	earthquake 地震
4	accident 意外
項次	主題：生死一瞬間
1	stop 停止
2	catch fire 失火
3	time 時間
4	help 幫忙
項次	主題：天搖地動
1	water 水
2	happen 發生
3	flashlight 手電筒
4	bug-out bag 緊急避難包
項次	主題：可怕的颱風
1	typhoon 颱風
2	battery 電池
3	first aid kit 醫療箱
4	radio 收音機

三、高雄市彌陀區南安國民小學108學年度下學期

四年級沉浸式英語融入健康課程課程架構及教學單元

週次	主題	健體領域	健康課程理念與設計	英語相關知識
1	主題：飲食 新概念	1-2-4探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 2-2-1了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	了解飲食均衡對健康的重要性。並認識一日飲食建議量。 願意從日常生活中實行均衡飲食。 認識各年齡層的生理變化。 知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。	教材：「均衡飲食_兒童篇」 https://www.youtube.com/watch?v=iTvuMXWPpzs 「健康餐盤篇」 https://www.youtube.com/watch?v=jV7tWLiJmFg 單字： Six-Food group, Oil, Salt, sugar, Meat, fish, egg, Fruit, Milk, Vegetable, whole-grain 教室用語： What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let' s draw a conclusion. Discussion in groups 句子： How about the food? It' s yummy.
2			1. 能說出一日飲食建議量。 2. 能攝取足夠且均衡的食物量。 3. 能寫出對一天飲食紀錄的建議。	
3	主題：拜訪 營養素	1-2-1辨識影響個人成長與行為的因素。	能說出營養素的主要食物來源及功能。並認識營養不均所造成的健康問題。 能舉出有助於生長發育的因素。	教材：翰林版健體課本 單字：grains, milk, meat, vegetables, fruits, fats and oils 教室用語： May I go to the bathroom? Yes, you May.
4			1. 能認真討論營養素的來源與功能。 2. 能說出營養不均所造成的健康問題。	Discussion in groups 句子： How much food should I eat a day? a bowl of rice, noodles, ... A spoonful of oil, sugar ... A serving of Vegetable

5	主題：體重控制有一套	2-2-2了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	了解飲食、運動和體重控制的關係。並能選擇適當的食物以避免體重過重。	教材：翰林版健體課本 單字： work out , exercise, swimming 教室用語： Let' s give her a big hand. Good job 句子： Swimming is one of the best forms of exercise. Let' s go jogging /hiking/ swimming.
6			1. 知道自己的體重是否過重、過輕或正常。 2. 能說出體重控制的正確方法。	
7	主題：拒絕菸害	5-2-4認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	能說出吸菸對健康的危害並能演練拒菸的技巧。 能以適當的方法拒絕二手菸。	教材：影片「How do cigarettes affect the body?」 https://www.youtube.com/watch?v=Y18Vz51Nkos
8			1. 能說出吸菸及二手菸對健康的危害。 2. 能演練拒菸技巧。	單字： no smoking , no drug , cancer, lung 教室用語： You can do better than this. Don' t give up!. 句子： Smoking is not good for you..
9	主題：健康深呼吸	7-2-5調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	了解空氣汙染的形成原因。並能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 願意參與社區空氣汙染防制行動。	教材：影片「air pollution for kid」 單字：air , pollution, tree, burn, cut, tree, plant, release 教室用語： Just guess if you are not sure. Don' t worry! 句子： Smoke is released from the plant
10			1. 能說出空氣汙染的來源。 2. 能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。	

11	主題：找回寧靜的家	7-2-5調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	能舉出噪音對生活的影響並了解防制噪音的方法。	教材：影片「What' s the noise pollution?」 單字：
12			1. 能舉例說出噪音對生活的影響。 2. 能說出防制噪音的方法。 3. 在日常生活中能盡量避免製造噪音。	noise , pollution, add, man-made, db(decibel) 教室用語： Clap your hands. Louder , please! 句子： Am I adding to the noise pollution? Yes, please be quiet.
13	主題：珍愛我的家	6-2-2了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	體會家庭的重要性並了解自己與家人的關係並能關愛家人。 分析家庭衝突的原因並學習良好的溝通技巧。	教材：翰林版健體課本 單字：
14			1. 能說出家庭的重要性。 2. 能分析引發家庭衝突的原因。 3. 能做出正確的溝通技巧。	family , father, mother, grandfather, grandmomther , member 教室用語： Don' t stare out the window. Try to concentrate now. 句子： There are 5 members in my family.
15				
16	主題：家庭的危機	6-2-2了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	知道面臨家庭暴力時的自我保護與因應方法。	教材：繪本「living with mom and living with dad」 單字：pink , door, any more , bedroom, sleep, panda
17			1. 能說出家暴的類型。 2. 能澄清家暴的迷思。 3. 能說出面對家暴時的因應方法。	教室用語： Listen up! Please turn off the light and fans. 句子： My mom and dad both came to watch me
18				
19	主題：性別話題	1-2-5檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並	能察覺性別刻板印象並體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 能分析自己與他人的差異，並找出自己的長處且不因性別阻礙自己的潛力發展。	教材：影片「Jobs and Career Song」 單字： job, share , policeman, teacher, artist, doctor, do housework 教室用語：

20	建立個人價值感。	1. 能舉例說出生活中的性別刻板印象。 2. 能說出自己的長處	Let' s take a test. Time' s up. Pens down. ! 句子： I can be a doctor and help people get well .
----	----------	------------------------------------	--

四、高雄市彌陀區南安國民小學108學年度上學期

四年級沉浸式英語融入健康課程主題課程教案設計

單元三 飲食智慧王

主題名稱：飲食新概念(二節)

主題名稱	飲食新概念	教材來源	翰林版四下		
教學對象	四年級	教學節數	2	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：蔣毓庭
能力指標	1-2-4探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變 2-2-1了解不同的食物組合能提供均衡的飲食 2-2-2了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定				
先備知識	1. 知道飲食多樣化對健康的益處				
學習目標	1. 了解飲食均衡對健康的重要性 2. 認識一日飲食建議量 3. 願意從日常生活中實行均衡飲食 4. 認識各年齡層的生理變化 5. 知道食物的攝取量會隨年紀性別及活動量而有所差異				
英語相關知識	教材：「均衡飲食_兒童篇」 https://www.youtube.com/watch?v=iTvuMXWPpzs 「健康餐盤篇」 https://www.youtube.com/watch?v=jV7tWLiJmFg 單字：Six-Food group, Oil, Salt, sugar, Meat, fish, egg, Fruit, Milk, Vegetable, whole-grain 教室用語： What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let' s draw a conclusion. Discussion in groups 句子： How much food should I eat a day? a bowl of rice, noodles, ... A spoonful of oil, sugar ... A serving of Vegetable ...				

教學流程	時間 (分)	評量方式	教學資源
<p>一、準備活動：</p> <p>1. 介紹今日主題、單字與句型。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 前測：均衡攝取六大類食物可以讓身體強壯但是每天要吃多少才可以獲得足夠均衡的營養呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 欣賞「健康餐盤篇」 https://www.youtube.com/watch?v=jV7tWLiJmFg</p> <p>2. 配合課本78頁，介紹3-6年級學童一日飲食建議量。</p> <p>3. 配合課本79頁，介紹各類食物估算方法：</p> <p>(1) 全穀雜糧類：每天3-4碗。</p> <p>(2) 豆魚蛋肉類：每天6份。</p> <p>(3) 乳品類：每天1.5杯。</p> <p>(4) 蔬菜類：每天3~4份。</p> <p>(5) 水果類：每天3~4份。</p> <p>(6) 油脂與堅果種子類：油脂4~5匙；堅果種子類1份。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 老師統整：能說出一日建議量與新版六大類食物種類。</p> <p>2. 後測：</p> <p>(1) 寫出3-6年級學童一日飲食建議量。</p> <p>(2) 連連看</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>第二節開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師提問：</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>分組討論 發表</p> <p>理解各類食物估算方法</p> <p>分組討論 發表 Match</p> <p>分組討論 發表</p>	<p>翰林版課本 新版飲食指南 教室用語： What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let' s draw a conclusion. Discussion in groups</p> <p>「六大類食物」 https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g 句子： How much food should I eat a day? a bowl of rice, noodles, ... A spoonful of oil, sugar ... A serving of Vegetable ...</p>

<p>(1)小朋友你們每天吃幾碗飯?多少水果?多少魚肉? (2)有人偏食,不吃菜或是魚的嗎?</p>	4		教室用語: What did you notice ? Raise your hand and wait to speak.
<p>二、發展活動: 觀賞「健康餐盤篇」</p>	5	正確理解介紹各類食物的估算方法	Do you have any question? Let' s draw a conclusion.
<p>1. 配合課本第80頁,介紹各類食物的估算方法: (1)蔬菜類:每天3-4份。 (2)水果類:每天3-4份。 (3)油脂類:每天4-5匙。 (4)堅果類:每天1份。 2. 配合課本第81頁,討論並評估小琪一日飲食紀錄: (1)六大類食物都吃到了嗎? (2)份量夠不夠? (3)怎麼做會更好?</p>	15	分組討論 發表	Discussion in groups 教材:「健康餐盤篇」 https://www.youtube.com/watch?v=jV7tWLiJmFg 句子: How much food should I eat a day? a bowl of rice, noodles, ... A spoonful of oil, sugar ... A serving of Vegetable ...
<p>三、總結活動: 1. 教師統整:小琪在一天三餐中六大類食物都有吃到,但是如品豆魚肉蛋類、蔬菜類和水果類的攝取量不夠,可以再增加。另外,晚餐的白飯若能改成糙米飯,炸排骨改成蒸魚會更好。</p>	4		
<p>2. 後測:寫出各類食物的正確的攝取量。 -----第二節結束-----</p>	7	分組討論 發表	

單元三 飲食智慧王

主題名稱：拜訪營養素(三節)

主題名稱	拜訪營養素	教材來源		翰林版四下	
教學對象	四年級	教學節數	3	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：蔣毓庭
能力指標	1-2-1辨識影響個人成長與行為的因素				
先備知識	1. 認識常見的六大類食物				
學習目標	1. 能說出營養素的主要食物來源及功能 2. 認識營養不均所造成的健康問題 3. 能舉出有助於生長發育的因素				
英語相關知識	教材：翰林版健體課本 單字：grains, milk, meat, vegetables, fruits, fats and oils 教室用語： May I go to the bathroom? Yes, you May. 句子：How about the food? It' s yummy.				
教學流程		時間(分)	評量方式	教學資源	
一、準備活動： 1. 教師提問： (1)這些食物都含有那些營養呢？		5	發表	食物圖片	
二、發展活動： 1. 配合課本84、85頁，介紹各類營養素功用與來源。 (1) 醣類主要來源是全穀根莖類讓人活力充沛。 (2) 豆魚肉蛋類和乳品類能修補組織幫助身體成長強壯。 (3) 水可以運輸營養素並調節體溫身體裡面有許多功能都需要水才能進行。 (4) 脂肪來自於油脂和堅果種子類可以提供熱量保持體溫和保護內臟。 (5) 維生素來自蔬菜水果能促進新陳代謝增強抵抗力。 (6) 礦物質來自蔬菜水果類能促進新陳代謝增強抵抗力		30		翰林版課本 新版食食指南 單字：grains, milk, meat, vegetables, fruits, fats and oils 教室用語： May I go to the bathroom ? Yes, you May. 句子： How about the food? It' s yummy.	
三、總結活動：		5			

<p>1. 老師統整：六種營養素對人體有很多不同的作用和幫助每種營養素都很重要。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)小朋友你們早餐都吃什麼?你們知道含哪些營養素嗎?</p> <p>(2)講解搶答遊戲規則。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師將全班分為二組，並隨機抽出圖食物圖卡，讓學生回答所含的營養素。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>3. 教師統整：每天應攝取各類食物，才能獲得需要的營養素，讓身體保持健康。</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>發表</p> <p>發表</p> <p>正確回答問題並能完成任務</p>	
<p>-----第二節結束-----</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)小朋友，偏食有哪些壞處呢?</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 配合課本86、87頁，討論營養不良對健康的影響。</p> <p>2. 教師讓學生分組討論並進行發表：</p> <p>(1)常吃高熱量食物會導致過重肥胖嗎?</p> <p>(2)長期偏食會造成營養失調體重過輕醣類主要來源是全穀根莖類讓人活力充沛。</p> <p>(3) 體重過輕或過重對身體會有什麼影響?</p> <p>(4) 要如何改善?</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 老師統整：教師歸納學生意見並說明在日常生活中可以幫助生長發育的方法。</p> <p>2. 老師引導學生思考自己在飲食、運動和睡眠方面做得如何?還有哪些方法可以幫助生長發育?</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>發表</p> <p>發表</p> <p>發表</p>	<p>單子：picky, eater</p> <p>食物圖卡</p> <p>翰林版四上健體課本 單字：grains, milk, meat, vegetables, fruits, fats and oils 教室用語： May I go to the bathroom? Yes, you May. 句子： How about the food? It' s yummy.</p>

單元三 飲食智慧王

主題名稱：體重控制有一套(3節)

主題名稱	體重控制有一套	教材來源	翰林版四下		
教學對象	四年級	教學節數	3	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：Ruth Ullstorm(外籍)
能力指標	2-2-2了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。				
先備知識	1. 認識生活中的高熱量食物。				
學習目標	1. 了解飲食、運動和體重控制的關係。 2. 能選擇適當的食物以避免體重過重。				
英語相關知識	教材：翰林版健體課本 單字：work out , exercise, swimming 教室用語： Let' s give her a big hand. Good job 句子： Swimming is one of the best forms of exercise. Let' s go jogging/hiking/swimming.				
教學流程	時間(分)	評量方式	教學資源		
一、準備活動： 1. 教師提問並請學生回答： 配合課本第88頁大明的例子, 教師引導學生發表: 哪些不良的生活習慣容易造成體重過重? 二、發展活動： 1. 教師提問並請學生自由發表: 體重過重有哪些不良影響? 例如: 體力差、爬樓梯容易氣喘吁吁、長期下來容易引發高血壓、心臟病等慢性疾病。 2. 配合課本第89頁, 教師引導學生認識高熱量食物, 包括: 蹄膀、油炸食物、巧克力餅、甜甜圈、洋芋片、蛋糕等。 三、總結活動： 1. 老師統整：教師統整學生意見並說明：體重過重會影響日常生活和身體健康。 2. 衛生福利部所公布的身體質量指數(BMI) [公式為: 體重(公斤)÷身高(公尺) ²], 作為評估身體組成的參考值。	5 30 5	發表 正確辨識高熱量食物 了解BMI計算方式	翰林版四下健體課本 單字：work out , exercise, swimming, Donut, chip, fry 教室用語： Let' s give her a big hand. Good job 句子： Swimming is one of the best forms of exercise. Let' s go jogging/hiking/swimming.		

<p>-----第一節結束-----</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師提問：小朋友，你們選擇食物時，要考慮食材及其料理方式還是只考慮好不好吃？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 配合課本第90頁，教師引導學生認識天然和加工的食材，並介紹不同的料理方式。</p> <p>2. 配合課本第91頁圖例，教師引導學生找出全穀根莖類、蔬菜類和豆魚肉蛋類中比較健康的食物。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>3. 教師統整：健康食物的選擇原則為少鹽、少糖、少油、高纖等。並吃食物而非食品。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)小朋友，你認識生活中有哪些高熱量食物嗎？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 配合課本第92頁圖例，教師引導學生找出比較健康的水果和飲料，例如：新鮮水果優於果汁；白開水優於珍珠奶茶、汽水、含糖飲料等。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>教師統整：為了維持理想體重，應選擇熱量較低的健康食物。並養成運動的習慣。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>發表</p> <p>理解正確選擇食物原則</p> <p>發表</p> <p>能選擇正確食物並養成運動習慣</p>	<p>翰林版四下健體課本單字： jogging, shopping 教室用語： Let' s give her a big hand. Good job 句子： Swimming is one of the best forms of exercise. Let' s go jogging/hiking/swimming.</p> <p>翰林版四下健體課本</p>
--	--	---	---

單元四 環境偵查員

主題名稱：拒絕菸害(二節)

主題名稱	拒絕菸害	教材來源		翰林版四下	
教學對象	四年級	教學節數	2	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：Ruth Ullstorm(外籍)
能力指標	5-2-4認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響,並能拒絕其危害。				
先備知識	1. 認識生活中的高熱量食物。				
學習目標	1. 能說出吸菸對健康的危害。 2. 能演練拒菸的技巧。 3. 能以適當的方法拒絕二手菸。				
英語相關知識	教材：影片「How do cigarettes affect the body?」 https://www.youtube.com/watch?v=Y18Vz51Nkos&t=182s 單字：no smoking , no drug, cancer, lung 教室用語： You can do better than this. Don' t give up! 句子： Smoking is not good for you.				
教學流程		時間(分)	評量方式	教學資源	
一、準備活動： 1. 教師提問：請學生回答家人中有抽菸習慣的原因。		5	發表	請學生事先調查家人抽菸的原因	
二、發展活動： 1. 教師配合課本第96頁說明吸菸的壞處：包括口臭、口腔癌；支氣管炎、肺癌；記憶力變差、易怒、不安；手指及牙齒變黃、皮膚老化；孕婦吸菸，胎兒容易流產、畸形；青少年吸菸容易上癮等。 2. 教師強調染上菸癮後的傷害及戒除的困難，並要求學生千萬不要因為好奇或其他因素而輕易去嘗試。 3. 配合課本第97頁，教師說明拒絕吸菸的技巧分別有：直接說不、轉移話題、說明理由、離開現場四招。		30	能熟悉拒絕吸菸技巧	教材：翰林版四下健體課本 單字：no smoking , no drug, cancer, lung 教室用語： You can do better than this. Don' t give up! 句子： Smoking is not good for you.	

<p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師提醒學生慎思明辨,善用拒絕的技巧,拒絕不當的誘惑。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師提問：小朋友，別人在抽菸時，你聞到菸味，感覺如何？請小朋友回答。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師說明：不吸菸的人，無論是吸入吸菸者呼出的煙霧，或是菸品燃燒時所產生的煙霧，都算是二手菸。</p> <p>2. 配合課本第99頁圖，教師解說二手菸的危害。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>3. 教師統整：教師統整並補充說明：菸害防制法規定,在出入人口眾多、停留時間較長、空間密閉的公共場所都不得吸菸,例如:學校、圖書館、美術館、醫院、車站等,都是全面禁菸的場所。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>發表</p>	<p>影片「How do cigarettes affect the body?」</p> <p>2.繪本「see inside your body」 單字：no smoking , no drug, windpipe, ID, lung 教室用語： You can do better than this. Don' t give up! 句子： Smoking is not good for you.</p> <p>翰林版四下健體課本</p>
--	--------------------------------------	-----------	--

單元四 環境偵查員

主題名稱：健康深呼吸(二節)

主題名稱	健康深呼吸	教材來源		翰林版四下	
教學對象	四年級	教學節數	2	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：Ruth Ullstorm(外籍)
能力指標	7-2-5調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。				
先備知識	1. 感受過清新空氣和汙染空氣的差別。				
學習目標	1. 了解空氣汙染的形成原因。 2. 能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 3. 願意參與社區空氣汙染防制行動。				
英語相關知識	教材：影片「air pollution for kid」 單字：air , pollution, tree, burn, cut, tree, plant, release 教室用語： Just guess if you are not sure. Don' t worry! 句子： Smoke is released from the plant.				
教學流程		時間(分)		評量方式	教學資源

<p>一、準備活動：</p> <p>1. 上次附近工廠火災，大家有聞到怪味道嗎？感覺如何？</p> <p>2. 請學生回答。</p>	5		請學生事先調查家人抽菸的原因
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師提問並請學生自由發表：你覺得自己居住的地區空氣品質好嗎？如果不好，可能是什麼原因造成的？</p> <p>2. 配合課本第100、101頁，請學生發表常見的空气污染來源。</p> <p>(1) 工業污染源：工廠在生產過程中所排放的廢氣、煙塵等。</p> <p>(2) 交通污染源：汽機車、飛機、火車、船舶等交通工具排放的廢氣。</p> <p>(3) 生活污染源：例如二手菸、烤肉燒炭、焚香燒紙錢等。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師統整：由於人口增加、工業發達與都市發展，使得空氣品質惡化。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	30		<p>翰林版四下健體課本</p> <p>教材：影片「air pollution for kid」</p> <p>單字：air, pollution, tree, burn, cut, tree, plant, release, trash</p> <p>教室用語：</p> <p>Just guess if you are not sure.</p> <p>Don' t worry!</p> <p>句子：</p> <p>Smoke is released from the plant.</p>
<p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師提問：小朋友，每天早上附近都有人在燒垃圾時，你的感覺如何？</p> <p>請小朋友回答。</p>	5		
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 配合課本第102、103頁，教師說明：分為兩類來探討：</p> <p>(1) 對健康的危害，包括：刺激眼睛、傷害呼吸器官，造成咳嗽、胸痛、氣喘，甚至是肺癌等疾病。</p> <p>(2) 對環境的危害：包括：廢氣中的二氧化碳大量排放，會造成劇烈的溫室效應，引起全球氣候的異常變化。</p> <p>2. 學生討論發表：</p> <p>(1) 如何在空氣污染中保護自己？例如：戴口罩，減少不必要的戶外活動。</p> <p>(2) 如何在日常生活中進行改善空氣污染的行動？例如：外出時盡量走路、騎自行車或搭乘交通工具；檢查家中汽、機車是否做好定期保養、使用電動環保車等。</p>	30		<p>教材：影片「air pollution for kid」</p> <p>單字：air, pollution, tree, burn, cut, tree, plant, release, garbage</p> <p>教室用語：</p> <p>Just guess if you are not sure.</p> <p>Don' t worry!</p> <p>句子：</p> <p>Buring garbage is not good for enviroment.</p>
<p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師鼓勵學生透過生活中的小行動，一起來改善空氣污染。--第二節結束-</p>	5		

單元四 環境偵查員

主題名稱：找回寧靜的家(二節)

主題名稱	找回寧靜的家	教材來源	翰林版四下		
教學對象	四年級	教學節數	2	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：Ruth Ullstorm(外籍)
能力指標	7-2-5調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。				
先備知識	1. 曾暴露於高噪音的環境下。				
學習目標	1. 能舉出噪音對生活的影響。 2. 了解防制噪音的方法。 3. 能避免製造製音。				
英語相關知識	教材：影片「What' s the noise pollution?」 單字：noise , pollution, add, man-made, db(decibel) 教室用語： Clap your hands. Louder , please! 句子： Am I adding to the noise pollution? Yes, please be quiet.				
教學流程	時間(分)	評量方式	教學資源		
一、準備活動： 1. 小朋友，大家有沒有印象，「大聲公比賽」所用的分貝計?有人知道什麼是「分貝」，分貝計是什麼作用? 2. 請學生回答。	5		分貝計 翰林版課本		
二、發展活動： 1. 配合課本第107頁，教師說明聲音強度的單位是分貝(dB)，並舉例介紹： (1)時鐘的滴答聲約是10分貝。 (2)夜間洗衣機運轉的聲音約為50分貝。 (3)聚眾高歌聲約70分貝。 (4)營建工地聲約90分貝，這種音量會打斷我們正在做的事情。 (5)炮竹聲有100分貝。長期暴露此環境下，工作效率會降低，聽力也會受損。 (6)飛機起飛的音量可以大到120分貝，且會令人感到耳痛。 2. 師生共同討論：日常生活中，常聽到哪些	30		教材：影片「What' s the noise pollution?」 單字：noise , pollution, add, man-made, db(decibel) 教室用語： Clap your hands. Louder , please! 句子： Am I adding to the		

<p>噪音?這些噪音會帶來哪些影響呢?</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師說明:噪音是一種主觀的個人感受,一般來說讓人感到不舒適的聲音就是噪音。噪音是指超過「噪音管制法」管制標準的聲音。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	5		noise pollution? Yes, please be quiet.
<p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師提問：小朋友，有沒有常聽到附近機場飛機飛行操練的聲音，你的感覺如何？</p> <p>請小朋友回答。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師說明：</p> <p>(1)噪音會直接影響聽力,長期處在85分貝以上的噪音環境會造成聽力障礙。</p> <p>(2)大於120分貝的聲音可以使人耳聾。</p> <p>(3)噪音影響一個人生理和心理的健康。</p> <p>2. 請學生自由發表:噪音對生活還有哪些影響?例如:不能專心、睡不著覺、易怒、心煩、頭痛等。</p>	5 30		單字：noise , pollution, add, man-made, db(decibel)
<p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師統整並說明噪音的危害：</p> <p>(1)對生理的影響—長期暴露在噪音環境下聽力會受損且無法恢復,也容易血壓升高、心跳加快,導致高血壓。</p> <p>(2)對心理的影響—精神無法集中、影響睡眠、頭暈、頭痛等。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	5		教室用語： Clap your hands. Louder , please! 句子： Am I adding to the noise pollution? Yes, please be quiet.

單元五 走出新方向

主題名稱：珍愛我的家(二節)

主題名稱	珍愛我的家	教材來源		翰林版四下	
教學對象	四年級	教學節數	2	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：Ruth Ullstorm(外籍)
能力指標	6-2-2瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。				
先備知識	1. 曾經和家人發生過衝突。				
學習目標	1. 體會家庭的重要性。 2. 了解自己與家人的關係並能關愛家人。 3. 分析家庭衝突的原因並學習良好的溝通技巧。				
英語相關知識	教材：翰林版健體課 單字：family , father, mother, grandfather, grandmother , member 教室用語： Don' t stare out the window. Try to concentrate now. 句子： There are 5 members in my family.				
教學流程		時間(分)	評量方式	教學資源	
一、準備活動： 1. 小朋友，有沒有曾經和兄弟姐妹吵架的經驗？ 2. 請學生回答。		5			
二、發展活動： 1. 教師說明：家庭是一個人出生後最早接觸的場所，也是提供照顧、關懷、安全感與愛的學習環境。 2. 請學生說一說：家庭對自己有什麼重要性？自己對家庭有什麼貢獻？ 3. 教師提問：萬一家中暫時少了某個人，那會怎麼樣？並引導學生以「____在家中很重要，因為.....，少了____家人會.....。」進行造句。		30		翰林版四下健體課本 單字： family , father, mother , grandfather, grandmomt her , member 教室用語： Don' t stare out the window. Try to concentrate now.	
三、總結活動： 1. 教師歸納：在家庭中學習信任、合作、包容和關心別人，可以為將來的人際關係奠立良好的基礎。 -----第一節結束-----		5		句子： There are 5 members	

<p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師說明：</p> <p>(1)每個人在家中扮演不同的角色,有不同的功能,所以都很重要。</p> <p>(2)教師說明:多關懷家人、多說好話,可以讓家庭關係更好。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 配合課本第114頁,教師引導學生表演家庭衝突狀況劇。</p> <p>2. 教師引導學生思考:是什麼原因造成家庭衝突?以及引發衝突的對話,背後真正的含意和目的是什麼?</p> <p>3. 請學生發表和家人發生衝突的經驗。</p> <p>4. 教師提問並引導學生發表:要如何溝通才能減少誤解和衝突?</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師統整:家人之間因為關係親密,在溝通上時常忽略了該有的禮節;另一方面,不善於表達自己的心意,也是造成誤解與衝突發生的原因。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>		<p>in my family.</p> <p>句型： There is/are ... in ...</p> <p>翰林版四下健體課本</p> <p>單字： Fight, quarrel, argument</p>
--	-----------------------------	--	--

單元五 走出新方向

主題名稱：家庭的危機(二節)

主題名稱	家庭的危機	教材來源		翰林版四下	
教學對象	四年級	教學節數	2	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：Ruth Ullstorm(外籍)
能力指標	6-2-2瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。				
先備知識	1. 曾有聽聞或目睹暴力的經驗。				
學習目標	1. 知道面臨家庭暴力時的自我保護與因應方法。				
英語相關知識	教材：繪本「living with mom and living with dad」 單字：pink , door, any more , bedroom, sleep, panda 教室用語： Listen up! Please turn off the light and fans.. 句子： My mom and dad both came to watch me.				
教學流程		時間 (分)		評量方式	教學資源

<p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師說明：不論是身體上的推撞、踢打，或精神上的恐嚇、羞辱，都算是暴力行為。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師配合課本第116頁，引導學生發表： (1)小珍的媽媽認為家庭暴力是家務事，只能默默忍受，這樣對嗎？為什麼？ (2)如果你是小珍的鄰居，你會怎麼做？</p> <p>2. 教師詢問學生是否聽過或看過家暴的案列？心裡有什麼感想？</p> <p>3. 配合課本第117頁，教師說明家庭暴力有不同的類型，像小珍和媽媽就是受到身體虐待。</p> <p>4. 教師說明家暴的類型可分為下列幾種： (1)身體虐待：推撞、踢打、灼燙等。 (2)精神虐待：辱罵、恐嚇、冷漠或限制行動。 (3)性侵害：用強迫或拐騙方式碰觸身體隱私部位。 (4)疏忽：經常三餐不定、單獨被留在家中或生病沒就醫。</p>	<p>5</p> <p>30</p>		<p>翰林版四下健體課本</p> <p>教材：繪本「living with mom and living with dad」 單字：pink , door, any more , bedroom, sleep, panda 教室用語： Listen up! Please turn off the light and fans.. 句子： My mom and dad both came to watch me.</p>
<p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師強調：不管是哪一類的家暴，都是違法行為，必須被制止。</p> <p>-----第一節結束-----</p>	<p>5</p>		
<p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師說明：只要家中任一人有暴力傾向，對所有家人來說都是嚴重的危機，必須設法求援。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 配合課本第119頁，教師說明面對家暴時的因應方法，包括：告訴朋友或親戚、尋求老師或輔導室的協助、撥打婦幼專線113或110求助。</p> <p>2. 教師舉例，請學生判斷對錯，藉此協助學生澄清家暴的相關迷思： (1)外表文質彬彬的人不會是施暴的人，施暴的人一定是缺乏愛心、長相兇惡的人(x)。 (2)家庭暴力不會常常發生，就算偶爾發生也不會惡化(x)。</p>	<p>5</p> <p>30</p>		<p>單字：pink , door, any more , bedroom, sleep, panda 教室用語： Listen up! Please turn off the light and fans.. 句子： My mom and dad both came to watch me.</p>

<p>(3)被性侵害是很丟臉的事,所以不要告訴別人(x)。</p> <p>(4)父母爭吵甚至打架,孩子要負責安撫施暴者,以平息家庭暴力(x)。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1.教師提醒學生,如果發現同學遭到家暴,可以主動上前關懷,陪他一起找老師幫忙。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	5		
--	---	--	--

單元五 走出新方向

主題名稱：性別話題(二節)

主題名稱	性別話題	教材來源	翰林版四下		
教學對象	四年級	教學節數	2	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：Ruth Ullstorm(外籍)
能力指標	1-2-5檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。				
先備知識	1. 知道做家事沒有男女之分。				
學習目標	1. 能察覺性別刻板印象。 2. 體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 3. 能分析自己與他人的差異，並找出自己的長處。 4. 不因性別阻礙自己的潛力發展。				
英語相關知識	教材：影片「Jobs and Career Song」 單字：job, share , policeman, teacher, artist, doctor, do housework 教室用語： Let' s take a test. Time' s up. Pens down. ! 句子： I can be a doctor and help people get well .				
教學流程	時間 (分)	評量方式	教學資源		
一、準備活動： 1. 教師提問:小朋友，你們在家中會幫忙做家事，洗碗、煮飯、倒垃圾的家事是誰在做的？ 2. 學生回答。 二、發展活動： 1. 配合課本第120頁，教師引導學生發表： (1)在你的成長環境中，長輩對男生和女生的要求和期望一樣嗎？ (2)你覺得男生和女生除了身體外表的差異外，是否還有其他的不同呢？ 2. 教師引導學生思考並發表： (1)否曾從電視、報紙、廣告等媒體或父母師長的語言中，接收到「男生就要...」、「女生應該...」、「男生應該...」、「女生不可以...」的訊息？ (2)同意這樣的說法嗎?為什麼？	5 30		翰林版四下健體課本 教材：影片「Jobs and Career Song」 單字：job, share , policeman, teacher, artist, doctor, do , take out , housework 教室用語： Let' s take a test. Time' s up. Pens down. !		

<p>3. 教師配合課本第121頁的性別角色檢核表提問, 請學生逐題回答, 並利用雙手比出○或x。</p> <p>4. 教師引導學生檢視答題結果, 如果答案有○, 表示正陷入性別刻板的危機中。○越多, 危機就越大。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師歸納生活中的性別刻板印象, 並鼓勵學生不要把自己局限在性別的框框裡。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師詢問學生: 每個人都有不同的特長, 你能夠欣賞並展現自己的長處, 不受性別框架的限制嗎?。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 配合課本122頁及相關資料, 教師介紹吳季剛的故事。 請學生發表感想。</p> <p>2. 教師配合課本第123頁, 介紹突破傳統性別觀念的從業人員, 例如: 女性的臺鐵司機員、修車員、警察等; 以及男性的保母、髮型師等。</p> <p>3. 請學生發表: 長大後想從事什麼工作?</p> <p>三、總結活動：</p> <p>教師鼓勵學生多方面培養自己各種能力, 讓自己的潛能得到最大的發揮。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>		<p>句子：</p> <p>I can be a doctor and help people get well .</p> <p>I take out the garbage every day.</p> <p>單字：job, share , policeman, teacher, artist, doctor, do , take out , housework</p> <p>教室用語：</p> <p>Let' s take a test. Time' s up. Pens down. !</p> <p>句子：</p> <p>I can be a doctor and help people get well .</p> <p>I take out the garbage every day</p>
--	--------------------------------------	--	--

四年級沉浸式英語融入健康課程

108學年下學期教室用語與學科專業英語

教室用語	
項次	Classroom Language :
1	Raise your hand. 舉起你的手。
2	Raise your hand and wait to speak. 舉起你的手並等待發言。
3	Stand up. 起立。
4	What did you notice? 你注意到什麼?
5	Repeat after me. 跟著我重複。
6	Let's draw a conclusion. 讓我們做一個結論。
7	Take a rest. 休息。
8	May I go to the bathroom? 我可以去洗手間嗎?
9	Let's give her / his a big hand. 我們給她 / 他一個掌聲。
各單元學科專業英語	
項次	主題：飲食新概念
1	apple 蘋果
2	orange 橘子
3	watermelon 西瓜
4	banana 香蕉
5	hungry 餓
項次	主題：拜訪營養素
1	grains 穀物
2	milk 牛奶
3	meat 肉類
4	vegetables 蔬菜
5	fruit 水果
6	oils 油類
項次	主題：體重控制有一套
1	exercise 運動
2	swimming 游泳
3	donut 甜甜圈

4	chip 切
5	fry 炒；炸
項次	主題：拒絕菸害
1	no smoking 禁菸
2	windpipe 氣管
3	lung 肺
4	no drug 禁止藥物、毒品
項次	主題：健康深呼吸
1	air 空氣
2	pollution 汙染
3	tree 樹木
4	burn 燒傷
5	trash 垃圾
項次	主題：找回寧靜的家
1	noise 噪音
2	add 地址
3	man-made 人造
4	deci-Bell 分貝
項次	主題：珍愛我的家
1	family 家庭
2	member 成員
3	father 爸爸
4	mother 媽媽
項次	主題：家庭的危機
1	Door 門
2	Bedroom 臥室
3	Sleep 睡覺
項次	主題：性別話題
1	share 分享
2	housework 家事
3	doctor 醫師
4	artist 藝術家

