

高雄市彌陀區南安國民小學108學年度第二學期
四年級沉浸式英語融入健康課程課程架構及教學單元

週次	主題	健體領域	健康課程理念與設計	英語相關知識
1	主題：飲食 新概念	1-2-4探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 2-2-1了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。	了解飲食均衡對健康的重要性。並認識一日飲食建議量。 願意從日常生活中實行均衡飲食。 認識各年齡層的生理變化。 知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。	教材：「均衡飲食_兒童篇」 https://www.youtube.com/watch?v=iTvuMXWPpzs 「健康餐盤篇」 https://www.youtube.com/watch?v=jV7tWLiJmFg 單字： Six-Food group, Oil, Salt, sugar, Meat, fish, egg, Fruit, Milk, Vegetable, whole-grain 教室用語： What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let's draw a conclusion. Discussion in groups 句子： How about the food? It's yummy.
2		2-2-2了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	1.能說出一日飲食建議量。 2.能攝取足夠且均衡的食物量。 3.能寫出對一天飲食紀錄的建議。	
3	主題：拜訪 營養素	1-2-1辨識影響個人成長與行為的因素。	能說出營養素的主要食物來源及功能。並認識營養不均所造成的健康問題。 能舉出有助於生長發育的因素。	教材：翰林版健體課本 單字：grains, milk, meat, vegetables, fruits, fats and oils 教室用語： May I go to the bathroom? Yes, you May. Discussion in groups 句子： How much food should I eat a day? a bowl of rice, noodles, ... A spoonful of oil, sugar ...
4			1. 能認真討論營養素的來源與功能。 2.能說出營養不均所造成的健康問題。	

				A serving of Vegetable
5	主題：體重控制有一套	2-2-2了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	了解飲食、運動和體重控制的關係。並能選擇適當的食物以避免體重過重。	教材：翰林版健體課本 單字： work out ,exercise,swimming 教室用語： Let's give her a big hand. Good job 句子： Swimming is one of the best forms of exercise. Let's go jogging /hiking/ swimming.
6			1.知道自己的體重是否過重、過輕或正常。 2.能說出體重控制的正確方法。	
7	主題：拒絕菸害	5-2-4認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	能說出吸菸對健康的危害並能演練拒菸的技巧。 能以適當的方法拒絕二手菸。	教材：影片「How do cigarettes affect the body?」 https://www.youtube.com/watch?v=Y18Vz51Nkos 單字： no smoking , no drug , cancer,lung 教室用語： You can do better than this. Don't give up!. 句子： Smoking is not good for you..
8			1. 能說出吸菸及二手菸對健康的危害。 2.能演練拒菸技巧。	
9	主題：健康深呼吸	7-2-5調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	了解空氣汙染的形成原因。並能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 願意參與社區空氣汙染防制行動。	教材：影片「air pollution for kid」 單字：air , pollution, tree, burn, cut, tree, plant, release 教室用語： Just guess if you are not sure. Don't worry! 句子： Smoke is released from the
10			1.能說出空氣汙染的來源。 2.能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。	

				plant
11	主題：找回寧靜的家	7-2-5調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	能舉出噪音對生活的影響並了解防制噪音的方法。	教材：影片「What's the noise pollution?」 單字：
12			1.能舉例說出噪音對生活的影響。 2.能說出防制噪音的方法。 3.在日常生活中能盡量避免製造噪音。	noise , pollution,add, man-made,db(decibel) 教室用語： Clap your hands. Louder ,please! 句子： Am I adding to the noise pollution? Yes, please be quiet.
13	主題：珍愛我的家	6-2-2了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	體會家庭的重要性並了解自己與家人的關係並能關愛家人。 分析家庭衝突的原因並學習良好的溝通技巧。	教材：翰林版健體課本 單字：
14			1.能說出家庭的重要性。 2.能分析引發家庭衝突的原因。 3.能做出正確的溝通技巧。	family ,father,mother, grandfather,grandmother , member 教室用語：
15				Don't stare out the window. Try to concentrate now. 句子： There are 5 members in my family.
16	主題：家庭的危機	6-2-2了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	知道面臨家庭暴力時的自我保護與因應方法。	教材：繪本「living with mom and living with dad」 單字：
17			1.能說出家暴的類型。 2.能澄清家暴的迷思。 3.能說出面對家暴時的因應方法。	pink , door, any more ,bedroom, sleep, panda 教室用語：
18				Listen up! Please turn off the light and fans. 句子： My mom and dad both came to watch me

19	主題：性別 話題	1-2-5檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	能察覺性別刻板印象並體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 能分析自己與他人的差異，並找出自己的長處且不因性別阻礙自己的潛力發展。	教材：影片「Jobs and Career Song」 單字： job, share, policeman, teacher, artist, doctor, do housework
20		6-2-1分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	1.能舉例說出生活中的性別刻板印象。 2.能說出自己的長處	教室用語： Let's take a test. Time's up. Pens down! 句子： I can be a doctor and help people get well .

單元三 飲食智慧王

主題名稱：飲食新概念(二節)

主題名稱	飲食新概念	教材來源		翰林版四下	
教學對象	四年級	教學節數	2	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：蔣毓庭
能力指標	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變 2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定				
先備知識	1. 知道飲食多樣化對健康的益處				
學習目標	1.了解飲食均衡對健康的重要性 2.認識一日飲食建議量 3.願意從日常生活中實行均衡飲食 4.認識各年齡層的生理變化 5.知道食物的攝取量會隨年紀性別及活動量而有所差異				
英語相關知識	教材：「均衡飲食_兒童篇」 https://www.youtube.com/watch?v=iTvuMXWPpzs 「健康餐盤篇」 https://www.youtube.com/watch?v=jV7tWLIJmFg 單字：Six-Food group, Oil, Salt, sugar, Meat, fish, egg, Fruit, Milk, Vegetable, whole-grain 教室用語： What did you notice ? Raise your hand and wait to speak. Do you have any question? Let's draw a conclusion. Discussion in groups 句子： How much food should I eat a day? a bowl of rice, noodles, ... A spoonful of oil, sugar ... A serving of Vegetable ...				
教學流程		時間(分)	評量方式	教學資源	

<p>一、準備活動：</p> <p>1.介紹今日主題、單字與句型。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)前測：均衡攝取六大類食物可以讓身體強壯但是每天要吃多少才可以獲得足夠均衡的營養呢？</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>分組討論</p> <p>發表</p>	<p>翰林版課本</p> <p>新版飲食指南</p> <p>教室用語：</p> <p>What did you notice ?</p> <p>Raise your hand and wait to speak.</p> <p>Do you have any question?</p> <p>Let's draw a conclusion.</p> <p>Discussion in groups</p>
<p>二、發展活動：</p> <p>1.欣賞「健康餐盤篇」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jV7tWLiJmFg</p> <p>2.配合課本 78 頁，介紹 3-6 年級學童一日飲食建議量。</p> <p>3.配合課本 79 頁，介紹各類食物估算方法：</p> <p>(1)全穀雜糧類：每天 3-4 碗。</p> <p>(2)豆魚蛋肉類：每天 6 份。</p> <p>(3)乳品類：每天 1.5 杯。</p> <p>(4)蔬菜類：每天 3~4 份。</p> <p>(5)水果類：每天 3~4 份。</p> <p>(6)油脂與堅果種子類：油脂 4~5 匙；堅果種子類 1 份。</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>15</p>	<p>理解各類食物估算方法</p>	<p>「六大類食物」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g</p> <p>句子：</p> <p>How much food should I eat a day?</p> <p>a bowl of rice, noodles, ...</p> <p>A spoonful of oil, sugar ...</p> <p>A serving of Vegetable ...</p>
<p>三、總結活動：</p> <p>1.老師統整：能說出一日建議量與新版六大類食物種類。</p> <p>2.後測：</p> <p>(1)寫出 3-6 年級學童一日飲食建議量。</p> <p>(2)連連看</p> <p>-----第一節結束-----</p>		<p>分組討論</p> <p>發表</p> <p>Match</p>	<p>教室用語：</p>

<p>第二節開始</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)小朋友你們每天吃幾碗飯?多少水果?多少魚肉?</p> <p>(2)有人偏食，不吃菜或是魚的嗎?</p>	5	分組討論 發表	<p>What did you notice ?</p> <p>Raise your hand and wait to speak.</p> <p>Do you have any question?</p> <p>Let's draw a conclusion.</p> <p>Discussion in groups</p>
<p>二、發展活動：</p> <p>觀賞「健康餐盤篇」</p> <p>1.配合課本第 80 頁，介紹各類食物的估算方法：</p> <p>(1)蔬菜類：每天 3-4 份。</p> <p>(2)水果類：每天 3-4 份。</p> <p>(3)油脂類：每天 4-5 匙。</p> <p>(4)堅果類：每天 1 份。</p>	4	正確理解介紹各類食物的估算方法	<p>教材：「健康餐盤篇」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jV7tWLIjMfg</p> <p>句子：</p> <p>How much food should I eat a day?</p> <p>a bowl of rice, noodles, ...</p> <p>A spoonful of oil, sugar ...</p> <p>A serving of Vegetable ...</p>
<p>2.配合課本第 81 頁，討論並評估小琪一日飲食紀錄：</p> <p>(1)六大類食物都吃到了嗎?</p> <p>(2)份量夠不夠?</p> <p>(3)怎麼做會更好?</p>	5	分組討論 發表	
<p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師統整：小琪在一天三餐中六大類食物都有吃到，但是如品豆魚肉蛋類、蔬菜類和水果類的攝取量不夠，可以再增加。另外，晚餐的白飯若能改成糙米飯，炸排骨改成蒸魚會更好。</p> <p>2.後測：寫出各類食物的正確的攝取量。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	4	分組討論 發表	

單元三 飲食智慧王

主題名稱：拜訪營養素(三節)

主題名稱	拜訪營養素	教材來源		翰林版四下	
教學對象	四年級	教學節數	3	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：蔣毓庭
能力指標	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素				
先備知識	1. 認識常見的六大類食物				
學習目標	1.能說出營養素的主要食物來源及功能 2.認識營養不均所造成的健康問題 3.能舉出有助於生長發育的因素				
英語相關知識	教材：翰林版健體課本 單字：grains, milk, meat, vegetables, fruits, fats and oils 教室用語： May I go to the bathroom? Yes, you May. 句子： How about the food? It's yummy.				
教學流程		時間(分)	評量方式	教學資源	

<p>一、準備活動：</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)這些食物都含有那些營養呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.配合課本 84、85 頁，介紹各類營養素功用與來源。</p> <p>(1) 醣類主要來源是全穀根莖類讓人活力充沛。</p> <p>(2)豆魚肉蛋類和乳品類能修補組織幫助身體成長強壯。</p> <p>(3)水可以運輸營養素並調節體溫身體裡面有許多功能都需要水才能進行。</p> <p>(4) 脂肪來自於油脂和堅果種子類可以提供熱量保持體溫和保護內臟。</p> <p>(5) 維生素來自蔬菜水果能促進新陳代謝增強抵抗力。</p> <p>(6) 礦物質來自蔬菜水果類能促進新陳代謝增強抵抗力</p>	<p>5</p> <p>30</p>	<p>發表</p>	<p>食物圖片</p> <p>翰林版課本 新版食食指南 單字：grains, milk, meat, vegetables, fruits, fats and oils 教室用語： May I go to the bathroom ? Yes, you May. 句子： How about the food? It's yummy.</p>
<p>三、總結活動：</p> <p>1. 老師統整：六種營養素對人體有很多不同的作用和幫助每種營養素都很重要。</p>	<p>5</p>	<p>發表</p>	
<p>-----第一節結束-----</p>			
<p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)小朋友你們早餐都吃什麼?你們知道含哪些營養素嗎?</p> <p>(2)講解搶答遊戲規則。</p>	<p>5</p>	<p>發表</p>	
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師將全班分為二組，並隨機抽出圖食物圖卡，讓學生回答所含的營養素。</p>	<p>30</p>	<p>正確回答問題並能完成任務</p>	
<p>三、總結活動：</p> <p>3. 教師統整：每天應攝取各類食物，才能獲得需要的營養素，讓身體保持健康。</p> <p>。</p>	<p>5</p>		

<p>-----第二節結束-----</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)小朋友，偏食有哪些壞處呢？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.配合課本 86、87 頁，討論營養不良對健康的影響。</p> <p>2.教師讓學生分組討論並進行發表：</p> <p>(1)常吃高熱量食物會導致過重肥胖嗎？</p> <p>(2)長期偏食會造成營養失調體重過輕 醣類主要來源是全穀根莖類讓人活力充沛。</p> <p>(3) 體重過輕或過重對身體會有什麼影響？</p> <p>(4) 要如何改善？</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 老師統整：教師歸納學生意見並說明在日常生活中可以幫助生長發育的方法。</p> <p>2. 老師引導學生思考自己在飲食、運動和睡眠方面做得如何？還有哪些方法可以幫助生長發育？</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>發表</p> <p>發表</p> <p>發表</p>	<p>單子：picky,eater</p> <p>食物圖卡</p> <p>翰林版四上健體課本 單字：grains, milk, meat, vegetables, fruits, fats and oils 教室用語： May I go to the bathroom ? Yes, you May. 句子： How about the food? It's yummy.</p>
---	------------------------------	-------------------------------	--

單元三 飲食智慧王

主題名稱：體重控制有一套(3 節)

主題名稱	體重控制有一套	教材來源		翰林版四下	
教學對象	四年級	教學節數	3	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：Ruth Ullstorm(外籍)
能力	2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。				

指標			
先備知識	1. 認識生活中的高熱量食物。		
學習目標	1.了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.能選擇適當的食物以避免體重過重。		
英語相關知識	教材：翰林版健體課本 單字：work out ,exercise,swimming 教室用語： Let's give her a big hand. Good job 句子： Swimming is one of the best forms of exercise. Let's go jogging/hiking/swimming.		
教學流程	時間(分)	評量方式	教學資源
一、準備活動： 1.教師提問並請學生回答： 配合課本第 88 頁大明的例子,教師引導學生發表:哪些不良的生活習慣容易造成體重過重?	5	發表	翰林版四下健體課本
二、發展活動： 1.教師提問並請學生自由發表:體重過重有哪些不良影響?例如:體力差、爬樓梯容易氣喘吁吁、長期下來容易引發高血壓、心臟病等慢性疾病。 2.配合課本第 89 頁,教師引導學生認識高熱量食物,包括:蹄膀、油炸食物、巧克力餅、甜甜圈、洋芋片、蛋糕等。	30	正確辨識高熱量食物	單字：work out , exercise,swimming, Donut,chip,fry 教室用語： Let's give her a big hand. Good job 句子： Swimming is one of the best forms of exercise.
三、總結活動： 1. 老師統整：教師統整學生意見並說明:體重過重會影響日常生活和身體健康。 2. 衛生福利部所公布的身體質量指數 (BMI) [公式為:體重(公斤)÷身高(公尺) ²],作為評估身體組成的參考值。	5	了解 BMI 計算方式	Let's go jogging/hiking/swimming.
-----第一節結束----- 一、準備活動：	5		

<p>1. 教師提問：小朋友，你們選擇食物時，要考慮食材及其料理方式還是只考慮好不好吃？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.配合課本第 90 頁,教師引導學生認識天然和加工的食材,並介紹不同的料理方式。</p> <p>2.配合課本第 91 頁圖例,教師引導學生找出全穀根莖類、蔬菜類和豆魚肉蛋類中比較健康的食物。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>3. 教師統整：健康食物的選擇原則為少鹽、少糖、少油、高纖等。並吃食物而非食品。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>30</p> <p>5</p>	<p>發表</p> <p>理解正確選擇食物原則</p>	<p>翰林版四下健體課本</p> <p>單字：jogging,shopping</p> <p>教室用語：</p> <p>Let's give her a big hand.</p> <p>Good job</p> <p>句子：</p> <p>Swimming is one of the best forms of exercise.</p> <p>Let's go jogging/hiking/swimming.</p>
<p>一、準備活動：</p> <p>1.教師提問：</p> <p>(1)小朋友，你認識生活中有哪些高熱量食物嗎？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 配合課本第 92 頁圖例,教師引導學生找出比較健康的水果和飲料,例如:新鮮水果優於果汁;白開水優於珍珠奶茶、汽水、含糖飲料等。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>教師統整:為了維持理想體重,應選擇熱量較低的健康食物。並養成運動的習慣。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>發表</p> <p>能選擇正確食物並養成運動習慣</p>	<p>翰林版四下健體課本</p>

單元四 環境偵查員

主題名稱：拒絕菸害(二節)

主題名稱	拒絕菸害	教材來源	翰林版四下		
教學對象	四年級	教學節數	2	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：Ruth Ullstorm(外籍)
能力指標	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響,並能拒絕其危害。				
先備知識	1. 認識生活中的高熱量食物。				
學習目標	1. 能說出吸菸對健康的危害。 2. 能演練拒菸的技巧。 3. 能以適當的方法拒絕二手菸。				
英語相關知識	教材：影片「How do cigarettes affect the body?」 https://www.youtube.com/watch?v=Y18Vz51Nkos&t=182s 單字：no smoking , no drug, cancer,lung 教室用語： You can do better than this. Don't give up! 句子： Smoking is not good for you.				
教學流程	時間(分)	評量方式	教學資源		
一、準備活動： 1. 教師提問：請學生回答家人中有抽菸習慣的原因。	5	發表	請學生事先調查家人抽菸的原因		
二、發展活動： 1. 教師配合課本第 96 頁說明吸菸的壞處：包括口臭、口腔癌;支氣管炎、肺癌;記憶力變差、易怒、不安;手指及牙齒變黃、皮膚老化;孕婦吸菸,胎兒容易流產、畸形;青少年吸菸容易上癮等。 2. 教師強調染上菸癮後的傷害及戒除的困難,並要求學生千萬不要因為好奇或其他因素而輕易去嘗試。 3. 配合課本第 97 頁,教師說明拒絕吸菸的	30	能熟悉拒絕吸菸技巧	教材：翰林版四下健體課本 單字：no smoking , no drug, cancer,lung 教室用語： You can do better than this. Don't give up! 句子： Smoking is not good for you.		

<p>技巧分別有:直接說不、轉移話題、說明理由、離開現場四招。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師提醒學生慎思明辨,善用拒絕的技巧,拒絕不當的誘惑。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師提問：小朋友，別人在抽菸時，你聞到菸味，感覺如何？請小朋友回答。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師說明:不吸菸的人,無論是吸入吸菸者呼出的煙霧,或是菸品燃燒時所產生的煙霧,都算是二手菸。</p> <p>2.配合課本第 99 頁圖, 教師解說二手菸的危害。</p> <p>三、 總結活動：</p> <p>3. 教師統整：教師統整並補充說明:菸害防制法規定,在出入人口眾多、停留時間較長、空間密閉的公共場所都不得吸菸,例如:學校、圖書館、美術館、醫院、車站等,都是全面禁菸的場所。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p>發表</p>	<p>影片「How do cigarettes affect the body?」</p> <p>2.繪本「see inside your body」</p> <p>單字：no smoking , no drug,windpipe,ID,lung</p> <p>教室用語：</p> <p>You can do better than this.</p> <p>Don't give up!</p> <p>句子：</p> <p>Smoking is not good for you.</p> <p>翰林版四下健體課本</p>
---	--------------------------------------	-----------	--

單元四 環境偵查員

主題名稱：健康深呼吸(二節)

主題名稱	健康深呼吸	教材來源		翰林版四下	
教學對象	四年級	教學節數	2	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：Ruth Ullstorm(外籍)
能力指標	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。				
先備知識	1. 感受過清新空氣和汙染空氣的差別。				
學習目標	1.了解空氣汙染的形成原因。 2.能說出空氣汙染對環境及人體健康的影響。 3.願意參與社區空氣汙染防制行動。				
英語相關知識	教材：影片「air pollution for kid」 單字：air , pollution, tree, burn, cut, tree, plant, release 教室用語： Just guess if you are not sure. Don't worry! 句子： Smoke is released from the plant.				
教學流程		時間(分)	評量方式	教學資源	

<p>一、準備活動：</p> <p>1.上次附近工廠火災，大家有聞到怪味道嗎?感覺如何?</p> <p>2.請學生回答。</p>	5		請學生事先調查家人抽菸的原因
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師提問並請學生自由發表:你覺得自己居住的地區空氣品質好嗎?如果不好,可能是什麼原因造成的?</p> <p>2. 配合課本第 100、101 頁,請學生發表常見的空氣汙染來源。</p> <p>(1)工業汙染源:工廠在生產過程中所排放的廢氣、煙塵等。</p> <p>(2)交通汙染源:汽機車、飛機、火車、船舶等交通工具排放的廢氣。</p> <p>(3)生活汙染源:例如二手菸、烤肉燒炭、焚香燒紙錢等。</p>	30		<p>翰林版四下健體課本 教材：影片「air pollution for kid」</p> <p>單字：air , pollution, tree, burn, cut, tree, plant, release, trash</p> <p>教室用語：</p> <p>Just guess if you are not sure.</p> <p>Don't worry!</p> <p>句子：</p> <p>Smoke is released from the plant.</p>
<p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師統整:由於人口增加、工業發達與都市發展,使得空氣品質惡化。</p>	5		
-----第一節結束-----			
<p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師提問：小朋友，每天早上附近都有人在燒垃圾時，你的感覺如何?請小朋友回答。</p>	5		
<p>二、發展活動：</p> <p>1. 配合課本第 102、103 頁,教師說明:分為兩類來探討:</p> <p>(1)對健康的危害,包括:刺激眼睛、傷害呼吸器官,造成咳嗽、胸痛、氣喘,甚至是肺癌等疾病。</p> <p>(2)對環境的危害:包括:廢氣中的二氧化碳大量排放,會造成劇烈的溫室效應,引起全球氣候的異常變化。</p> <p>2.學生討論發表：</p>	30		<p>教材：影片「air pollution for kid」</p> <p>單字：air , pollution, tree, burn, cut, tree, plant, release, garbage</p> <p>教室用語：</p> <p>Just guess if you are not sure.</p> <p>Don't worry!</p> <p>句子：</p> <p>Buring garbage is not good for enviroment.</p>

<p>(1)如何在空氣汙染中保護自己?例如: 戴口罩,減少不必要的戶外活動。</p> <p>(2)如何在日常生活中進行改善空氣汙染的行動?例如:外出時盡量走路、騎自行車或搭乘交通工具;檢查家中汽、機車是否做好定期保養、使用電動環保車等。</p> <p>三、總結活動:</p> <p>1. 教師鼓勵學生透過生活中的小行動,一起來改善空氣汙染。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	5		
---	---	--	--

單元四 環境偵查員

主題名稱：找回寧靜的家(二節)

主題名稱	找回寧靜的家	教材來源		翰林版四下	
教學對象	四年級	教學節數	2	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：Ruth Ullstorm(外籍)
能力指標	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。				
先備知識	1. 曾暴露於高噪音的環境下。				
學習目標	<p>1. 能舉出噪音對生活的影響。</p> <p>2. 了解防制噪音的方法。</p> <p>3. 能避免製造製音。</p>				
英語	教材：影片「What's the noise pollution?」				

<p>相關知識</p>	<p>單字：noise , pollution,add, man-made,db(decibel)</p> <p>教室用語：</p> <p>Clap your hands.</p> <p>Louder ,please!</p> <p>句子：</p> <p>Am I adding to the noise pollution?</p> <p>Yes, please be quiet.</p>		
教學流程	時間(分)	評量方式	教學資源
<p>一、準備活動：</p> <p>1.小朋友，大家有沒有印象，「大聲公比賽」所用的分貝計?有人知道什麼是「分貝」，分貝計是什麼作用?</p> <p>2.請學生回答。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 配合課本第 107 頁,教師說明聲音強度的單位是分貝(dB),並舉例介紹:</p> <p>(1)時鐘的滴答聲約是 10 分貝。</p> <p>(2)夜間洗衣機運轉的聲音約為 50 分貝。</p> <p>(3)聚眾高歌聲約 70 分貝。</p> <p>(4)營建工地聲約 90 分貝,這種音量會打斷我們正在做的事情。</p> <p>(5)炮竹聲有 100 分貝。長期暴露此環境下,工作效率會降低,聽力也會受損。</p> <p>(6)飛機起飛的音量可以大到 120 分貝,且會令人感到耳痛。。</p> <p>2.師生共同討論:日常生活中,常聽到哪些噪音?這些噪音會帶來哪些影響呢?</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1. 教師說明:噪音是一種主觀的個人感受,一般來說讓人感到不舒適的聲音就是噪音。噪音是指超過「噪音管制法」管制標準的聲音。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>一、準備活動：</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p> <p>5</p>		<p>分貝計</p> <p>翰林版課本</p> <p>教材：影片「What's the noise pollution?」</p> <p>單字：noise , pollution,add, man-made, db(decibel)</p> <p>教室用語：</p> <p>Clap your hands.</p> <p>Louder ,please!</p> <p>句子：</p> <p>Am I adding to the noise pollution?</p> <p>Yes, please be quiet.</p>

<p>1. 教師提問：小朋友，有沒有常聽到附近機場飛機飛行操練的聲音，你的感覺如何？ 請小朋友回答。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 教師說明：</p> <p>(1)噪音會直接影響聽力,長期處在 85 分貝以上的噪音環境會造成聽力障礙。</p> <p>(2)大於 120 分貝的聲音可以使人耳聾。</p> <p>(3)噪音影響一個人生理和心理的健康。</p> <p>2.請學生自由發表:噪音對生活還有哪些影響?例如:不能專心、睡不著覺、易怒、心煩、頭痛等。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1.教師統整並說明噪音的危害：</p> <p>(1)對生理的影響—長期暴露在噪音環境下聽力會受損且無法恢復,也容易血壓升高、心跳加快,導致高血壓。</p> <p>(2)對心理的影響—精神無法集中、影響睡眠、頭暈、頭痛等。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>30</p> <p>5</p>		<p>單字：noise , pollution,add, man-made, db(decibel)</p> <p>教室用語：</p> <p>Clap your hands. Louder ,please! 句子： Am I adding to the noise pollution? Yes, please be quiet.</p>
---	--------------------	--	---

單元五 走出新方向

主題名稱：珍愛我的家(二節)

主題名稱	珍愛我的家	教材來源		翰林版四下	
教學對象	四年級	教學節數	2	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：Ruth Ullstorm(外籍)
能力指標	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。				

先備知識	1. 曾經和家人發生過衝突。		
學習目標	1. 體會家庭的重要性。 2. 了解自己與家人的關係並能關愛家人。 3. 分析家庭衝突的原因並學習良好的溝通技巧。		
英語相關知識	教材：翰林版健體課 單字：family ,father,mother, grandfather,grandmomther ,member 教室用語： Don't stare out the window. Try to concentrate now. 句子： There are 5 members in my family.		
教學流程	時間(分)	評量方式	教學資源
一、準備活動： 1.小朋友，有沒有曾經和兄弟姐妹吵架的經驗？ 2.請學生回答。	5		
二、發展活動： 1.教師說明:家庭是一個人出生後最早接觸的場所,也是提供照顧、關懷、安全感與愛的學習環境。 2.請學生說一說:家庭對自己有什麼重要性?自己對家庭有什麼貢獻? 3.教師提問:萬一家中暫時少了某個人,那會怎麼樣?並引導學生以「___在家中很重要,因為.....,少了___家人會.....。」進行造句。	30		翰林版四下健體課本 單字： family ,father,mother, grandfather,grandmomther ,member 教室用語： Don't stare out the window. Try to concentrate now.
三、總結活動： 1. 教師歸納:在家庭中學習信任、合作、包容和關心別人,可以為將來的人際關係奠立良好的基礎。 -----第一節結束-----	5		句子： There are 5 members in my family.
一、準備活動： 1. 教師說明： (1)每個人在家中扮演不同的角色,有不	5		句型：

<p>同的功能,所以都很重要。 (2)教師說明:多關懷家人、多說好話,可以讓家庭關係更好。</p> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本第 114 頁,教師引導學生表演家庭衝突狀況劇。 2. 教師引導學生思考:是什麼原因造成家庭衝突?以及引發衝突的對話,背後真正的含意和目的是什麼? 3. 請學生發表和家人發生衝突的經驗。 4. 教師提問並引導學生發表:要如何溝通才能減少誤解和衝突? <p>三、總結活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師統整:家人之間因為關係親密,在溝通上時常忽略了該有的禮節;另一方面,不善於表達自己的心意,也是造成誤解與衝突發生的原因。 <p>-----第二節結束-----</p>	<p>30</p> <p>5</p>		<p>There is/are ... in ...</p> <p>翰林版四下健體課本</p> <p>單字： Fight, quarrel, argument</p>
---	--------------------	--	---

單元五 走出新方向

主題名稱：家庭的危機(二節)

主題名稱	家庭的危機	教材來源		翰林版四下	
教學對象	四年級	教學節數	2	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：Ruth Ullstorm(外籍)
能力指標	6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。				
先備知識	1. 曾有聽聞或目睹暴力的經驗。				
學習	1. 知道面臨家庭暴力時的自我保護與因應方法。				

目標			
英語 相關 知識	教材：繪本「living with mom and living with dad」 單字：pink, door, any more, bedroom, sleep, panda 教室用語： Listen up! Please turn off the light and fans.. 句子： My mom and dad both came to watch me.		
教學流程	時間(分)	評量方式	教學資源
一、準備活動： 1. 教師說明：不論是身體上的推撞、踢打，或精神上的恐嚇、羞辱，都算是暴力行為。	5		
二、發展活動： 1. 教師配合課本第 116 頁，引導學生發表： (1) 小珍的媽媽認為家庭暴力是家務事，只能默默忍受，這樣對嗎？為什麼？ (2) 如果你是小珍的鄰居，你會怎麼做？ 2. 教師詢問學生是否聽過或看過家暴的案例？心裡有什麼感想？ 3. 配合課本第 117 頁，教師說明家庭暴力有不同的類型，像小珍和媽媽就是受到身體虐待。 4. 教師說明家暴的類型可分為下列幾種： (1) 身體虐待：推撞、踢打、灼燙等。 (2) 精神虐待：辱罵、恐嚇、冷漠或限制行動。 (3) 性侵害：用強迫或拐騙方式碰觸身體隱私部位。 (4) 疏忽：經常三餐不定、單獨被留在家中或生病沒就醫。	30		翰林版四下健體課本 教材：繪本「living with mom and living with dad」 單字：pink, door, any more, bedroom, sleep, panda 教室用語： Listen up! Please turn off the light and fans.. 句子： My mom and dad both came to watch me.
三、總結活動： 1. 教師強調：不管是哪一類的家暴，都是違法行為，必須被制止。 -----第一節結束-----	5		

<p>一、準備活動：</p> <p>1.教師說明:只要家中任一人有暴力傾向,對所有家人來說都是嚴重的危機,必須設法求援。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.配合課本第 119 頁,教師說明面對家暴時的因應方法,包括:告訴朋友或親戚、尋求老師或輔導室的協助、撥打婦幼專線 113 或 110 求助。</p> <p>2.教師舉例,請學生判斷對錯,藉此協助學生澄清家暴的相關迷思:</p> <p>(1)外表文質彬彬的人不會是施暴的人,施暴的人一定是缺乏愛心、長相兇惡的人(x)。</p> <p>(2)家庭暴力不會常常發生,就算偶爾發生也不會惡化(x)。</p> <p>(3)被性侵害是很丟臉的事,所以不要告訴別人(x)。</p> <p>(4)父母爭吵甚至打架,孩子要負責安撫施暴者,以平息家庭暴力 (x)。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1.教師提醒學生,如果發現同學遭到家暴,可以主動上前關懷,陪他一起找老師幫忙。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>		<p>單字：pink , door, any more ,bedroom, sleep, panda</p> <p>教室用語：</p> <p>Listen up!</p> <p>Please turn off the light and fans..</p> <p>句子：</p> <p>My mom and dad both came to watch me.</p>
--	-----------------------------	--	---

單元五 走出新方向

主題名稱：性別話題(二節)

主題名稱	性別話題	教材來源		翰林版四下	
教學對象	四年級	教學節數	2	教學者	主要教學者：劉宗光 協同教學者：Ruth Ullstorm(外籍)
能力指標	<p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p>				

先備知識	1. 知道做家事沒有男女之分。		
學習目標	1. 能察覺性別刻板印象。 2. 體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 3. 能分析自己與他人的差異,並找出自己的長處。 4. 不因性別阻礙自己的潛力發展。		
英語相關知識	教材：影片「Jobs and Career Song」 單字：job,share , policeman, teacher, artist, doctor,do housework 教室用語： Let's take a test. Time's up. Pens down.! 句子： I can be a doctor and help people get well .		
教學流程	時間(分)	評量方式	教學資源
一、準備活動： 1.教師提問:小朋友，你們在家中會幫忙做家事，洗碗、煮飯、倒垃圾的家事是誰在做的? 2.學生回答。 二、發展活動： 1.配合課本第 120 頁,教師引導學生發表: (1)在你的成長環境中,長輩對男生和女生的要求和期望一樣嗎? (2)你覺得男生和女生除了身體外表的差異外,是否還有其他的不同呢? 2.教師引導學生思考並發表: (1)否曾從電視、報紙、廣告等媒體或父母師長的語言中,接收到「男生就要...」、「女生應該...」、「男生應該...」、「女生不可以...」的訊息? (2)同意這樣的說法嗎?為什麼? 3.教師配合課本第 121 頁的性別角色檢核表提問,請學生逐題回答,並利用雙手比出○或x。 4.教師引導學生檢視答題結果,如果答案	5 30		翰林版四下健體課本 教材：影片「Jobs and Career Song」 單字：job,share , policeman, teacher, artist, doctor,do ,take out ,housework 教室用語： Let's take a test. Time's up. Pens down.! 句子： I can be a doctor and help people get well . I take out the garbage every day.

<p>有○,表示正陷入性別刻板的危機中。 ○越多,危機就越大。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1.教師歸納生活中的性別刻板印象,並鼓勵學生不要把自己局限在性別的框框裡。</p> <p>-----第一節結束-----</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1.教師詢問學生:每個人都有不同的特長,你能夠欣賞並展現自己的長處,不受性別框架的限制嗎?。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 配合課本 122 頁及相關資料,教師介紹吳季剛的故事。 請學生發表感想。</p> <p>2.教師配合課本第 123 頁,介紹突破傳統性別觀念的從業人員,例如:女性的臺鐵司機員、修車員、警察等;以及男性的保母、髮型師等。</p> <p>3.請學生發表:長大後想從事什麼工作?</p> <p>三、 總結活動：</p> <p>教師鼓勵學生多方面培養自己各種能力,讓自己的潛能得到最大的發揮。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>		<p>單字：job,share , policeman, teacher, artist, doctor,do ,take out ,housework</p> <p>教室用語：</p> <p>Let’s take a test. Time’s up. Pens down.!</p> <p>句子：</p> <p>I can be a doctor and help people get well .</p> <p>I take out the garbage every day</p>
--	--------------------------------------	--	---