

苗栗縣新開國小沉浸式英語教學藝術與人文領域

教案設計(視覺藝術)

領域	藝術與人文 (視覺藝術)	教學設計者	視覺藝術：李欣宜老師 英語：呂音璇老師 張文馨老師														
教學階段	第一學習階段(國小低年級)	教學年級	一年級														
單元名稱	my mini book																
教學資源 /設備需求	繪本、剪刀、膠水、彩繪用具等。																
教學節數	4 節																
先備知識 學習經驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能跟讀繪本。 2. 學生能分辨不同的動物、顏色、大小。 3. 學生能聽懂並說出常見顏色的英文名稱。 4. 學生能聽懂老師使用的英語教室用語，並能做出適切的回應。 																
英語相關 知識	<p>單字</p> <p>Words for production: color, yellow, green, red, blue, purple, black, white, brown, gold.</p> <p>Words for recognition: scissors, glue, paper, stapler, markers, pencil, eraser, draw, paste.</p> <p>句型</p> <p>I see a _____ and baby.</p> <p>教室用語</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Teacher</th> <th>Student</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Let's start!</td> <td>May I go to the bathroom?</td> </tr> <tr> <td>Wow! /Great!/ Good!/ Good job!</td> <td>May I drink some water?</td> </tr> <tr> <td>Be careful!</td> <td>May I borrow your <u>marker</u>?</td> </tr> <tr> <td>Sit nicely.</td> <td>May I take a break?</td> </tr> <tr> <td>Take out your pencil!</td> <td>Teacher, can you help me?</td> </tr> <tr> <td>Bye-bye everything!</td> <td>I want a yellow <u>marker</u>, please.</td> </tr> </tbody> </table>			Teacher	Student	Let's start!	May I go to the bathroom?	Wow! /Great!/ Good!/ Good job!	May I drink some water?	Be careful!	May I borrow your <u>marker</u> ?	Sit nicely.	May I take a break?	Take out your pencil!	Teacher, can you help me?	Bye-bye everything!	I want a yellow <u>marker</u> , please.
Teacher	Student																
Let's start!	May I go to the bathroom?																
Wow! /Great!/ Good!/ Good job!	May I drink some water?																
Be careful!	May I borrow your <u>marker</u> ?																
Sit nicely.	May I take a break?																
Take out your pencil!	Teacher, can you help me?																
Bye-bye everything!	I want a yellow <u>marker</u> , please.																

	<p>Eyes on me! Hands on your head. Let's take a break!</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成小書製作。 2. 能用英文說出常用的顏色。 3. 能用英文簡單的介紹小書。 4. 能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。 5. 能使用簡易的英文字詞回答老師的提問。 			
能力指標	<p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。 4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			
運用教學策略及方法	<p>差異化教學、實作教學</p>			
教學流程		時間	教具	評量方式

第一、二節課

壹、引起動機

1. Show and discuss the cover of the picture book, “Cow and baby”.
2. Read the picture book and talk about the illustrations.
3. Ask some questions related to the story.
4. Amber 老師介紹欣宜老師出場。

20’

繪本

觀察評
量
提問與
回答

貳、發展活動

1. my mini book

藉由觀察書中動物角色，畫出屬於自己的動物小書。

(1)展示成品並介紹創作所需素材:繪本、剪刀、膠水、彩繪用具等。

(2)構圖教學。

(3)請學生觀察繪本中動物的姿勢、造型，再用鉛筆在紙上打草稿。

50’

繪本、
剪刀、
膠水、
彩繪用
具等

參、統整活動

1. 學生發表自己繪製的小書草稿。
2. 提醒學生預備下次製作書插上色所要的材料。
3. 收拾用具，教室整潔。

10’

<p>第三、四節課</p> <p>壹、 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review the picture book, “Cow and baby”. 2. Read the picture book and talk about the drafts. <p>貳、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彩繪小書 藉由觀察書中動物的顏色，為自己的小書草稿上色。 2. 列出書中動物的英文單字條，讓學生進行單字與圖片的配對 3. 將配對好的單字，填入小書中的英文句型中:” <i>I see a _____ and baby.</i>” 4. 完成小書封面與裝訂 <p>參、 統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Have the students introduce their own mini books。 2. Ask students which book they like the most and why? 3. 收拾用具與環境整潔。 	<p>10’</p> <p>60’</p> <p>10’</p>	<p>繪本、 小書半 成品</p> <p>繪本、 剪刀、 膠水、 彩繪用 具等</p>	<p>觀察評量 提問與回 答</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------