

# 素養導向教學教案設計

設計者:內埔國小雙語團隊

1. 課程名稱	聲音好好玩，歡樂嘉年華	年級:一年級	科目:生活課程
2. 價值定位 (目標)	聆聽並尋找生活中聲音的美妙，進而創作適宜的音樂情境。		
3. 領域核心 素養	<p>1. 生活領域素養 生活-E- A 3 用合宜的方式與人友善互動，共同完成工作任務。 生活-E- B3 學習各種探究人、事物的方法並理解探究後所獲得的道理。</p> <p>2. 英語文領域素養 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的習慣，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		
4. 課程目標	感受與體會生活中聲音的多元性並學習節奏樂器的使用，進行配樂創作。		
5. 表現任務	<p><b>花燈嘉年華</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4~5人為一組，設定好花燈的主題，並加上一分鐘內的簡單說明。</li> <li>以簡單、重複的動作做出花燈的造型。</li> <li>在開啟花燈時能加上與主題相襯的歌謠，並搭配上身體或節奏樂器演奏的頑固音型為伴奏。</li> </ol>		
6. 情境脈絡 (文化/社 區/世界公 民)	<p><b>音樂好朋友</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識音樂中重要的節奏與樂器。</li> </ul> <p><b>聆聽環境</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識音樂三元素：音高、音長、音量</li> <li>日常生活中有許多平常沒注意到的聲音</li> <li>利用樂器、身體及讓生活中的聲音更美妙</li> </ul> <p><b>感受節慶</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識慶典中的歡樂歌曲</li> <li>使用頑固音型伴奏</li> </ul> <p><b>花燈嘉年華</b></p>		
7. 架構節次	<p>第一單元—音樂好朋友 第一節：Hello 第二節：Slow Fast 第三節：Are you happy ? 第四、五節：節奏樂器好朋友</p> <p>第二單元—是什麼聲音？ 第一節：What do you hear? 第二節：Music picture 第三節：聲音動起來 第四節：日常生活的聲音</p>		

	<p>第五、六節： We are going on a bear hunt</p> <p>第三單元—Happy Festival</p> <p>第一節：Happy birthday</p> <p>第二節：Follow the music</p> <p>第三節：Ostinato</p> <p>第四節：I can sing</p> <p>第五節：Make a pose</p> <p>第六、七節：花燈嘉年華</p>
<p>8. 單元學習 評量</p>	<p>實作評量：節奏樂器好朋友、We are going on a bear hunt.、我們是音樂小天使、花燈嘉年華</p> <p>紙筆評量：節奏創作學習單</p>

## 第一單元 音樂好朋友

<p><b>學習表現</b></p>	<p>生活領域素養 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>英語文領域素養 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p>				
<p><b>學習內容</b></p>	<p>生活領域素養 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>英語文領域素養 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>				
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>願意參與課程，理解音樂中節拍的快慢與意義，並能夠探索 6 種不同節奏樂器的使用方式，建立初步的美感經驗。</li> <li>能聽懂教師的英文指令，進行探索的活動。</li> </ol>				
<p><b>情境脈絡</b></p>	<pre> graph TD     A[音樂好朋友] --&gt; B[節拍]     A --&gt; C[樂器]     B --&gt; D[速度]     B --&gt; E[節奏]     C --&gt; F[正確演奏]     </pre>				
<p><b>第一節</b></p>	<p style="text-align: center;">Hello</p>				
<p><b>目標內容</b></p>	<p style="text-align: center;">學科內容</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">先備知識</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">學科專業知識</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">跟著音樂哼唱</td> <td style="text-align: center;">建立音階上行下行概念</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">語言內容(Language of leaning)</p> <p>目標字詞：one, two, three 句型： 1. Good morning. 2. Have a nice day.</p>	先備知識	學科專業知識	跟著音樂哼唱	建立音階上行下行概念
先備知識	學科專業知識				
跟著音樂哼唱	建立音階上行下行概念				

	3. I am _____.		
	4. Goodbye!		
	<b>步驟</b>	<b>材料</b>	<b>認知能力</b>
<b>學習活動</b>	1. 進班級教室自我介紹並帶領學生前往音樂教室。10min(1-2) Hello everyone. I' m your Music teacher. My name is DoReMi.	棒棒糖鼓	Remember
	2. {殺手遊戲}建立班級秩序與默契 5min 老師→學生 拍一下→拍兩下唸 one two 拍兩下→拍三下唸 one two three 拍三下→雙手放臉頰兩旁喊 HA 拍四下→倒下不說話 *與學生約定好，以後老師拍兩下，就要回拍三下唸 one two three		
	3. 帶領學生前往音樂教室。 Line up, please. Hand in hand. Are you ready? Let' s go.		
	4. 進教室前介紹鞋子的位置並依序進入教室，提醒學生教室內有個老師在等著大家，並選擇門上貼的打招呼方式與老師打招呼。5min (1)Hug (2)Fist bump (3)High five (學生能夠將鞋子放在正確的位置並依序進教室與教室內的英文老師打招呼)	「鞋子的家」雙語標示、「招呼語」雙語標示	
	5. [Make a circle]歌曲教唱 5min 學生依序進教室時邊放音樂，等學生都到齊之後與影片一起做動作。 提問時間： Q:What do you see? Q:How do you feel? Q:What do you learn? big / small up / down Sit down	[Make a circle]歌曲影片  ORID 提問卡片	

	<p>Q:What can we do? A:We can sing.</p> <p>*與學生約定好，以後老師唱 Do Re Mi，學生回唱 Do Re Mi Fa Sol 並起立；老師唱 So l Fa Mi，學生回唱 Sol Fa Mi Re Do 並坐下。</p> <p>6. [Hello song]歌曲教唱 10min (1) 歌曲教唱 (2) 讓學生熟悉 I am _____. 句型及其他同學的名字。</p> <p>7. *與學生約定好，下課時老師會說 DOREMI 下課了，學生回唱 Do Re Mi Fa Sol 並起立，並向老師道謝。離開教室選一個動作並說出再見語。</p>		
<b>多媒體教材/學習單</b>			
[Make a circle] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ALcl3MuU4xQ">https://www.youtube.com/watch?v=ALcl3MuU4xQ</a>			
<b>課室互動語言</b>			
<b>教師指導語</b> ( <i>Language for learning, classroom English, academic English</i> )	<b>延伸語言</b> (Language through learning) (低年級可省略)	<b>跨語言實踐</b> (英文使用時機)	
Make a circle. big / small up / down sit down	How are you?	<b>教師</b>	<b>學生</b>
		1. Good morning. 2. Goodbye.	1. Good morning. 2. Goodbye.
<b>學習評量/復習</b>	總結課程內容		

<b>第二節</b>	<b>Slow Fast</b>		
<b>目標內容</b>	<b>學科內容</b>		
	<b>先備知識</b>	<b>學科專業知識</b>	
	1. 建立音階上行下行概念	分辨快慢，介紹節奏與拍子	
	<b>語言內容</b> ( <i>Language of leaning</i> )		
	<b>目標字詞</b> ：slow/ fast/ loud/ quiet/ freeze /beat rhythm <b>句型</b> ： 1. We can sing.		

	步驟	材料	認知能力
學習活動	1. 打招呼後進教室，請學生圍成一圈，進行[Make a circle]	[Make a circle]、[Hello song]歌曲影片	Remember
	2. [Walking Walking]歌曲教唱 15min (1) 提問時間： What do you see? How do you feel? What do you learn? What can we do? 回答：We can sing. (2) walking / hop / running / tiptoe(讓學生從歌曲裡的語韻中體會到快慢的不同) 做出 Slow & Fast (3) 利用 slow、fast、loud、quiet 互相搭配，做出[Walking Walking]的動作。	ORID 提問卡片  [Walking Walking]歌曲影片 ORID 提問卡片	Create
	3. 跟著老師一起做。 英文老師做腳踏步 8 拍，並唸出 one-eight，學生重複。 領域老師用手拍出 4 拍不同的節奏型態，學生重複。 再換英文老師拍拍子，領域老師拍節奏，如此重複 3-4 次。	棒棒糖鼓	
	4. 詢問孩子，英文老師與領域老師在做些什麼？(英文老師都做一樣不變的速度與動作 the same。領域老師都做不一樣的拍手 different)揭示拍子 beat 與節奏 rhythm 的分別。	「招呼語」雙語標示	Analyze
	5. 複習英語課教過的[Hello song]，帶著學生按照音節打節奏。		
	6. Walk with the beat, sing with the rhythm. 帶著學生腳持續走 8 拍不間斷的速度，繞著教室唱出[Hello song]		

	7. 離開教室選一個動作並說出再見語。 Goodbye、Have a nice day		
多媒體教材/學習單			
[Make a circle] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ALcl3MuU4xQ">https://www.youtube.com/watch?v=ALcl3MuU4xQ</a>			
[Hello song] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a>			
[Walking Walking] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fPMjnITEZwU">https://www.youtube.com/watch?v=fPMjnITEZwU</a>			
課室互動語言			
教師指導語( <i>Language for learning, classroom English, academic English</i> )	延伸語言 (Language through learning) (低年級可省略)	跨語言實踐(英文使用時機)	
		教師	學生
1. freeze 2. slow / fast	1. happy / tired / angry / sad 2. waking / hop / running / tiptoe	Have a nice day.	Have a nice day.
學習評量/復習	實作評量：能按照拍點行走		

<b>第三節</b>	<b>Are you happy ? (身體樂器認識與運用)</b>		
目標內容	學科內容		
	先備知識	學科專業知識	
	分辨快慢，介紹節奏與拍子	認識音符  (8分音符、4分音符)	
	語言內容(Language of leaning)		
	單字：clap your hands, stomp your feet, snap, pat 句型： One action one/two sound(s).		
學習活動	步驟	材料	認知能力
	1. 圍圓圈(10 min) 動作波浪 (1) 一人一動作並發一聲，其他人重複後換下一位。One action, one sound. (2) 一人一動作並發兩聲，其他人重複後換下一位。One action, two sounds.  2. (一起)Schokolade, chocolate 10 min 2人一組，依老師指示帶動作  	ppt (歌詞句型)	Create

	<p>3. 介紹音符  15 min Ti ti, ta 並討論跟 One action, one sound 與 One action, two sounds 的關聯。</p> <p>4. (英文)跟著老師一起唱&lt;If you are happy&gt; (10 min)</p> <p>5. 看領域老師所舉出的音符卡，在間奏的時候做出相對應的動作與節拍。 If you are happy/angry/scared/sleepy</p> <p>clap your hands/ stomp your feet/ say oh no/ take a nap</p> <p>離開教室選一個動作並說出再見語。</p>	音符卡	Remember Analyze  Apply
多媒體教材/學習單			
[If you are happy] <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw">https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</a>			
課室互動語言			
教師指導語( <i>Language for learning, classroom English, academic English</i> )	延伸語言 (Language through learning) (低年級可省略)	跨語言實踐(英文使用時機)	
		clap your hands, stomp your feet, snap, pat	(略)
學習評量/復習	實作評量：能按照拍點行走		

<b>第四、五節</b>	<b>節奏樂器好朋友</b>		
<b>目標內容</b>	學科內容		
	先備知識	學科專業知識	
	認識音符  (8分音符、4分音符)	認識節奏樂器的種類及使用方法	
	語言內容(Language of leaning)		
<p>單字：木魚 wood block、響板 Castanets、手搖鈴 Hand bells、三角鐵 Triangle、鈴鼓 Tambourine、沙鈴 maracas</p> <p>句型： Watch it./ Touch it./ Play it. Find your number and sit down, please. Don' t touch anything and move.</p>			
<b>學習活動</b>	<b>步驟</b>	<b>材料</b>	<b>認知能力</b>

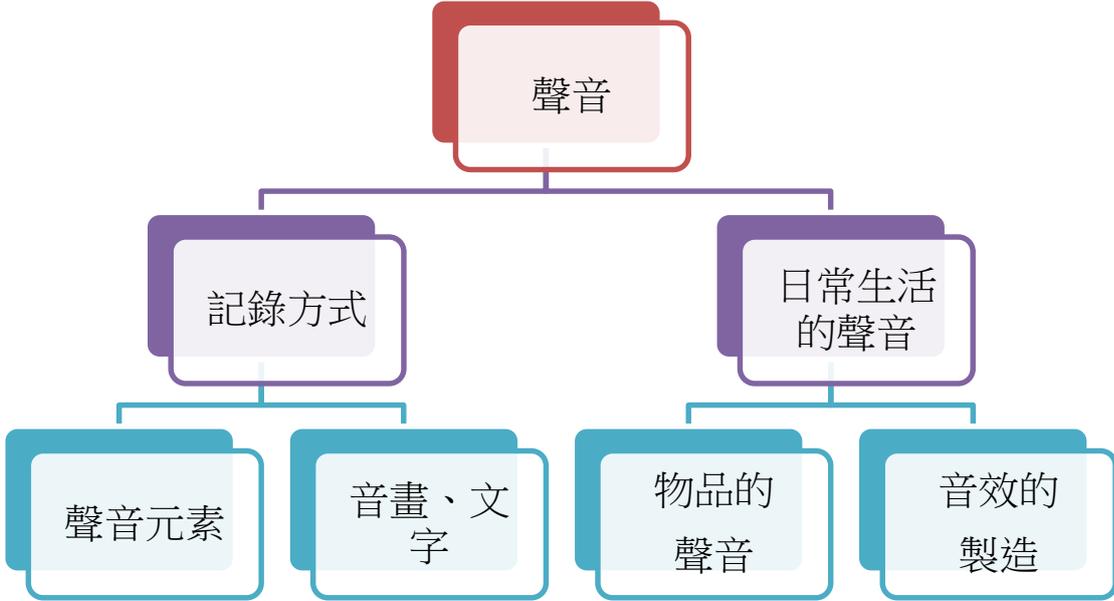


	watch, touch, play, stand up and move, listen)		樂器名稱、動作	樂器名稱、動作		
學習評量	總結性評量					
	等級	A	B	C	D	E
	評分指引					
	節奏樂器	能迅速且拿取正確的樂器，並正確演奏。	能拿取正確的樂器，並演奏。	能拿取正確的樂器。	僅能在協助下拿取樂器。	未達D級
	音符節奏	能大聲念出並在穩定的速度裡完全正確的敲出一個小節的節奏。	能念出節奏並正確的敲出一個小節的節奏。	能大致念出節奏且敲出一個小節的節奏。	僅能在協助下，念出且敲出一個小節的節奏。	未達D級

### 第一單元英語用語彙整

英語教室用語(Classroom English)	學科專業英語(Domain English)
1. Line up, please. 2. Are you ready? Let's go. 3. Good morning. 4. Goodbye. 5. Sit down. 6. Q:What do you see? Q:How do you feel? Q:What do you learn? Q:What can we do? A:We can sing.	1. Make a circle. 2. big / small 3. up / down 4. slow / fast
1. Have a nice day. 2. happy / tired / angry / sad 3. walking / hop / running / tiptoe	1. loud / quiet 2. beat / rhythm 3. freeze
1. Clap your hands. 2. Stomp your feet. 3. Say "Oh! No" 4. Take a nap.	1. One action, one sound. 2. One action, two sounds. 3. Schokolade, chocolate
1. Watch it. 2. Touch it. 3. Play it. 4. Find your number and sit down, please. 5. Don't touch anything and move.	1. wood block / castanets/ hand bells/ triangle tambourine/maracas

## 第二單元 是什麼聲音

<p><b>學習表現</b></p>	<p>生活領域素養 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>英語文領域素養 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p>						
<p><b>學習內容</b></p>	<p>生活領域素養 B-I-1 自然環境之美的感受</p> <p>英語文領域素養 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>						
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 覺知生活中自然環境的聲音之美，並能分辨並記錄聲音中的特色，進而利用生活中的物品模仿聲音，建立初步的美感經驗。</p> <p>2. 能聽懂教師的與聲音相關的英文字詞與句型，並進行探索的活動。</p>						
<p><b>情境脈絡</b></p>	 <pre> graph TD     A[聲音] --&gt; B[記錄方式]     A --&gt; C[日常生活的聲音]     B --&gt; D[聲音元素]     B --&gt; E[音畫、文字]     C --&gt; F[物品的聲音]     C --&gt; G[音效的製造]     </pre>						
<p><b>第一、二節</b></p>	<p style="text-align: center;">What did you hear?</p>						
<p><b>目標內容</b></p>	<p style="text-align: center;">學科內容</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">先備知識</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">學科專業知識</td> </tr> <tr> <td>1. 能分辨日常生活事物的聲音 2. 能模仿日常生活聽到的聲音</td> <td style="text-align: center;">聲音中的高低、長短、強弱</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">語言內容(Language of leaning)</p> <p>目標字詞：high/ low/ long/ short/ loud / quiet 句型： 1. I heard…… 2. What does it say? 3. It says …</p>			先備知識	學科專業知識	1. 能分辨日常生活事物的聲音 2. 能模仿日常生活聽到的聲音	聲音中的高低、長短、強弱
先備知識	學科專業知識						
1. 能分辨日常生活事物的聲音 2. 能模仿日常生活聽到的聲音	聲音中的高低、長短、強弱						
<p><b>學習活動</b></p>	<p style="text-align: center;">步驟</p>	<p style="text-align: center;">材料</p>	<p style="text-align: center;">認知能力</p>				

	<p>4. Make a circle。 (10min) 唱歌並圍好圈圈坐下。</p> <p>5. Be quiet and listen. What did you hear? 仔細聆聽教室內的聲音1分鐘，並分享。 I heard …….</p> <p>6. Guess 將大家上週畫好的小卡片放在圈圈中央，請小朋友依序發出自己畫出的物品聲響，讓大家都猜。 全班：What does it say? 學生：It says …….</p> <p>7. 翻開課本(88-93)，紀錄音樂的方式有很多，演奏、錄音、表演、畫畫都可以喔！ (5min)</p> <p>8. 揭示聲音的元素 音高：high vs low 時值：long vs short 強弱：loud vs quiet</p> <p>9. 選一張你喜歡的卡片，並且跟原始作畫的同學道謝。將卡片貼上習作(p26)左框</p> <p>……………第一節結束……………</p> <p>1. 回顧上一堂課音畫的概念(高低、長短、強弱)。</p> <p>2. 音樂欣賞：[動物狂歡節-大象、獅王進行曲、水族箱、鳥]</p> <p>3. 想想音畫的概念，猜猜看作曲家要表現的是什麼樣的動物？ 大象：低音、慢速 獅王：吼聲 水族箱：快速音群 鳥：跳躍的高音</p> <p>4. Show Time 請表演出獅子與水族箱裡的魚群</p> <p>5. 把音樂畫出來！ (10min) 教師舉字卡展示聲音組成的三個部分：高低、長短、強弱，我們可以用方塊、線條、圓圈……等幾何圖形來表示。</p> <p>6. 翻到習作 p26，並在右框畫上該物品可能發</p>	<p>打開耳朵</p> <p>小圖片</p> <p>標語牌</p> <p>標語牌</p> <p>音樂</p> <p>動物牌</p> <p>習作</p>	<p>Analyze</p> <p>Analyze Remember</p> <p>Analyze</p> <p>Apply Crea</p>
--	--	---	---



sheep : baa /咩

3. <Old Macdonald Had A Farm> 教唱(5min)
4. 真奇怪這裡還有發現一些聲音字卡，你可以幫我看看是那些動物的聲音嗎？(20min)



\_\_(Animal)\_\_ goes \_\_(Sound)\_\_\_\_\_.

These are the sounds that animals make.

5. <The Animals Sounds song>教唱
6. 2個人一組，拿想發出聲音的字卡，並且做出該動物的動作，跟著歌曲唱歌。
7. 英文老師總結：聲音除了錄音、畫畫，原來聲音也可以用文字做紀錄。
8. 離開教室選一個動作並說出再見語。

影片  
PPT

Remember

影片  
動物聲音字卡

Understand

多媒體教材/學習單

<Old Macdonald Had A Farm><https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBujg>

<The Animals Sounds song><https://www.youtube.com/watch?v=t99ULjCsaM>

課室互動語言

教師指導語(*Language for learning, classroom English, academic English*)

延伸語言  
(Language through learning)  
(低年級可省略)

跨語言實踐

I' m farmer Macdonald. I have a farm.

(略)

教師

學生

教授動物名稱及聲音

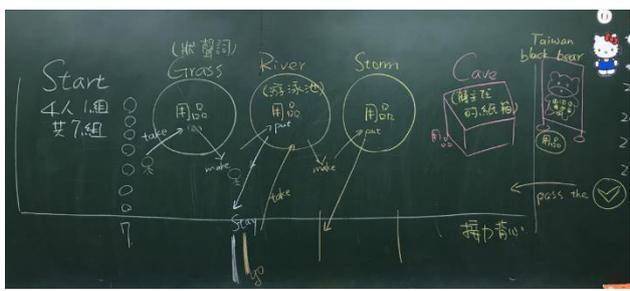
學生練習動物名稱及聲音

學習評量

實作評量：聽教師指示，選取適合的動物字卡。

第四節	日常生活的聲音			
目標內容	學科內容			
	先備知識		學科專業知識	
	認識節奏樂器的種類及使用方法		探索生活中物品的聲音，並進行故事配音創作	
	語言內容(Language of leaning)			
	單字：watch/touch/shake/stand up and move  句型：What does the ____ say?			
學習活動	步驟		材料	認知能力
	1. 請學生聽指令(watch it, touch it, play it, stand up and move, Be quiet and listen)先看一看、摸一摸、搖一搖自己組別內的樂器，再前往下一組。 重複 watch it, touch it, play it 的指令。(20 min)  2. 教師解說日常物品可以發出那些聲音，可以模仿日常生活的那些聲音？(10 min) 例：摩擦塑膠袋—草、風、雨聲 吹罐子—風聲 (英文老師)使用投影片將一些聲音呈現出來(取材自 We are going to have a bear hunt)，共 6 種 What does the ____ say? (領域)哪種日常生活物品可以製造出這樣的聲音？  3. 翻開習作，完成習作 p. 29、30(10 min)  4. 離開教室選一個動作並說出再見語。		報紙、裝水的保特瓶、奶粉罐、水桶、多多瓶、塑膠袋(每個物品準備 4-5 份)  PPT          習作	Understand          Apply
	多媒體教材/學習單			
	PPT			
	課室互動語言			
教師指導語(Language for learning, classroom English, academic English)		延伸語言(Language through learning)(低年級可省略)	跨語言實踐	
What does the ____say?		(略)	教師 呈現故事內容	學生 回應故事內容
學習評量	寫作評量：完成習作 p. 29、30			



	<p>(1)這些聲音，可以用哪些物品製造出來呢？ (swishy swashy-塑膠袋、紙袋 splash splosh-塑膠袋、紙袋、裝豆豆瓶子)</p> <p>(2)是怎麼樣的節奏呢？是  還是  呢？</p> <p>4.小朋友排 2 排跟在老師後面，我們一起在教室裡 Go a bear hunt! <b>10min</b></p> <p>5.離開教室選一個動作並說出再見語。</p> <p>-----第五節結束-----</p> <p>6.在校園中佈置 4 個場景，帶領小朋友闖關，實際操作故事內容。 <b>40min</b></p> <p>(1)將小朋友分成 4 人一組，共 7 組。 (2)請每組分配好誰要在哪個場景就位。 (3)英文老師帶領第一場景的學生歌唱，唱完後學生需至呼拉圈裡選擇一項適合的物品。 (5)學生拿到物品後須至領域老師前製造出有節奏的音效。 (6)過關後將物品放置於第二場景的呼拉圈中間，並回到等候區等待。 (7)協助下一場景歌唱。依此類推。 (8)最後一個場景的學生須鑽過山洞，拔取台灣黑熊身上的標誌卡片，並將卡片交給上個場景的同組學生。 (9)最先傳回卡片的組別獲勝。</p> 	<p>報紙、裝水的保特瓶、奶粉罐、水桶、多多瓶、塑膠袋</p> <p>場景牌</p> <p>呼拉圈、接力背心、游泳圈、充氣泳池、看板、LOGO、熊、場景牌、紙箱</p>	<p>Analyze Apply</p> <p>Apply</p>
--	---	--	---------------------------------------

多媒體教材/學習單

PPT

課室互動語言

<p>教師指導語(<i>Language for learning, classroom English, academic English</i>)</p>	<p>延伸語言 (Language through learning) (低年級可省略)</p>	<p>跨語言實踐</p>	
<p>We are going on a bear hunt.</p>	<p>(略)</p>	<p>教師 呈現故事內容</p>	<p>學生 回應及呈現故事內容</p>

學習評量	總結性評量					
	等級	A	B	C	D	E
	評分指引					
音效製造與音樂節奏	能選取合適物品並搭配精準的音樂節奏製造音效。	能選取物品並搭配的音樂節奏製造音效。	能選取物品製造音效。	僅能在協助下能選取物品製造音效。	未達D級	
團隊合作	能在緊密的小組合作中和諧的完成任務。	能在小組合作中和諧的完成任務。	能在小組合作中完成任務。	僅能在協助下參與小組合作活動。	未達D級	

## 第二單元英語用語彙整

英語教室用語(Classroom English)	學科專業英語(Domain English)
1. Make a circle. 2. Be quiet and listen. 3. Q:What did you hear? A:I heard _____. 4. Q:What does it say? A:It says _____. 5. Are you ready? Yes. 6.	1. High / low 2. long / short 3. loud / quiet
1. Raise your hands. 2. Follow me. 3. T:Eyes on me. S:Eyes on you	
1. Q:What does it say? A:The _____goes_____.	1. duck: quack 2. pig: oink 3. cat : meow 4. horse: neigh 5. cow: moo 6. sheep : baa
1. Watch it. 2. Touch it. 3. Play it. 4. Stand up and move. 5. Be quiet and listen. 6. What does the __ say?	1. grass /swishy , swashy 2. river / splash, splosh 3. snow strom/ Woooo Hoooo 4. cave/ tip-toe

## 第三單元 Happy Festival

<b>學習表現</b>	<p>生活領域素養</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>英語文領域素養</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p>	
<b>學習內容</b>	<p>生活領域素養</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>英語文領域素養</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能表現對感受音樂旋律之美與認識音樂重要性的求知探究之心，願意參與節奏創作活動與嘉年華活動展演，並且理解與欣賞其他組別的表演。</li> <li>能聽懂教師的英文指令，進行創作與展演的活動。</li> </ol>	
<b>情境脈絡</b>	<pre> graph TD     A[花燈 嘉年華] --&gt; B[音樂]     A --&gt; C[花燈]     B --&gt; D[頑固節奏]     B --&gt; E[歌曲]     C --&gt; F[反覆動作]     C --&gt; G[展演]     </pre>	
<b>第一節</b>	<b>Happy Birthday</b>	
<b>內容目標</b>	<b>學科內容</b>	
	<b>先備知識</b>	<b>學科專業知識</b>
	會唱生日快樂歌	國歌、校歌教唱
	<b>語言內容(Language of leaning)</b>	
	<p>單字：cake/festival/parade</p> <p>句型：Happy birthday to you. Music is important.</p>	

	步驟	材料	認知能力
學習活動	1. PPT 秀出圖片請學生猜一猜 15min 蛋糕=生日 [Happy Birthday]歌曲 老師+蛋糕=老師生日 [Happy Birthday]歌曲 臺灣+煙火+雙十標誌=國慶日 [Happy Birthday]歌曲 內埔國小+蛋糕=校慶 [Happy Birthday]歌曲	PPT	Analyze
	2. 介紹{Festival}的概念，並提問： What do you see? How do you feel?	ORID 提問卡片	
	3. 介紹 parade，並提問： What do you see? How do you feel? 把音樂關掉，讓學生感受沒有音樂的遊行，並提問： What do you see? How do you feel? 揭示： What is important? Music is important.		Remember
	4. 但是國慶日或校慶運動會我們不唱生日歌，我們會唱[國歌]		
	[國歌]教唱 10min		
	5. 來聽聽其他國家的國歌吧！（菲律賓與澳洲國歌（因一年級有此兩國外籍生）） 6. 國有國歌，那我們學校有沒有校歌呢？ [校歌]教唱 10min		
多媒體教材/學習單			
P P T 中華民國國歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ncKW6U5qZY">https://www.youtube.com/watch?v=7ncKW6U5qZY</a> 菲律賓國歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4JMdk3-nk34">https://www.youtube.com/watch?v=4JMdk3-nk34</a> 澳洲國歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jbAs616bjmU&amp;t=29s">https://www.youtube.com/watch?v=jbAs616bjmU&amp;t=29s</a>			
課室互動語言			
<i>教師指導語(Language for learning, classroom English, academic English)</i>	延伸語言 (Language through learning) (低年級可省略)	跨語言實踐	
		What do you see? How do you feel? What do you learn? What can we do?	(略)
Happy birthday !	Happy birthday !		
學習評量	口語評量		

第二節	Follow the music		
內容目標	學科內容		
	先備知識	學科專業知識	
	國歌、校歌教唱	能跟著音樂節拍舞動 音樂欣賞：拉德斯基進行曲	
	語言內容(Language of leaning)		
	目標字詞：march, walk around, pose 句型： 1. Follow the music. 2. Walk with the rhythm. 3. We can make a pose.		
學習活動	步驟	材料	認知能力
	<p>1. 聽到 Walk around go(可省略). 就在空間中走動。5min 聽到 One two three, freeze 就不動。加上 slowly、fast 改變行走的速度。</p> <p>2. 依照鼓聲、音樂的速度行走，教師變化鼓聲。Walk with the rhythm. 5min No sound, no walking.</p> <p>3. 依照音樂的速度行走 Follow the music. No music, no walking. 20min (1)下雨歌 提問時間： What do you hear? How do you feel? What do you learn? Follow the music. Walk with the rhythm. What can we do? We can make a pose. (2)頑皮豹 (3)獅王進行曲 (4)拉德斯基進行曲</p> <p>4. 音樂欣賞：介紹拉德斯基進行曲。 10min</p> <p>5. 離開教室並跟著拉德斯基進行曲的旋律一起拍手踏步離開。</p>	<p>棒棒糖鼓</p> <p>4 種類型不同的音樂 ORID 提問卡片</p> <p>拉德斯基進行曲 影片</p>	<p>Analyze</p> <p>Create</p>



	唱與拍手的組別。 6. 分組進行節奏創作學習單 20min Put it here /put it there 7. 分組使用木魚 wood block 展演。	節奏創作學習單 音符卡	Create
<b>多媒體教材/學習單</b>			
1. PPT 2. 節奏創作學習單			
<b>課室互動語言</b>			
<b>教師指導語</b> <i>(Language for learning, classroom English, academic English)</i>	<b>延伸語言</b> <i>(Language through learning)</i> (低年級可省略)	<b>跨語言實踐</b>	
the same action/rhythm Repeat the same rhythm	(略)	<b>教師</b>	<b>學生</b>
		1. What do you see? 2. The same or different?	1. A circle/a triangle. 2. The same.
<b>學習評量</b>	實作評量：完成節奏創作學習單		

<b>第四節</b>	<b>I can sing</b>		
<b>內容目標</b>	<b>學科內容</b>		
	<b>先備知識</b>	<b>學科專業知識</b>	
	1. Ostinato 2. 節奏創作	1. 歌曲教唱 2. 利用節奏樂器演奏出頑固音型幫樂曲伴奏 accompany	
	<b>語言內容(Language of leaning)</b>		
	單字：Jingle Bells 句型：1. I can sing. 2. Repeat the same rhythm.		
<b>學習活動</b>	<b>步驟</b>	<b>材料</b>	<b>認知能力</b>
	1. [歌曲教唱] 10min 上次唱的 Jingle Bells 還有國語版跟台語版喔！我們一起來唱一次吧！ 欣賞： [Jingle Bells] [聖誕鈴聲] [聖誕老阿伯] 歌曲教唱  2. 分組創作 Ostinato 10min (1) 4-5 人一組，共 6 組。 (2) 討論出一組 Ostinato 的節奏	歌詞 PPT 歌曲影片         節奏創作學習單	Remember

	(3)選擇一個版本，邊唱邊拍手。		
	3. 複習樂器 <b>10min</b> 記得我們曾經介紹過的節奏樂器嗎？ 討論好，找老師挑一種樂器配上歌曲練習。	節奏樂器	Create
	4. 分組上台展演。 <b>10min</b> 練習上台儀態(上下台敬禮、微笑)與介紹觀眾禮儀(專心聆聽、掌聲)		Apply
<b>多媒體教材/學習單</b>			
	1. Jingle Bells <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNqyub3o">https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNqyub3o</a>		
	2. 聖誕鈴聲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JBQLEt8lQ78">https://www.youtube.com/watch?v=JBQLEt8lQ78</a>		
	3. 聖誕老阿伯 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4vube2OVM-o">https://www.youtube.com/watch?v=4vube2OVM-o</a>		
	4. 歌詞 PPT		
<b>課室互動語言</b>			
	<b>教師指導語</b> ( <i>Language for learning, classroom English, academic English</i> )	<b>延伸語言</b> (Language through learning) (低年級可省略)	<b>跨語言實踐</b>
	Let' s sing together. Try again. Clap your hands.	(略)	<b>教師</b>
			<b>學生</b>
			歌曲教唱 1.What can we do? 2. Which song do you like?
			上台禮儀 1. We can sing. 2. We like_____.
<b>學習評量</b>	總結性評量：上台演出		

<b>第五節</b>	<b>Make a pose</b>		
<b>內容目標</b>	<b>學科內容</b>		
	<b>先備知識</b>	<b>學科專業知識</b>	
	1. 歌曲教唱 2. 利用節奏樂器演奏出頑固音型幫樂曲伴奏 accompany	能跟著音樂節拍舞動，並配合歌曲內容做出動作。	
	<b>語言內容(Language of leaning)</b>		
	目標字詞：pose 句型： 1. Make a pose 2. Merry Christmas.		
<b>學習活動</b>	<b>步驟</b>	<b>材料</b>	<b>認知能力</b>
	1. [Walk around] <b>10min</b> 聽鼓聲停下不動，並且做出一個動作。	棒棒糖鼓	Create

	<p>聽鼓聲停下做出老師指令動作</p> <p>Ex. : 喝水、看書、睡覺、聖誕樹、聖誕老公公、麋鹿、小天使、禮物、雪人</p> <p>2. 想想看，喝水的下一個動作會是什麼？</p> <p><b>10min</b></p> <p>動作 1(喝水)-動作 2(放水杯)</p> <p>Repeat the same action.</p> <p>3. 分組作出聖誕節的動作 <b>10min</b></p> <p>想出兩個相關的動作。</p> <p>Repeat the same action.</p> <p>4. Follow the music and make a pose.</p> <p><b>10min</b></p>			
<b>多媒體教材/學習單</b>				
聖誕歌曲音樂				
<b>課室互動語言</b>				
	<b>教師指導語</b> ( <i>Language for learning, classroom English, academic English</i> )	<b>延伸語言</b> ( <i>Language through learning</i> ) (低年級可省略)	<b>跨語言實踐</b> (英文使用時機)	
	1. Let' s sing together 2. Let' s go. 3. Freeze.	(略)	<b>教師</b>	<b>學生</b>
			Happy New Year.	Happy New Year.
<b>學習評量</b>	實作評量：能配合歌曲內容做出動作			

<b>第六、七節</b>	<b>花燈嘉年華</b>		
<b>內容目標</b>	<b>學科內容</b>		
	<b>先備知識</b>	<b>學科專業知識</b>	
	能跟著音樂節拍舞動，並配合歌曲內容做出動作。	能利用樂器，使用簡單的 Ostinato 節奏幫歌曲伴奏，並完成演出。	
	<b>語言內容</b> ( <i>Language of leaning</i> )		
	<b>目標字詞</b> ：lantern , move <b>句型</b> ： 1. I am _____.		
<b>學習活動</b>	<b>步驟</b>	<b>材料</b>	<b>認知能力</b>
	1. 2020 花燈在后里 <b>10min</b>	節奏樂器	Create

	<p>你會是什麼樣的花燈呢？主題是什麼？</p> <p>2. 你會怎麼動呢？想好兩個動作(How do you move?) <b>10min</b></p> <p>3. 讓花燈動起來 <b>20min</b></p> <p>(1) 4-5 人為一組，設定好花燈的主題，並加上一分鐘內的簡單說明。(We are ____.)</p> <p>(2) 以簡單、重複的動作做出花燈的造型。</p> <p>(3) 在開啟花燈時能加上與主題相襯的歌謠，並搭配上身體或節奏樂器演奏的頑固音型為伴奏。</p> <p>(4) 請使用這學期教過的元素(歌曲、頑固節奏、節奏小樂器)讓花燈更豐富。</p> <p>4. 內埔花燈嘉年華。 <b>20min</b></p> <p>由老師揭開序幕，一組一組去啟動花燈。：</p> <p>5. 提問時間：每一小組都要針對前一組的表演做出友善的回饋。並寫下互評表。 <b>20min</b></p> <p>What do you see?</p> <p>How do you feel?</p> <p>What do you learn?</p> <p>What can we do?</p>	<p>ORID 提問卡片 互評表</p>	<p>Apply</p>
<b>多媒體教材/學習單</b>			
互評表			
<b>課室互動語言</b>			
<b>教師指導語</b> ( <i>Language for learning, classroom English, academic English</i> )	<b>延伸語言</b> (Language through learning) (低年級可省略)	<b>跨語言實踐</b> (英文使用時機)	
<p>How do you move?</p> <p>Can you talk about your lantern?</p>	(略)	<b>教師</b>	<b>學生</b>
		<p>花燈嘉年華主持介紹</p>	<p>花燈主題名稱</p> <p>1. We are ____.</p> <p>2. We play the ____.</p>

<b>學習評量</b>	總結性評量					
	等級 評分指引	A	B	C	D	E
	歌曲歌唱 與 頑固節奏伴奏	能大聲歌唱，並持續且精準的敲出頑固節奏。	能歌唱，並持續的敲出頑固節奏。	能歌唱，並斷斷續續的敲出頑固節奏。	僅能在協助下敲出頑固節奏。	未達D級
	團隊合作	能在緊密的小組合作中和諧的完成任務。	能在小組合作中和諧的完成任務。	能在小組合作中完成任務。	僅能在協助下參與小組合作活動。	未達D級

### 第三單元英語用語彙整

英語教室用語(Classroom English)	學科專業英語(Domain English)
1. What do you see? 2. How do you feel? 3. What do you learn? 4. What can we do? 5. Happy birthday.	1. What is important? 2. Music is important.
1. What can we do? 2. We can make a pose. 3. Walk around	1. Follow the music. 2. Walk with the rhythm. 3. slow/ fast
1. the same/ different	1. Ostinato 2. Repeat the same rhythm.
1. Let's sing together. 2. Try again. 3. Clap your hands.	1. Which song do you like? 2. We like _____.
1. Repeat the same action. 2. Follow the music and make a pose. 3. Let's sing together. 4. Freeze 5. How do you move? 6. Can you talk about your lantern?	