

綜合活動

關心有愛環境

安心防疫

3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

環保生活

3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

大家「疫」起來

找出傳染源、合理分配口罩、洗手七步驟、戴口罩的方法。

小小眼睛大發現

覺察生活中的環境問題並感受到環境問題對生活造成的危害

安心防疫、安定心靈

陳述自己的情緒，以正向心情面對疫情，並對防疫人員表達感謝

小小雙手愛行動

檢核自身的環境保護行為，提出環境友善想法並具體執行。

COVID-19、virus、mask、wash
your hands

recycle、paper、bottle、plastic

教室用語：

Can you say it? Good job! Great!

Does anyone want to share? Well done!

Let's do the activity.

Good for you! Time's up!

Can you say it?

Wonderful! Excellent!

彰化縣梧鳳國小沉浸式英語融入綜合活動領域教案

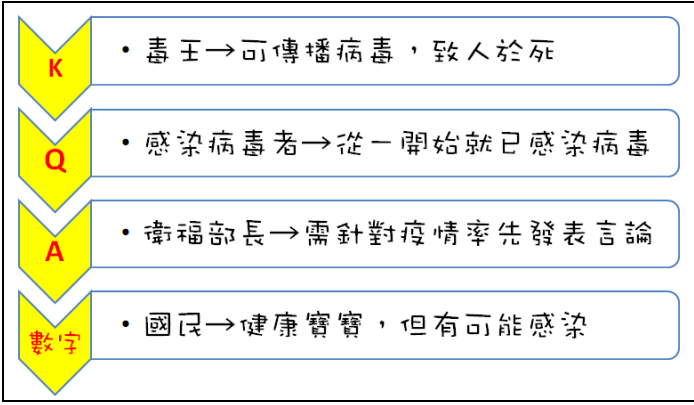
一、課程設計原則與教學理念說明

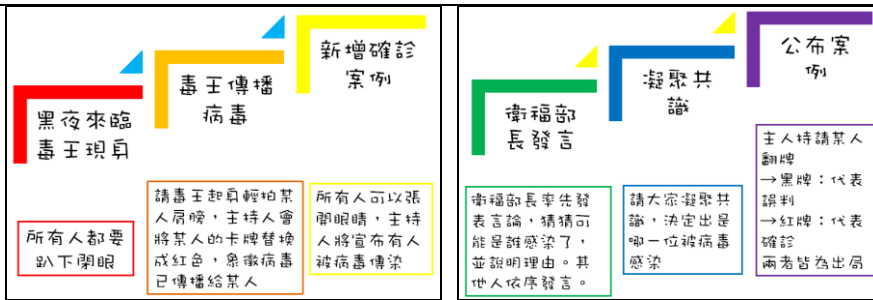
延後兩周開學後的校園環境，有了些許的變化，孩子們似乎都能感受到這波疫情的影響，希望能藉由一些遊戲互動，讓孩子體會到疫情所帶來的多元訊息、人際互動、輿論壓力、口罩領取方式與防疫措施等，最後藉由能安心輔導，讓學生抒發心中壓力，安定孩子內心。

二、主題說明

領域/科目	綜合活動		設計者	張凱萍
實施年級	四年級		總節數	共 6 節，240 分鐘
主題名稱	安心防疫			
設計依據				
學習重點	學習表現	● 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	● Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 ● Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 ● Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
核心素養	總綱	● C1 道德實踐與公民意識		
	領綱	● 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
議題融入	實質內涵	● 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。		
	所融入之單元	● 第三單元：口罩爭奪戰		
與其他領域/科目的連結	無			
教材來源	自編、網路資源			
教學設備/資源	投影機、PPT、紙、筆、漣漪卡、撲克牌			
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱	學習重點		學習目標	
安心防疫	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		● 學生能在遊戲中體會到防疫的困難點。 ● 學生能感受生活與疫情的關係。 ● 學生能做到自身衛生保健。
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	安心防疫	時間	共 6 節，240 分鐘
主要設計者	張凱萍		
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在遊戲中體會到防疫的困難點。 ● 學生能感受生活與疫情的關係。 ● 學生能做到自身衛生保健。 		
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 		
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 ● Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 ● Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 		
領綱核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
核心素養呼應說明	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。		
議題融入說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 		
教學活動內容及實施方式		時間/教具	
第一節課			
一、引起動機： 「天黑請閉眼，毒王請現身」遊戲規則說明： Please close your eyes when it's dark. Poisoned King shows up. (1) 步驟一：每人請抽一張卡排，卡牌的意義如下 Everyone picks up one card. K:Poisoned King : Spread the virus and the person will die. Q:The person is infected with virus. At first, the person has already infected with virus. A: Minister of Health and Welfare: Post comment about epidemic. Number: citizen: Health children but could be infected.		2 分鐘	20 分鐘
			
(2) 步驟二：主持人下指令，請所有成員依指令動作 The host gives orders and everyone does the action.			



Poisoned King shows up when dark night is coming. Everyone heads down and closes eyes.

Poisoned King spreads the virus. Poisoned King pats someone's shoulder. The host will change the card to red. It means the virus has spreaded to others.

Add confirmed case: Everyone can open eyes. The host declares that someone is infected with virus.

Minister of Health and Welfare speak: Guess who has infected with the virus? Give reasons.

Reach a consensus: Everyone reaches a consensus and decides who has infected with the virus.

Announce the case: The host asks someone to show up the card.

Black card stands for misjudgment.

Red card stands for confirmed case.

They are out.

(3) 步驟三：一共進行三回合

Round 3

二、引導思考：

(1) 你是哪一種人呢？請說說看你的感受？

What kind of the person? Tell me your thoughts.

(2) 遊戲的設定為什麼連誤判的人也要出局？

Why misjudgment person out when the game set up?

(3) 如果一開始進找出毒王，那遊戲結果會如何？

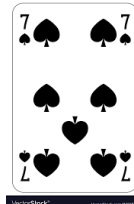
What happened, if at first find Poisoned King?

(4) 你覺得現在防疫情間，你可以做哪些事？

What can you do during pandemic?

英語融入：

Word: King Queen Mr. Clock Health Child



Sentence:

Head up. Open your eyes. Head down. Close your eyes.



Wash hands.



Wear a face mask.



第二節課

一、大家「疫」起來：

(1)與學生討論「新冠肺炎是什麼？」

What is coronavirus?

COVID-19 was first identified in Wuhan, in January,2020.

People were infected by a bat.

We don't completely understand what that is.

新冠肺炎2020年初由中國武漢傳出

由蝙蝠等野生動物傳染給人類，

目前還無法追溯來源

10 分鐘

(2)感染新冠肺炎的症狀？

What are symptoms?

fever,feel exhausted , cough, shortness of breath and breathing difficulties

發燒

四肢無力

咳嗽、乾咳

呼吸困難、嚴重者會致死

10 分鐘

10 分鐘

(3)新冠肺炎的防疫

Prevent infection spread include:

regular hand washing,wear mask, don't go out in crowds, self-health management, have symptoms and go to a hospital

勤洗手(以肥皂、洗手乳)

戴口罩

非必要不到人群聚集處

自主健康檢查，有症狀馬上就醫

10 分鐘

(5) 實際演練洗手七步驟，請學生兩兩一組，互相觀摩動作是否確實完整。

Wash hands

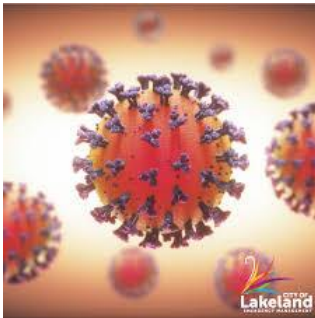
英語融入:

Word

COVID-19

bat

fever



exhausted

cough shortness of breath and breathing difficulties



Sentence

Wash hands.

Wear a face mask.

Go to a hospital.



HAND WASHING STEPS



PALM TO PALM



FINGERS INTERLACED



BACK OF HANDS



WRISTS



FINGERNAILS



BACK OF FINGERS



BASE OF THUMBS



Wash your hands often

第三節課

一、口罩爭奪戰

Face Mask Fight

遊戲規則說明：

Rules

(1) 教室前方放置五個桶子，分別標示 1-5 分

Put five buckets in front of the classroom. Tag 1-5 points.

(2) 每位學生有 10 顆乒乓球，請五位學生抽撲克牌選定球桶，卡牌數字大者為第一位，可以優先選擇，依此類推。

Everyone has ten balls. Five students pick poker to choose bucket. The number is bigger. He can choose the bucket.

(3) 大家要將乒乓球投入籃子當中，即算得分，最後總結大家的分數，分數高者獲勝。

Everyone throws a ball to a bucket can gets one point. The winner are high scores.

15 分鐘

10 分鐘

10 分鐘

二、引導思考：

(1) 這個遊戲公平嗎？請你說說看。

Is this game fair?

(2) 該怎麼做才能得到最高分？

What can you do for high scores?

三、調整遊戲規則後再試一次。

Change rules and try again.

四、教師總結：我們可以把最後得分比喻成「口罩」，防疫期間大家都想拿到最多口罩，但如果人人搶成一團，就像遊戲中大家同時胡亂丟球，最後得分會高嗎？所以政府必須一次次的調整口罩領取方式，以確保大家拿到口罩的公平性。

Scores are as face masks. Everyone wants to get more masks. A run on face masks. Just like throwing balls badly. Can you get high scores? So the government adjusts to receive face masks fairly.

英語融入：

Word

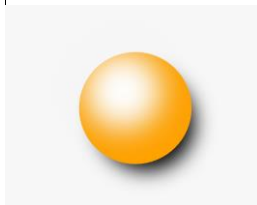
face mask



bucket



ball



Sentence

Throw a ball.



5 分鐘

第四節課

一、病毒四起：

Virus everywhere

遊戲方式說明：

Rules:

(1) 教師介紹圓點貼紙：紅色代表新冠肺炎病毒、綠色代表流感病毒、黃色代表腸病毒。

Circle stickers: Red is for COVID-19, green is for flu, and yellow is for Enterovirus.

(2) 教師分別發給三位學生三種不同顏色的圓點貼紙，拿到貼紙的學生可以傳播病毒(將圓點貼紙貼在同學的手臂上)，但必須要在接觸到肢體的情況下，其餘學生則是捲起袖子，只要手臂碰

5 分鐘

5 分鐘

觸到即可能被感染病毒。

The teacher gives three different colors circle stickers to three students who can spread virus.(Stick circle stickers on classmate' s arm.) But you have to touch the body. Other students roll up sleeves when touch the arm could be infected with virus.

- (3)第一回合請所有學生在老師指定範圍內(約四張全開報紙的活動範圍)自由走動，被貼上貼紙的同學可以將手臂上的貼紙撕下來，再接觸到其他人手臂，將貼紙貼到別人身上，象徵病毒的轉移。

Round 1: All students walk around.(It' s about 4 a standard-sized newspapers.) Be sticked classmates can remove sticker from arm and touch other' s arm. Stick the sticker on someone. It' s stand for the virus transfer.

- (4)遊戲進行2分鐘後結束，請學生統計手臂上的貼紙數量與顏色。
After activity, students count stickers and colors.

- (5)第二回合請所有學生在老師指定範圍內(整間教室)自由走動，所有同學將袖子放下來，必須要接觸到手臂才能貼貼紙。

Round 2: All students walk around. (all classroom). All students roll down sleeves and touch the arm can stick the sticker.

- (4)遊戲進行2分鐘後結束，請學生統計手臂上的貼紙數量與顏色。
After activity, students count stickers and colors.

二、引導省思：

- (1)第一回合與第二回合遊戲規則有那些改變？

What different rules are between round 1 and round 2?

- (2)哪個貼紙數量會較多？為什麼？

Where stickers are more? Why?

- (3)如何讓大家手臂上的貼紙數量減少？

How can you reduce stickers on the arms?

- (4)貼紙數多代表什麼呢？

What sticker number are more stand for?

從這個遊戲中讓你聯想到了什麼？

What do you think about the activity?

三、教師總結：

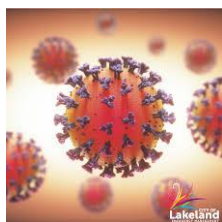
不同的季節都有不同的流行病毒，所以要養成良好的衛生習慣才能避免病毒傳播，不到人多密閉的地方、戴口罩、勤洗手。

實際學習正確的戴口罩方式：開、戴、壓、密

Different seasons have different virus. Keep good hygiene habits can avoid virus spread. Don't go to crowds. Wear a face mask. Wash hands. What's the correct way to wear a surgical mask? Open, Put on, Pinch, Seal.

英語融入：

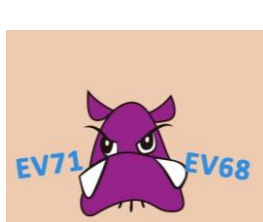
Word COVID-19



flu



Enterovirus



5 分鐘

10 分鐘

15 分鐘

Sentence:
Walk around.



Correct Way to Use Surgical Masks



1
Place the coloured side outside



2
Pinch at the rigid strip



3
Adjust to fully cover your nose & mouth



第五、六節課

一、安心防疫、安定心靈：

(1) 疫情影響你的心情嗎？請你說說看你或你的家人的心情。

Does COVID-19 affect your mood? Tell me your thoughts.

5 分鐘

(2) 請抽一張陰影組卡片，並說說看你在卡片中看到什麼？感覺到什麼？你覺得他跟現況有什麼類似的地方？

Pick up one card from shadow. What do you see? What do you feel? What is the same from now?

5 分鐘

(3) 請抽一張滋養組卡片，並說說看你在卡片中看到什麼？感覺到什麼？你覺得疫情未來可能會有那些轉變？

Pick up one card from nourish. What do you see? What do you feel? What do you think about the pandemic transfer in the future?

10 分鐘

二、致冠狀病毒的一封信：

To COVID-19 letter

請你寫下想對冠狀病毒說的話。邀請同學上台分享。

Write to COVID-19 letter. Invite classmates to share.

25 分鐘

三、致防疫人員的一封信：

To epidemic prevention worker letter:

請你寫下想對防疫人員、衛福部長、醫生或護理師說的話。邀請同學上台分享。

Write to epidemic prevention worker, Minister of Health and Welfare, doctor or nurse letter. Invite classmates to share.

25 分鐘

10 分鐘

英語融入:

Sentence:

Wear a face mask to fight virus.

Washing hands to kill the virus.



Thank you .

Good job.



Take care.



彰化縣梧鳳國小沉浸式英語融入綜合活動領域教案

一、課程設計原則與教學理念說明

藉由影片欣賞與實際體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動，擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。

二、主題說明

領域/科目		綜合活動	設計者	張凱萍
實施年級		四年級	總節數	共 11 節，440 分鐘
主題名稱		環保生活		
設計依據				
學習重點	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
核心素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識		
	領綱	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
議題融入	實質內涵	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
	所融入之單元	第二單元 小小雙手愛行動		
與其他領域/科目的連結		社會領域		
教材來源		翰林版課本、網路資源		
教學設備/資源		投影機、打掃用具、繪圖用具、檢核表		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
單元一 小小眼睛大發現	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		<ul style="list-style-type: none"> 學生能覺察生活中的環境問題。 學生能感受到環境問題對生活造成的危害。
	學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		

單元二 小小雙手愛行動	學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能自我檢核自身的環境保護行為。 學生能提出環境友善想法。 學生能具體執行環境保護行動。
	學習內容	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	小小眼睛大發現	時間	共 6 節，240 分鐘
主要設計者	張凱萍		
學習目標	學生能覺察生活中的環境問題。 學生能感受到環境問題對生活造成的危害。		
學習表現	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
學習內容	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		
領綱核心素養	綜-E-C1 生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		
核心素養呼應說明	C1 道德實踐與公民意識		
議題融入說明	環境教育		
教學活動內容及實施方式			備註
第一節課			
一、引起動機： 帶學生到學校的資源回收室，請學生觀察周遭環境、聞聞環境的氣味。 Motivation: Students go to the recycle room. Students observe environment and smell it.			15 分鐘
二、引導思考： (1)在資源回收室看到了那些景象？聞到什麼味道？ What do you see? What do you smell?			20 分鐘
(2)說說看你最印象深刻的畫面是？ What is the most impressive thing?			5 分鐘
(3)看到這樣的環境，心裡有什麼感受？心情幾分？(1-10 分) When you see this environment, how do you feel? What scores?			
(4)如果環境不改變，可能會造成什麼樣的影響？ If we don't change the environment, what would happen?			

<p>Do you need to add to or reduce the checklist?</p> <p>(5)你覺得可以怎麼做會更好?</p> <p>What would you do to be better?</p> <p>三、教師總結：下周再進行一次檢核，希望大家都能有進步唷！</p> <p>Next week, we will check the checklist. I hope we' re progressing.</p>	
第四節課	
<p>一、檢核表分享 Share the checklist</p> <p>請學生上台簡略分享自己的檢核表。</p> <p>Students share the checklist briefly on the stage.</p>	10 分鐘
<p>二、「生存空間大考驗」遊戲規則說明 Rules explanation for 'Living Space Big Test'</p>	
<p>(1)每個小孩都有一塊巧拼地墊，各組將地墊連結在一起，代表生物的生存空間，所有人都要在地墊上站立維持5秒，凡有人離開生存區就要到觀察區當觀察員。</p> <p>Every kid has a puzzlematten. Every team connect the puzzlemattens together. Everyone stands on the puzzlematten for 5 seconds. Someone leaves the living space area and goes to the observation area as a observer.</p>	20 分鐘
<p>(2)教師隨機抽環境牌，並唸出內容，再根據內容要求成員增加或減少幾個生存區。</p> <p>The teacher picks up the environment card and reads it. According to the content, add to or reduce the living space areas.</p>	10 分鐘
<p>(3)環境牌的內容包括減塑行為與非減塑行為，當減塑行為產生就可以增加一塊生存區，當非減塑行為產生就要減少一塊生存區。</p> <p>The content of environment card are including reduce plastic behavior and not reduce plastic behavior. When produce to reduce plastic behavior , you can add to one living space area.</p> <p>When produce to not reduce plastic behavior, you reduce one living space area.</p>	10 分鐘
<p>(4)活動進行到各小組無法讓所有成員站立在生存區為止。</p> <p>Carry out the activity until everyone can' t stand on the living space area.</p>	
<p>三、活動後省思：</p> <p>(1)當地墊減少時，你心裡有什麼感受？</p> <p>When reduce the mats, how do you feel?</p> <p>(2)當地墊增加時，你心裡有什麼感受？</p> <p>When add to the mats, how do you feel?</p> <p>(3)你希望地墊逐漸減少還是逐漸增加？</p> <p>Do you like to reduce or add to the mats?</p>	

(4)地墊逐漸增加代表什麼意思？

What does stand for add to the mats?

(5)我們可以怎麼做讓地墊逐漸增加？

What can we do to add to the mats gradually?

教師總結：臺灣一年消耗 180 億個塑膠袋、60 億支寶特瓶、30 億根塑膠吸管、15 億手搖飲料杯，以及 64 萬套免洗餐具，僅有少部份塑膠得以回收，其他不能回收的塑膠垃圾，極可能就此流入大海，據統計，每分鐘都有一輛卡車的塑膠垃圾被倒入大海，嚴重威脅海洋生態。因此，聯合國已將塑膠垃圾視為僅次於氣候變遷的全球危機，顯示塑膠污染已是全球議題。

We consumed many plastic bags , plastic bottles, plastic straw , drink plastic cups and disposable tableware. Only a little plastic can recycle. Pour plastic to the ocean and threaten ocean creatures.

第五節課

一、檢核表分享 Share the checklist.

請學生上台簡略分享自己的檢核表。

Students share the checklist briefly on the stage.

10 分鐘

二、塑膠去哪裡？ Where is the plastic?

觀看影片 https://www.youtube.com/watch?v=ubSbE_vagzo See a film.

請學生自由發表心得

Students share their thoughts.

8 分鐘

20 分鐘

三、海底美麗的魚 Beautiful fish in the ocean

(1)教師在黑板上貼上一條魚的造型海報，請學生幫這條魚加上美麗的裝飾。

The teacher sticks a fish poster on the blackboard. Students decorate the fish.

(2)裝飾的物品有寶特瓶、塑膠袋、塑膠吸管、塑膠盒、塑膠碗、塑膠湯匙等物品。

Decorations are plastic bottle, plastic bag, plastic straw, plastic box, plastic bowl, and plastic spoon,

(3)當這些物品貼滿魚的身體後，請學生發表自己的想法。

Decorations are stuck to the fish. Students share their thoughts.

2 分鐘

四、教師總結：

教師引導學生僅有少部份塑膠得以回收，其他不能回收的塑膠垃圾，極可能就流入大海，吃進魚的肚子裡或溶解在水裡產生海洋塑膠微粒。

Only a little plastic can recycle. Other can't recycle and pour it to the ocean.

第六節課

一、塑膠危機 Plastic Crisis

(1) 觀看影片 <https://www.youtube.com/watch?v=YGNrgdHEVUM> See a film.

20 分鐘

(2) 請學生自由發表心得，並完成學習單內容

10 分鐘

Students share their thoughts and finish the worksheet.

(3) 上台分享學習單

10 分鐘

Students share the worksheet on the stage.

教師介紹環保 3R (Reduce 減少使用、Reuse 物盡其用、Recycle 循環再造)

The teacher introduces 3R (Reduce, Reuse, Recycle).



plastic bag



plastic cup



straw



disposable



tableware

四、單元二設計

教學單元活動設計			
單元名稱	小小眼睛大發現	時間	共 5 節，200 分鐘
主要設計者	張凱萍		
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> 學生能自我檢核自身的環境保護行為。 學生能提出環境友善想法。 學生能具體執行環境保護行動。 		
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 		
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 		
領綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> 綜-E-C1 生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 		
核心素養呼應說明	<ul style="list-style-type: none"> C1 道德實踐與公民意識 		
議題融入說明	<ul style="list-style-type: none"> 環境教育 		
教學活動內容及實施方式			備註
第一節課			
<p>一、檢核表分享 Share the checklist</p> <p>教師整理學生連續四週的減塑檢核表，將他繪製成圖表投影在布幕上，讓學生看到自己的改變，並分享減塑心得。</p> <p>The teacher sorts out the checklist for 4 weeks and draws a chart to project the screen. Students see the differences and share to reduce the plastic waste.</p>			20 分鐘
<p>二、讓環境更美好：Better environment</p> <p>(1)引導學生思考：自身減塑行為執行後，我們還可以怎麼做，讓校園環境更美好？</p> <p>After reducing the plastic, what can we do let school environment to be better?</p> <p>(2)教師介紹環保 3R(Reduce 減少使用、Reuse 物盡其用、Recycle 循環再造)</p> <p>The teacher introduces 3R (Reduce, Reuse, Recycle).</p> <p>(3)從 Recycle 資源回收出發，引導學生進行資源回收場的分類與整理。</p> <p>Guide students to sort out the recycle things.</p>			20 分鐘
第二、三課			

<p>一、準備用具：Preparation</p> <p>(1)與學生討論需要準備哪些清潔用具：手套、夾子…等用具。 Students discuss to prepare cleaning supplies : gloves, tongs.</p> <p>(2)行前教育：教導學生如何整理回收物品 Teach students to sort out the recycle things.</p> <p>★紙類：鋪平疊好，紙箱請拆開鋪平，並加以捆綁 Paper: Pile the paper up. Open the box and pile up the paper. Then tie them up.</p> <p>★紙容器、紙餐具：將飲用完之鋁箔包及紙盒包容器略加沖洗或倒空內容物，將其壓扁後回收 Drink cartons and lunch boxes, disposable tableware: Clean up the retort pouch and crush it.</p> <p>★塑膠容器：去除背上之膠膜、瓶蓋及吸管，再倒空容器內殘餘物後，略加沖洗並盡可能壓扁後回收 Plastic: Remove the bottle cap, straw and clean up the plastic. Then crush it and recycle it.</p> <p>★玻璃容器：先除去瓶蓋，倒空殘餘物，以清水略為清洗後回收 Glass: Remove the bottle cap and clean up the glasses.</p> <p>★鐵鋁罐：倒空殘餘物，以清水略為清洗淨後回收 Tin and Aluminum cans: Pour out the residue and clean up the can.</p> <p>二、實際清潔：Clean up 實際到學校資源回收場整理，將回收垃圾確實進行分類與整理 Go to the recycle room and sort out the trash.</p> <p>三、省思回顧： 請學生討論發表整理的心得，並說說過程、感受。 Students share the thoughts.</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>
第四、五節課	
<p>一、與學生討論可以怎麼美化學校資源回收室。 Discuss to beautify the recycle room.</p> <p>★ 製作環保標語 Make environmental protection slogan.</p> <p>★ 加強分類牌的設計 Design recycle card.</p> <p>★ 布置周遭環境 Decorate the environment.</p> <p>討論後請與同學上台分享。 Students share the thoughts on the stage.</p> <p>二、實際製作美化素材。 Make beautiful material.</p> <p>★ 小組分工，分配工作。Assign work.</p> <p>★ 分組進行任務 Do the task.</p> <p>★ 完成後上台分享。 Share the thoughts on the stage.</p> <p>三、到資源回收室布置場地。 Decorate the recycle room.</p> <p>、教師統整：經過討論後，我們知道除了大家所熟知的環保行動外，其實在自</p>	<p>10 分鐘</p> <p>40 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>

己的社區、學校或是家庭裡，有很多行動都能保護我們的環境。這些環保行動都是為了保護地球的環境，讓地球上的生物都能延續生命，好好生存在地球上。

We recycle things to protect our environment. That's good for us.



塑膠瓶類
Plastic Bottles

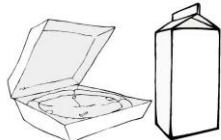


玻璃類
Glass

如有碎裂，請妥善包裝，以免造成意外割傷！
Please package properly if broken to avoid cuts.



鐵(鋁)罐類
Tin and Aluminum Cans



鋁箔包餐盒類
Drink Cartons and Lunch Boxes



廢紙類
Paper and Cardboard

Classroom English:

+ Raise your hand.

+ Put down your hand.

+ Can you say it?

+ What do you see?

+ Write down the words.

+ What can you do?

+ What do you smell?

+ Time's up.

+ Hurry up!

+ Do you like it?

+ Good job!

+ Great!

+ Very good!

+ Well done!

+ Stand up.

+ Sit down.

+ Go back to your seat.

+ Listen.

+ Look.

✚ Point it.

Integrative Activity Learning Field English:

- ◆ Head up.
- ◆ Head down.
- ◆ Open your eyes.
- ◆ Close your eyes.
- ◆ Wash hands.
- ◆ Wear a face mask.
- ◆ Go to a hospital.
- ◆ Throw a ball.
- ◆ Walk around.
- ◆ Thank you.
- ◆ Take care.
- ◆ king
- ◆ queen
- ◆ Mr. Clock
- ◆ health child
- ◆ COVID-19
- ◆ bat
- ◆ fever

- ◆ tired
- ◆ cough
- ◆ face mask
- ◆ ball
- ◆ flu
- ◆ Enterovirus
- ◆ butterfly
- ◆ bird
- ◆ bee
- ◆ tree
- ◆ plant a tree
- ◆ recycle paper
- ◆ love the pet
- ◆ walk the dog
- ◆ wash the cat
- ◆ plastic bag
- ◆ plastic cup
- ◆ straw
- ◆ disposable tableware
- ◆ recycle

◆ reuse

◆ reduce

◆ How do you feel?