

綜合活動
關懷、服務與感恩

豐盛的文化饗宴
3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係

散播關懷散播愛
3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。

我家的大小事
2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受

性別觀察家
2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。

主題一：
中西慶典活動大不同
透過分享生活中所見的文化活動，歸納、理解文化活動的意義及發現。

主題一：
社區志工知多少
了解生活周遭常的志工服務，並進行工座談會的籌畫活動。

主題一：
家事分工停看聽
能寫出完整的家事分工表，重新審視自己家中的家事分工。

主題一：
生活觀察員
引導兒童透過觀察生活週遭不同性別的分工，覺察生活中的性別差異及刻板印象。

主題二：
梧鳳大活動
透過自己與家人參與過的社區文化活動分享，進而討論，了解社區文化活動與自己的關係。

主題二：
社區服務我最棒
引導兒童找出自身能力可負荷的志工活動，並進行志工活動的行前規畫，進行志工服務體驗，針對過程進行即時省思。

主題二：
家庭活動面面觀
引導兒童探討，關於自己參與家庭活過程中所發生的各種狀況，以及自己表現的情形。

主題一：
性別共和國
透過情境演練，帶領兒童思辨各種情境中合理的應對態度與表現對於不同性別差異者的欣賞。

west/east/
south/north
Moon festival

recycle
paper
bottle
plastic

do the dishes
take out the trash
sweep the floor
set the table
clean the room

doctor/nurse
cook/housekeeper
farmer/driver

教室用語：
Can you say it? Good job! Great!
Does anyone want to share? Well done!
Let's do the activity.
Good for you! Time's up!
Can you say it?
Wonderful! Excellent!

英語句型：
Which one is your favorite? I like _____.
What do you see? I see _____.
What is her/ his personality?
She/ He is _____.
What can you do? I can _____. What does he/ she do?
He/She's a _____.

<p>節、泰國潑水節、澳洲原住民歌舞祭、日本女兒節、俄羅斯慶祝謝肉節。</p> <p>省思活動： 教師：請學生票選出自己最想參與的活動，並且說明感受與原因。</p> <p style="text-align: center;">Which one is your favorite?</p> <p>學生：學生自由發表。</p> <p>實踐活動： 教師：請與家人分享今天課堂上談到節慶。</p>	<p>Aboriginal song and dance festival- Australia</p> <p>Girls' Day- Japan</p> <p>Maslenitsa- Russia</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>PPT</p> <p>圓點貼紙</p>	<p>實作評量</p>
<p>【第三節課：中西慶典活動大不同】</p> <p>體驗活動： 教師：教師拿出繪本介紹東西兩方文化。</p> <p style="text-align: center;">Use picture book to introduce culture of Chinese and Western.</p> <p>教師：將學生發表的內容整理在黑板上：元宵活動、中秋晚會…等。</p> <p>教師：請學生分享這些活動都在做些什麼？心理感受如何？</p> <p style="text-align: center;">What do you do in the festival?</p> <p>學生：學生自由發表。</p>	<p>Lantern Festival</p> <p>Moon Festival</p>	<p>20'</p> <p>15'</p> <p>5'</p>	<p>繪本</p> <p>小白板 電腦</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p>
<p>【第四節課：梧鳳大活動】</p> <p>體驗活動： 教師：教師請學生回想梧鳳社區有沒有哪些重要的活動慶典？</p> <p style="text-align: center;">What festivals are there in Wu Feng community?</p> <p>學生：自由分享慶典活動。</p> <p>教師：將學生發表的內容整理在黑板上：元宵活動、中秋晚會…等。</p> <p>省思活動： 教師：帶入 4F 反思</p> <p>事實：在活動中你看到/聽到/聞到/摸到什麼？ Fact: What do you see /hear/ smell/ touch?</p> <p>感受：在活動中你有什麼感覺？ Feeling: How do you feel?</p> <p>發現：在深入了解社區文化活動後，你覺得這些文化活動與我們的生活有什麼關係呢？ Finding: What relationship is between cultural activities and life?</p> <p>未來：下次可以怎麼做會讓活動更好？或是可以延伸辦理哪些類型的社區活動？ Future: What can you do for the activity?</p> <p>學生：學生自由發表。</p> <p>【第五節課：梧鳳大活動】</p> <p>實踐活動： 教師：就上一堂課學生所反思的未來方向，請學生提</p>	<p>Lantern Festival</p> <p>Moon Festival</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>小白板 電腦</p>	<p>學習單評量</p>

綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計-單元二

主題名稱	關懷、服務與感恩	單元名稱	散播關懷散播愛			
教學對象	四年級	教學節次	每週一節，共七節			
能力指標	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。					
學習目標	1、認識志工的活動，體會與了解志工所需具有的特質。 2、學習訪談須具備的正確態度與事前準備。 3、經由全班討論與規畫，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。 4、進行志工服務體驗，針對服務過程進行即時省思。					
設計理念	透過認識社區的志工與志工座談會，體會志工所需的特質，啟發學生對社區服務的心，並試著參與社區活動，為社區盡一份心力。					
教學方法	分組合作學習、4F 省思學習					
英語學習	英語單字：considerate, diligent, enthusiastic, friendly 教室用語：Does anyone want to share? Well done! 英語句型：What is her/ his personality? She/ He is _____.					
教學活動		英語教學	時間	教具	評量	
<p>【第一節課：社區志工知多少】</p> <p>體驗活動： 教師：播放影片微客 583 尼泊爾志工紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=3T5E5Q-5VX8 學生：專心觀賞</p> <p>省思活動： 教師：帶入 4F 反思 事實：在影片中你看到/聽到到什麼？ 什麼畫面最讓你印象深刻？ Fact：What do you see? What do you hear? What is the most important thing? 感受：在看到影片時你有什麼感覺？ 在看到志工服務時，你感動的程度是幾分？(1~10) Feeling：How do you feel? What scores? 發現：你覺得志工服務與我們的生活有什麼關係呢？ Finding：What relationship is between voluntary service and life? 未來：如果是你你會這麼做嗎？為什麼？ 你覺得志工的精神可以發揮到哪些地方？ Future：What would you do? Why? 學生：學生自由發表。</p>			20'	投影機 電腦	學習單評量	
<p>【第二節課：社區志工知多少】</p> <p>教師：展示志工服務的圖片，讓學生進行志工與圖片的配對 學生：進行配對遊戲 I will show you the pictures about volunteer. Please match the pictures and word cards. 教師：社區裡有許多志工投入服務的行列，說說看，你曾經在哪裡見過他們？你對他們的了解有多少呢？ Where do you see them? Do you understand them? 學生：自由回答 教師：讓我們透過與志工的座談會，進一步了解他們吧！說說看，我們可以邀請哪些志工來與我們分享他們的經驗？</p>			5' 5' 5' 5'	圖片		
				繪圖		實作評量

<p>學生：發想志工邀請名單 教師引導學生製作邀請卡，或學習電話禮儀，邀請志工蒞校。 The students design the invitation cards to invite the volunteers. And learn the telephone number.</p>			<p>用具 紙張</p>	
<p>【第三節課：社區志工知多少】</p>				
<p>體驗活動： 教師：教師帶學生進行「我問你答」體驗活動，計時一分鐘，請A對B隨意提問，B必須一一回答，時間到了之後兩兩互換。</p>		5'		實作評量
<p>Play "ask and answer" games. 學生：進行我問你答體驗活動</p>				
<p>省思活動： 教師：帶入4F反思</p>		5'	4F 反思 學習 單	
<p>事實：在活動中你看到/聽到什麼？ 什麼畫面最讓你印象深刻？</p>				
<p>Fact: What do you see? What do you hear? What is the most important thing?</p>				學習單評量
<p>感受：當別人一直問你問題時，你感覺... 當你回答問題時，你感覺...</p>		5'		
<p>Feeling: When someone keeps asking questions, how do you feel? When you answer questions, how do you</p>				
<p>feel? 發現：你覺得要怎麼提問才能讓別人感到舒服呢？ 在活動過程中你有沒有什麼發現？</p>		5'		
<p>Finding: How to ask the question? What do you find? 未來：如果再試一次，你會怎麼做？</p>		5'		
<p>Future: What would you do? 學生：學生自由發表。</p>				
<p>實踐活動： 教師總結：提問時的態度要讓對方感到舒服，問題要具體才比較能聚焦。請學生擬定問題大綱。</p>		15'		
<p>學生：擬定問題大綱</p>				
<p>【第四節課：社區志工知多少】</p>				
<p>教師：座談會開始，讓我們專注聆聽志工的分享。別忘了，在座談會中提出你的疑問。志工分享完後，讓兒童進行提問，教師適時掌控現場流程與兒童提問狀況。</p>		20'	訪談 大綱	實作評量
<p>The forum is begun. Please listen to the sharing from volunteers. During the forum, you can ask questions.</p>				
<p>After the forum, students can ask some questions. The teacher control the process.</p>	considerate, diligent, enthusiastic, friendly	10'	小白 板	實作評量
<p>教師：座談會後，你對於志工的了解和之前有什麼不同？你認為當志工需要具備哪些特質或態度？為什麼？</p>				
<p>What qualifies or attitudes do you need as a volunteer? Why?</p>				

<p>What is her/ his personality? She/ He is (considerate/ diligent/ enthusiastic/ friendly)</p> <p>學生：自由回答</p> <p>教師：如果今天我們也想為社區貢獻一份心力，想想看，你覺得自己的社區有哪些方面是需要協助的？</p> <p>What can you do for the community? I can <u>recycle paper.</u></p> <p>學生：大家討論後，決定一項全班可以共同實踐的社區服務項目。</p> <p>【第五、六節課：社區服務我最棒】</p> <p>體驗活動： 實際進行服務體驗活動</p> <p>省思活動： 教師：帶入 4F 反思 事實：在活動中你看到/聽到什麼？ 什麼畫面最讓你印象深刻？ Fact：What do you see? What do you hear? What is the most important thing?</p> <p>感受：當為別人服務時，你感覺… 當為別人服務時，你看到別人看你的眼光，你感覺… Feeling：When you serve the people, how do you feel? 發現：在活動過程中你有沒有什麼發現？ 在活動過程中你有沒有什麼需要改進或表現良好的地方？ Finding：What do you find? What can we do it better? 未來：如果再試一次，你會怎麼做？ 可以將這樣服務的精神發揮到什麼地方呢？ Future：What would you do ? 學生：學生自由發表。</p> <p>【第七節課：社區服務我最棒】</p> <p>體驗活動： 就上次的經驗進行檢討與改進，再次進行服務體驗活動</p> <p>省思活動： 優點大轟炸，請說說自己比上一次更進步的地方。 頒發服務證書。</p>	<p>recycle, paper, bottle, plastic</p> <p>considerat e, diligent, enthusiast ic, friendly</p>	<p>10'</p> <p>60'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>30'</p> <p>10'</p>	<p>社區 服務 所需 用具</p> <p>4F 反思 學習 單</p> <p>服務 證書</p>	<p>實作評量</p> <p>學習單評 量</p> <p>實作評量</p>
---	---	---	---	---

綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計-單元三

主題名稱	關懷、服務與感恩	單元名稱	我家的大小事		
教學對象	四年級	教學節次	每週一節，共四節		
能力指標	2-2-2 覺察不同性別者在生活事物的異同，並欣賞差異。				
學習目標	1、能分享參與家庭事務的經驗。 2、能寫出完整的家事分工表，重新審視自己家中的家事分工。 3、能說出家事分工調整後的前後差異。 4、能完成家庭活動計畫。				
設計理念	欣賞有關家庭分工的影片，進而引導兒童透過和同學彼此分享家事分工的經驗，建立家事分工的良好行為與態度，並主動積極參與家庭事務，從中體驗樂趣。				
教學方法	影片欣賞、分組合作學習、4F 省思學習				
英語學習	英語單字：do the dishes, take out the trash, sweep the floor, set the table, clean the room 教室用語：Let' s do the activity. Good for you! Time' s up! 英語句型：What can you do? I can _____.				
教學活動		英語教學	時間	教具	評量
<p>【第一節課】 體驗活動 影片欣賞：橘子不想做家事 https://www.youtube.com/watch?v=i7PETu_rN0 學生：專心觀賞 省思活動： 教師：教師：帶入 4F 反思 事實：在影片中你看到/聽到到什麼？ 什麼畫面最讓你印象深刻？ Fact：What do you see? What do you hear? What is the most important thing? 感受：在看到影片時你有什麼感覺？ 在看到橘子不想做家事時，你憤怒指數是幾分？ (1~10) Feeling：How do you feel? 橘子 doesn' t want to do the housework. What are your angry scores? 發現：你覺得幫忙做家事與我們的生活有什麼關係呢？ Finding：What relationship is between do the housework and life? 未來：如果你是橘子你會這麼做嗎？為什麼？ 你覺得影片想告訴我們什麼？ Future：If you were 橘子, what would you do? Why? 學生：學生自由發表。</p>		do the dishes take out the trash, sweep the floor, set the table, clean the room	20' 5' 5' 5'	投影機 電腦 音響 4F 反思學習單	口說評量 學習單評量
<p>【第二節課】 教師：家裡有哪些家事要做呢？ What is housework? What can you do ? 學生：洗衣服、摺衣服、洗碗、掃地、倒垃圾… do the dishes, take out the trash, sweep the floor, set the table</p>			10'	字卡	口說評量

<p>clean the room</p> <p>教師：你家中的家事是怎麼分工的？這樣的分工，你覺得適當嗎？為什麼？</p> <p>學生：鼓勵兒童發表意見，並適時補充及歸納。在黑板上記錄下學生的回答：Mom does the dishes.</p> <p>教師：如果你覺得家事分工需要調整，你想怎麼安排呢？教師引導兒童思考自己家庭的分工狀況，然後試著去做調整，教師並適時予以提供意見。</p> <p>學生：進行家事分工調整。</p> <p>教師：請學生把調整好的家事分工表回家實際做做看。</p>	<p>do the dishes take out the trash, sweep the floor, set the table, clean the room</p>	<p>10' 10' 10'</p>	<p>學習單</p>	<p>同儕互評 實作評量</p>
<p>【第三節課】</p> <p>體驗活動：</p> <p>扮家家遊桌遊體驗。規則說明：每個玩家拿到一張房屋的圖卡後，根據房屋卡上的指示，隨機抽選人物卡，看看能不能幸運地抽到顏色相同的人物卡。湊足房屋卡上的家人後，再抽取生活卡，就可以開始說這個家的故事。完成故事即可得分。</p> <p>Each one can take a house card. According the instruction, pick up a person card randomly. If you pick the same color card up, you can take away. If you didn' t pick the same color card up, you have to put back the card. Until you collect the person cards, you can speak out the story and get points.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qLcW_hymw9w 遊戲規則</p>	<p>father mother sister brother grandmother grandfather</p>	<p>20' 20'</p>	<p>扮家家遊桌遊</p>	<p>實作評量</p>
<p>【第四節課】</p> <p>體驗活動：</p> <p>扮家家遊桌遊 2.0 版。規則說明：每個玩家選擇一張自己喜歡的房屋卡，並在房屋卡上放上自己的家人卡牌，並為你的家人規劃一場活動/旅行/生活，並與大家分享。</p> <p>Each player choose the favorite house card and put the family card on it. Planning a family journey. Finally share the journey plan.</p> <p>省思活動：</p> <p>教師：教師：帶入 4F 反思</p> <p>事實：在活動中你看到/聽到到什麼？ 什麼畫面最讓你印象深刻？</p> <p>Fact：What do you see? What do you hear? What is the most important thing?</p> <p>感受：在剛才活動中你有什麼感覺？ 當你訴說你的家庭故事實，你的心情是幾分？(1~10)</p> <p>Feeling：How do you feel? What scores?</p> <p>發現：你覺得遊戲中的家庭跟你的家庭有什麼不一樣的地方呢？</p> <p>Finding：What differences are between game' s family and your family?</p> <p>未來：如果你是家裡的 00，你會有什麼作為？為什麼？ 你覺得活動想告訴我們什麼？</p>		<p>10' 5' 5' 5' 5'</p>	<p>扮家家遊桌遊</p> <p>4F 反思學習單</p>	<p>實作評量</p> <p>學習單評量</p>

Future : If you were dad, what would you do ? Why?

學生：學生自由發表。

教師總結：自己也是家裡的一分子，應該與家人共同完成的
家庭活動規畫。

--	--	--	--	--

<p>什麼態度面對他/她呢？ 你覺得活動想告訴我們什麼？ Future : If you' ll meet the person of the card, what' s your attitude to his/her?</p>		5'		
<p>學生：學生自由發表。 教師總結：其實男女生在社區活動事務上可能會有些差異，但這些差異並不是絕對的，我們不應該因為是男生或女生就給予行為上的認定或限制。</p>		5'		
<p>【第二節課】 教師：說說看，你們家中的家事分工，有性別上的考量嗎？為什麼？你對這樣的家事分配有什麼想法？請和班上同學分享。</p>		10'		
<p>學生：自由發表自己的生活經驗 教師總結：家庭事務是每個人都需要盡一份心力的，男生和女生都應該發揮自己的長處，互相合作，才能讓家更好。 【第三、四節課】</p>		30'		口說評量
<p>體驗活動： 模擬課本中的情境，進角色扮演，演出一段 5 分鐘的短劇。 小組討論後演出。</p>	boy girl woman man	10'		
<p>省思活動： 教師：帶入 4F 反思 事實：在活動中你看到/聽到到什麼？ 什麼畫面最讓你印象深刻？ Fact : What do you see? What do you hear? What is the most important thing?</p>		30'		
<p>感受：剛才在說演出時你有什麼感覺？ 當你看到別人的反應，你的心情是幾分？(1~10) Feeling : How do you feel? What scores?</p>		5'		學習單評量
<p>發現：你覺得戲劇中的自己跟現實生活中有什麼不一樣的地方呢？ Finding : What differences are between card' s you and you?</p>		5'		
<p>未來：如果在未來的生活中，遇到了類似的情境，你會用什麼態度面對他/她呢？ 你覺得活動想告訴我們什麼？ Future : If you' ll meet the person of the card, what' s your attitude to his/her?</p>		5'		
<p>學生：學生自由發表。 教師總結：教師歸納兒童在戲劇中的處理方式，引導學生思考其適切性，並討論後修正。 實踐活動：</p>		5'		
<p>請學生修正劇本，再次演出戲劇，詮釋適切的人物應對方式。</p>		10'		實作評量
		20'		

Classroom English:

- ✚ Raise your hand.
- ✚ Put down your hand.
- ✚ Can you say it?
- ✚ What do you see?
- ✚ Write down the words.
- ✚ Draw the picture.
- ✚ Color the picture.
- ✚ Tell a story.
- ✚ Hurry up!
- ✚ Do you like it?
- ✚ Good job!
- ✚ Great!
- ✚ Very good!
- ✚ Well done!
- ✚ Stand up.
- ✚ Sit down.
- ✚ Go back to your seat.
- ✚ Listen.
- ✚ Look.
- ✚ Point it.

Integrative Activity Learning Field English:

- ◆ Make a poster.
- ◆ Do the dishes.
- ◆ Take out the trash.
- ◆ Fold clothes.
- ◆ Pick the kids up.
- ◆ Cook
- ◆ Clean the room.
- ◆ Clean the restroom.
- ◆ Make the bed.
- ◆ Water the flower.
- ◆ How do you feel?
- ◆ How do you share the housework?
- ◆ Which way is better?
- ◆ What does the father do?
- ◆ What do the children do?
- ◆ happy

- ◆ sad
- ◆ angry
- ◆ tired
- ◆ helpless
- ◆ powerless
- ◆ proud
- ◆ scared
- ◆ relaxed
- ◆ bothered
- ◆ surprised
- ◆ bothered
- ◆ nervous
- ◆ disappointed