

108 學年度下學期課程架構及教學單元

教學週次	主題	活動名稱
1	開學準備週	
2-4	保護地球行動	生態環境改變
5-6		珍惜生態環境
7-10		搶救地球保衛戰
11-15	文化無邊界	文化面面觀
16-20		在地文化族群探索
21	綜合評量週	

綜合領域沉浸式英語教學教案設計—保護地球行動

主題名稱	保護地球行動	教學設計者	陳雅琪、林玉珠
教學對象	六年級	教學節次	9 節課
能力指標	<p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察因人為破壞而使物種消失的現象。 2. 了解人類的行為會影響自然環境中生物的生存。 3. 以客觀立場分析環境議題。 4. 關懷環境開發對自然生態的影響。 5. 思考愛護環境應有的積極作為。 6. 規畫可行的環保行動並執行。 7. 在生活中落實環保行動，帶動環保的風氣。 		
設計理念	<p>教師藉由提問，喚起學生與環境相關概念的生活經驗，並藉由影片，師生共同探討台灣的環境變遷與變遷原因，進而聚焦於家鄉六龜，探討自然災害對六龜造成的影響，而六龜的居民又是如何重振家園等，喚起孩子對本土環境與家鄉人文的覺識，接著再藉由小組討論，依據學生的學習風格，以戲劇、讀者劇場、小書創作、漫畫故事等多元方式，分組展現學習成果，進而達到愛護地球，保護家園之學習素養。</p>		
教學方法	合作學習法、角色扮演、實作教學		
英語學習 content vocabulary /sentences patterns	<p>教室用語：</p> <p>Good morning/ Good afternoon, class.</p> <p>Attention !</p> <p>Raise your hands. / Hands down.</p> <p>Discuss with your partners.</p> <p>Take out/ Open/ Close your book.</p> <p>Turn to page 00.</p> <p>Try it. You can make it.</p> <p>Good job! Excellent! Awesome!</p>		

英語單字：

planet、earth、environment、plastic bag、biodegradable products、energy、recycle、rubbish、emissions、balanced diet

英語句子：

Save the planet.

Avoid using plastic bags.

Use biodegradable products.

Don't waste energy.

Insulate your home.

Use energy saving lightbulbs.

Recycle your rubbish.

Use only the water you need.

Cut your emissions.

Eat a healthy balanced diet.

Recycle all you can.

Turn off what you don't use.

教學活動	教具	評量
<p style="text-align: center;">活動一 生態環境改變(第 1-3 節)</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師以提問的方式連結學生與環境破壞相關的生活經驗。</p> <p>教師：在我們的生活中，有哪些和生態環境改變相關的例子？</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)，例如：八八風災造成六龜環境重創、到小琉球玩時發現水不像之前這麼清澈了……等。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師播放與環境議題相關的影片《看見台灣》，並請學生將影片中看到的環境破壞議題做筆記，並且加以發表與討論。</p> <p>教師：What did you see? 在影片中，你看到了哪些台灣的美麗與哀愁？</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)，例如：台灣美麗的地方是……等；台灣哀愁的地方是……等。</p> <p>教師：想一想，是什麼原因造成了這些哀愁，它和我們的生活有什麼關聯？</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)。</p> <p>教師：人類為了生活的便利性破壞生態環境，導致其他生物的生存受到威脅，間接奪走牠們的生命，甚至完全滅絕。教師請學生思考以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於人類的行為，你贊成還是反對？為什麼？ 2. 人類還有哪些行為，會威脅到其他物種的生命？ 3. 為了讓生活更方便舒適，除了破壞原有的環境還有其他方法嗎？ 4. 你可以如何保護這些瀕臨滅絕的生物呢？ <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p>	<p style="text-align: center;">影片</p>	<p style="text-align: center;">口說分享</p> <p style="text-align: center;">口語評量</p>
<p style="text-align: center;">活動二 珍惜生態環境(第 4-5 節)</p> <p>教師：以六龜為例，在經歷八八風災後，六龜區的居民做了哪些努力來重振家園呢？</p>		

<p>學生：自由發言(中英文皆可)，例如：六龜區的樣仔腳文化共享空間、六龜在地食材的創意發想與行銷。</p> <p>教師：介紹六龜區寶來《樣仔腳文化共享空間》的緣起與特色— https://www.mangofeet.com.tw/about-mangofeet</p> <p>自莫拉克風災後由「寶來人文協會」(原寶來重建協會)所成立的社區據點，秉持「與大地和諧共處」的理念，以「生活」、「生態」、「生產」為發展方向，推動災後重建、福利照顧、人才培育及產業發展為目標之社區工坊。工坊由在地社區婦女與青年所組成，主要生產陶藝品、植物染、窯烤麵包等產業。</p> <p>教師：播放六龜國小大學長江舟航的故事《甜點師的龜鄉夢》，引導學生從前人的肩膀，思考自己可以如何幫助家鄉。 https://www.youtube.com/watch?v=FrS_3xPWVUU</p> <p>教師：想想看，除了上述例子以外，生活周遭還有哪些保護生態環境的組織機構？</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)。</p> <p>教師：在我們生活中，有許多團體/機構致力保護我們的生態環境，例如：大自然保護協會、台灣環境保護聯盟、荒野保護協會、野鳥協會、保育教育館等。除了環保團體與機構，也有許多人為我們的生態環境付出心力，例如：打造樣仔腳文化共享空間的寶來在地囝仔李婉玲、將六龜在地農產品融入創意甜點的甜點師江舟航、將台灣環境拍成紀錄片的導演齊柏林……等，都是我們可以學習的楷模。</p>	<p>網站</p> <p>影片</p>	<p>口說分享</p> <p>口語評量</p>
<p style="text-align: center;">活動三 搶救地球保衛戰(第 6-9 節)</p> <p>教師：教師播放環保議題動畫 The Animals Save the Planet 系列短片，引導學生討論短片要傳達的意義，並將拯救地球方法的英語句子作筆記。 https://www.youtube.com/watch?v=gBZdUA8zxJ0&list=PLBBF70602F5268BA0</p>	<p>影片</p>	

[&index](#)

1. Supermarket Bags— Avoid using plastic bags. (避免使用塑膠袋)
2. Romancing The Bag— Use biodegradable products. (使用可分解的產品)
3. Electric Eels— Don't waste energy. (節約用電)
4. Polar Bears Overheating— Insulate your home. (不過用多餘的能量)
5. Energy Efficient Penguin— Use energy saving lightbulbs. (環保燈泡節省能源)
6. Leopards Hate Litter— Recycle your rubbish. (不亂丟垃圾)
7. Elephant Shower—Use only the water you need. (省水)
8. Meerkat Traffic—Cut your emissions. (減少空氣汙染-自行車)
9. Gassy Cows—Eat a healthy balanced diet. (溫室效應-少吃肉)
10. Lions Recycle—Recycle all you can. (資源回收)
11. Dog On Standby—Turn off what you don't use. (節約用電)

學生：自由發言(中英文皆可)

教師：引導學生參考短片，小組討論，創作保衛地球的故事，並以小書創作/ 短劇演出/ 四格漫畫/ 讀者劇場/ 宣傳海報等多元的方式呈現故事內容。

【統整活動】

學生：以小書創作/短劇演出/四格漫畫/讀者劇場/宣傳海報等多元的方式呈現保衛地球故事內容。

口語評量

實作評量

圖畫紙
麥克筆
剪刀等
美工用具

綜合領域沉浸式英語教學教案設計—文化無邊界

主題名稱	文化無邊界	教學設計者	陳雅琪、林玉珠
教學對象	六年級	教學節次	10 節課
能力指標	<p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享參與不同文化活動的經驗，了解其文化特色。 2. 蒐集資料，深入分析不同的文化族群。 3. 了解社區中各文化族群的優勢及困境。 4. 提出關懷族群計畫，增進與不同族群的互動及欣賞。 5. 關懷、理解並尊重各文化族群的價值。 		
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學校的文化走廊情境布置為教材，引導學生以小組為單位，以闖關的方式讓學生根據線索，自己找出答案，進而連接其生活經驗，喚起學生文化素養。 2. 以文化走廊為例，引導學生認識文化內涵，並教授相關單字。 3. 以文化走廊為例，引導學生認識常見的國家及在地族群英語單字，並且以小組為單位，從中討論欲呈現的主題與相對應的文化內涵，再將討論內容與工作分配記錄在小組任務分配單中。 4. 結合資訊科技與媒體素養，讓學生根據討論大綱上網查詢資料，並且進一步將資料整理成投影片，向同學分享文化內容。 		
教學方法	合作學習法、小組討論、實作教學		
英語學習 content vocabulary /sentences patterns	<p>教室用語：</p> <p>Good morning/ Good afternoon, class.</p> <p>Attention !</p> <p>Raise your hands. / Hands down.</p> <p>Discuss with your partners.</p> <p>Take out/ Open/ Close your book.</p> <p>Turn to page 00.</p> <p>Try it. You can make it.</p> <p>Good job! Excellent! Awesome!</p>		

英語單字：

文化內涵：food 食物(食)、clothing 服飾(衣)、architecture 建築(住)、transportation 交通(行)、language 語言(育)、entertainment 娛樂(樂)、festival 祭典、religion 宗教信仰

國家：Taiwan、The United States of America (USA)、the United Kingdom、Japan、Thailand、Canada、Germany、Vietnam、Singapore、Malaysia、Indonesia、Australia、France、Korea

在地文化族群：Aborigines、Hoklo、Hakka、new residents or immigrants

英語句子：

Where are you from?

I'm from Taiwan.

What is Taiwan famous for?

Taiwan is famous for the special food.



學生：小組拿著闖關卡進行闖關。

闖關卡

實作評量

@文化走廊闖關趣@

★ 第一關：客家文化 Hakka ★

1. 諺語填空：七月半個仔 → _____。
2. 諺語填空：老鼠風獅鼻 → _____。
3. 諺語填空：狗欺門羅 → _____。
4. 寫出三個客家特色料理：_____。

★ 第二關：閩南文化 Hoklo ★

1. 猜謎：出門一莖花，入門一條瓜。 → _____。
2. 猜謎：橫頂一機輻，雨來好執講。 → _____。
3. 俗諺填空：叫_____叫_____，不如自己走。
4. 俗諺填空：一兼二顧，摸_____兼洗褲。

@文化走廊闖關趣@

★ 第一關：原住民文化 Aborigines ★

1. 下列人物各是原住民的哪一族呢？請填入正確的代號。



2. 打耳祭是_____族一年中最重要的祭典，約在每年4月下旬至5月初舉行；祭典主要分成狩獵、射耳、烤豬肉、分豬肉、獵牲祭、誇功慶、成巫祭等主要活動。
3. 鄒族的戰祭又有「凱旋祭」、「人頭祭」、「獻首祭」、_____等之說法，其主要供奉征戰之神，除了祈求戰力外，也藉此求得神靈的庇祐，並含有激勵族人士氣的功用。
4. 卑南族的「猴祭」及「火獵祭」合稱為「_____」；近年來，各村落間會輪流舉辦「聯合年祭」，持續將卑南族的特色發揚光大。

@文化走廊闖關趣@

★ 第一關：越南文化 Vietnam ★

1. 下列哪一張圖片是越南的國旗？請在○中打「✓」。



2. 越南的首都是河內市，最大城市則是_____市。
3. 寫出三個越南美食：_____。
4. 請寫出「您好」的越南語：_____。

★ 第二關：印尼文化 Indonesia ★

1. 印尼國旗為上紅下白二色旗幟，紅色代表自由與_____，白色象徵正義與_____。
2. 請寫出「你好」的印尼語：_____。
3. 請寫出「謝謝」的印尼語：_____。

<p style="text-align: center;">@文化走廊闖關趣@</p> <p>★ 第 關：西方文化 Western ★</p> <ol style="list-style-type: none"> 請寫出 3 個你在英語學習角 Look and say 海報中看到的國家名稱：_____。 請寫出在【超級英雄】一文中，Albert 和朋友們討論到的一個超級英雄：_____。 請將對應的中文與英文連起來。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Going to the Flea Market ●</td> <td style="padding: 5px;">● 關於鳥的詩</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Go See a Movie ●</td> <td style="padding: 5px;">● 來去跳蚤市場</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Superheroes ●</td> <td style="padding: 5px;">● 超級英雄</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Poem About Birds ●</td> <td style="padding: 5px;">● 去看電影</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> 根據英語學習角 Look and say 海報，回答以下問題： <ol style="list-style-type: none"> Where is Kelly from? -- _____。 Where is Nikkie from? -- _____。 Where is Yoko from? -- _____。 <p>教師和學生以 ppt 核對與檢討文化走廊各關卡答案，並計算各組分數，看看哪一組是六龜國小文化知識通。</p>	Going to the Flea Market ●	● 關於鳥的詩	Go See a Movie ●	● 來去跳蚤市場	Superheroes ●	● 超級英雄	Poem About Birds ●	● 去看電影	教學 ppt	實作評量
Going to the Flea Market ●	● 關於鳥的詩									
Go See a Movie ●	● 來去跳蚤市場									
Superheroes ●	● 超級英雄									
Poem About Birds ●	● 去看電影									
<p style="text-align: center;">活動二 在地文化族群探索(第 6-10 節)</p> <p>教師：師生再次回顧文化走廊闖關趣 ppt，並整理與歸類各個文化中出現的文化內涵：food 食物(食)、clothing 服飾(衣)、architecture 建築(住)、transportation 交通(行)、language 語言(育)、entertainment 娛樂(樂)、festival 祭典、religion 宗教信仰等。</p> <p>教師：說一說，在六龜國小的文化走廊中，出現哪些國家與在地族群？</p> <p>學生：出現的國家有臺灣、越南、印尼等；在地族群為客家、原住民、閩南族群等。</p> <p>教師：除了這些外，你還知道哪些國家嗎？</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>教師：教師以 ppt 呈現常見的國家與在地族群單字：</p> <p>國家：Taiwan、The United States of America (USA)、the United Kingdom、Japan、Thailand、Canada、Germany、Vietnam、Singapore、Malaysia、Indonesia、Australia、France、Korea</p> <p>在地族群：Aborigines、Hoklo、Hakka、new residents or immigrants</p> <p>教師：想想看，你對哪些國家/族群文化感興趣呢？請以組別為單位，先選出一個主題(國家或在地族群)，再討論該主題可以用哪些文化內涵呈現，並且將討論結果與任務分配記錄在小組任務分配單中。</p>	教學 ppt	口語評量								
	小組任務分配單	實作評量								

文化無邊界—小組任務分配單

Class:6-1 Group:_____

Name:_____

主題 Topic :

文化內涵	任務人

教師：請以小組任務分配單中的內容為架構，上網查閱相關資料，並將資料呈現在投影片中。

【統整活動】

學生：以投影片呈現各組蒐集到的資料，並且加以介紹，與同學共同分享各國文化特色。

口語評量
實作評量

英語教室用語

1. Good morning/ Good afternoon, class.
2. Attention ! One, two!
3. Bow!
4. Eyes on me! Eyes on you!
5. Raise your hand.
6. Take out / Put away your book.
7. Open / Close your book.
8. Turn to page 00.
9. Discuss with your partners.
10. Try it. You can do it.
11. Good job! Excellent! Awesome!

學科專業英語

英語單字：

環境保護

planet、earth、environment、plastic bag、biodegradable products、energy、recycle、rubbish、emissions、balanced diet

文化內涵

food 食物(食)、clothing 服飾(衣)、architecture 建築(住)、transportation 交通(行)、language 語言(育)、entertainment 娛樂(樂)、festival 祭典、religion 宗教信仰

國家

Taiwan、The United States of America (USA)、the United Kingdom、

Japan、Thailand、Canada、Germany、Vietnam、Singapore、Malaysia、Indonesia、

Australia 、 France 、 Korea

在地文化族群

Aborigines 、 Hoklo 、 Hakka 、 new residents or immigrants

英語句子：

1. Save the planet.
2. Avoid using plastic bags.
3. Use biodegradable products.
4. Don't waste energy.
5. Insulate your home.
6. Use energy saving lightbulbs.
7. Recycle your rubbish.
8. Use only the water you need.
9. Cut your emissions.
10. Eat a healthy balanced diet.
11. Recycle all you can.
12. Turn off what you don't use.
13. A: Where are you from? B: I'm from Taiwan.
14. A: What is Taiwan famous for?
B: Taiwan is famous for the special food.