

108 學年度上學期課程架構及教學單元

教學週次	主題	活動名稱
1	開學	
2-3	我是生活大師	當時間的主人
4-6		時間管理高手
7-10		理財小達人
11-13	寶貝我的家	我們這一家
14-16		親情交流站
17-20		互動一家親

教學活動	教具	評量
<p style="text-align: center;">活動一 當時間的主人 (第 1-2 節)</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師：播放一個關於時間管理的影片，引起學生對於時間管理生活經驗之學習動機 Let's watch a video.</p> <p>教師：What do you see on the video? (在影片中看到的情景、人物與事件分別為何?)</p> <p>學生：I see _____ on the video. (學生自由發言，中英文皆可)</p> <p>教師：What does the teacher put into the bottle first? And then? (請學生發表影片中老師放入瓶子內的東西順序)</p> <p>學生：big stones→small stones→sand→water</p> <p>教師：為什麼老師放的順序是 big stones→small stones→sand→water? Why?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>教師：如果是你，你會用什麼樣的順序來充分利用瓶子空間呢？為什麼?</p> <p>學生：自由發言(先倆倆討論，接著全班一起討論)(中英文皆可)</p> <p>教師：請學生發表從影片中得到的啟示 What do you learn from the video?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師：討論如何當時間的主人，以平常的生活經驗為例，請學生分享放學後常做的活動 What do you do after school?</p> <p>學生：I _____ after school. (學生自由發言，中英文皆可)</p> <p>教師：討論如何當時間的主人，以平常的生活經驗為例，請學生分</p>	<p>video</p>	<p>口說分享</p> <p>口說分享</p>

<p>享週末常做的活動 What do you do on weekends ?</p> <p>學生：I _____ on weekends. (學生自由發言，中英文皆可)</p> <p>教師：教師發下學習單，請學生完成假日生活紀錄表，進而檢視自己如何安排時間，當時間的主人 Write down things you do on weekends.</p> <p>教師：結合情緒卡，請學生發表對於自己的假日生活紀錄的感受，是開心/興奮/滿意/失望/難過/受挫/還是不甚滿意呢？How do you feel about your recording?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>教師：請學生思考自己的假日生活紀錄是否有需要改善的地方 What would you change about your recording? Is it better than your former plan?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>教師：請學生發表原紀錄和改善過後的規劃不同的地方 What's the difference between two recordings?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p>	<p>worksheet</p> <p>情緒卡</p>	<p>實作評量</p>
<p style="text-align: center;">活動二 時間管理高手(第 3-5 節)</p> <p>教師：請學生互相訪問與分享對於時間管理的應用，請學生用「What do you usually do on weekends ? 」的句型訪問同學的假日生活，並將結果記錄在小白板上。What do your classmates do on weekends ? Discuss with your partners.</p> <p>學生：教師請學生以句型 He/ She _____ on weekends. 張貼與分享自己的訪問記錄</p> <p>教師：Who is a better time manager? Why? (請學生歸納與分析同學的假日生活安排，並說出值得學習之處)</p>	<p>white board</p>	<p>口說分享</p>

學生：自由發言(中英文皆可)

教師：教師發下學習單，師生共同列出生活中**需要**做與**想要**做之事的清單，並比較**需要**與**想要**的差別為何？

What's the difference between 「things you **need** to do」 and 「things you **want** to do」？

The things you need to do	The things you want to do

教師：請學生分組討論，思考時間管理的重要性，並且嘗試創作出新的時間規劃表 Let's make a new schedule.

【作業-家庭訪問單】教師發下學習單-家庭訪問單，請家人說出自己平常的時間規劃，在分享對於此計畫的感受如何。

worksheet

實作評量

活動三 理財小達人(第 6-9 節)

教師：生活情境聯想與思考-想像自己目前有 500 元的零用錢，你會如何運用它呢？會用它來買自己想要的東西，或者是把錢存起來呢？教師發下商場購物型錄及玩具紙鈔，讓學生自由運用。You have 500 dollars now. How would you use it? Will you buy something you want, or will you save the money? If you choose to buy something,

catalogue、
toy money

實作評量

<p>what do you want to buy? How much is it?</p> <p>學生：回答自己選擇買東西或者是把錢存起來。If I have 500 dollars, I'll buy something I want. / If I have 500 dollars, I'll save the money.</p> <p>教師：請學生倆倆分享，並說出自己選擇購物或存錢的原因，並且以 What do you want to buy? 、I want _____. 、How much is it? 、It's _____ dollars. 的對話練習方式模擬購物，並且將自己的金錢利用方式記錄下來。</p> <p>學生 A：What do you want to buy?</p> <p>學生 B：I want _____.</p> <p>學生 A：How much is it?</p> <p>學生 B：It's _____ dollars. (學生以角色扮演方式演練購物情境)</p> <p>教師：教師邀請學生分享自己的購物內容以及所剩的金錢 What did you buy? How much money do you have now?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>教師：請學生互相分享對於此生活情境演練的感受，說出自己比較喜歡哪一種理財方式，為什麼？</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p>	<p>worksheet</p>	<p>實作評量</p> <p>口說分享</p>
<p>【統整活動】</p> <p>教師：How can we make good use of time and money? Discuss with your partners. (教師邀請學生完成生活大師規劃表學習單)</p> <p>學生：以圖話/文字/角色扮演等方式自由發表(中英文皆可)</p>	<p>worksheet</p>	<p>實作評量</p> <p>口說分享</p>

綜合領域沉浸式英語教學教案設計-寶貝我的家

主題名稱	寶貝我的家	教學設計者	陳雅琪
教學對象	六年級	教學節次	10 節課
能力指標	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。		
學習目標	1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2.體恤家人對家庭的付出。 3.歸納與家人互動的技巧並實踐。 4.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。		
設計理念	運用引導式提問、情境設計與角色扮演等方式，讓學生自我覺察個人與家人的互動情形，進而增進與家人之間的情感。		
教學方法	合作學習法、角色扮演、實作教學		
英語學習 content vocabulary /sentences patterns	教室用語： Good morning/ Good afternoon, class. Attention ! Raise your hand. Discuss with your partners. Try it. You can make it. Good job! Excellent! Awesome! 英語單字： <u>家人</u> : father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt, cousin <u>職業</u> : job category, farmer, housewife, househusband, teacher, doctor, nurse, clerk, social worker, police officer, worker, driver, attendant, chef, office staff <u>性格</u> : diligent, considerate, generous, calm, brave, shy, lazy, strict, picky, naughty <u>情緒</u> : happy, sad, angry, upset, anxious, nervous, excited, worried 英語句子： How many people are there in your family? There are _____ people in my family. What does your father/ mother/ grandmother/ grandfather do ? He/ She is a _____. How do/ does you/ your family feel ? I/ He/ She feel/ feels _____.		

教學活動	教具	評量
<p style="text-align: center;">活動一 我們這一家 (第 1-3 節)</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師：播放影片 (遠傳電信-開口說愛 讓愛遠傳)，請學生發表自己的想法。 https://www.youtube.com/watch?v=GMpK6II9Qoo</p> <p>教師：Do you have the same experience like this (the video) before? How do you feel? Why?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可) I feel _____.</p> <p>教師：請學生思考老師為何要播放這個影片？這個影片和本單元內容有何關係？本單元內容和我們生活的聯結有哪些？為什麼要學習這個單元？</p> <p>學生：自由發言(先倆倆討論，接著全班一起討論)(中英文皆可)</p> <p>【發展活動】</p> <p>教師：詢問學生家裡有幾個人？成員是哪些？</p> <p>How many people are there in your family? Who are they?</p> <p>學生：There are _____ people in my family. They are _____.</p> <p>教師：教師揭示性格卡，請學生為自己的家人挑選一張符合其性格的卡片，和夥伴分享家人的性格特質。</p> <p>學生：My family is _____ because _____.</p> <p>教師：請學生分享自己家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣。</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>教師：學習單—家人生活紀錄表</p> <p>教師請學生紀錄自己和家庭成員的生活作息，將他們在不同時段所做的事情記錄下來。</p>	<p>電腦、投影機</p> <p>性格卡</p>	<p>口說分享</p> <p>口說分享</p> <p>實作評量</p>

<p>教師：以提問方式引導學生思考與回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 想一想，家人的生活作息和自己的作息有哪些不同/相同之處？ 想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？ 你認為家人的生活方式有哪些特色？是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？ 如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？ <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p>		
<p style="text-align: center;">活動二 親情交流站(第 4-6 節)</p> <p>教師：溝通活動比一比~請學生兩兩一組，和伙伴一起進行溝通活動 1(單向溝通)和 2(雙向溝通)，再說出彼此有什麼不同的感受。</p> <p>溝通活動 1~ 繪圖者和指導者背對背，繪圖者依照指導者的提示畫出圖卡上的圖案，畫圖時不可提問。</p> <p>溝通活動 2~ 繪圖者依照指導者的提示畫出圖卡上的圖案，指導者面對黑板，繪圖者畫圖時可向指導者提問，指導者亦可隨時指正繪圖者。</p> <p>學生：比較溝通活動 1 和 2 畫出的圖形，觀察哪一個比較接近原圖，並說出原因。</p> <p>教師：溝通活動 1 和溝通活動 2 哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？請學生思考這個活動和課程的關聯為何？它帶給我們的啟示是什麼？ How do you feel?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可) I feel _____.</p> <p>教師：教師引導學生從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧。</p> <p>學生：溝通的原則和方法舉例</p> <ol style="list-style-type: none"> ①溝通時，要注意對方是否確實了解自己的意思。 ②溝通是雙方互相交流，不能只顧著表達自己的意見。 ③如果有圖片或其他資料輔助，能讓口語表達更清楚。 	<p>溝通活動圖卡</p>	<p>口說分享</p> <p>口說分享</p>

- ④可利用提問來幫助自己理解對方的意思。
- ⑤準備充裕的溝通時間。
- ⑥溝通時不抱持先入為主的想法。
- ⑦專心聆聽對方的意見，不任意打斷，等對方說完再提問。

教師：與家人互動紀錄表—教師引導學生紀錄與家人的互動情形

與家人互動紀錄表			姓名：_____		
家人	事件	對話內容	家人情緒	我的情緒	改進方法

學生：依據小組→全班的順序進行分享。

教師：請學生比較同學之間的分享，討論與歸納合適的溝通技巧。

學生：合適的溝通技巧舉例

- ①態度：保持理性且心胸開放、傾聽他人的意見、站在對方立場思考……
- ②方式：口頭表達、留言板留言、利用手機 line、傳簡訊……
- ③互動時間：晚餐時間、接送上下學的時間……
- ④互動過程的注意事項：觀察家人的表情和語氣、保持良好的互動氣氛……

教師：教師分享超好用的溝通技巧—我訊息

- 我知道你很……(設身處地說出對方的感受)
- 但如果你可以……(委婉而具體的說出自己希望被對待的方式)
- 我比較知道/不會……(清楚表達自己的感受讓對方知道)

教師：牛刀小試—利用我訊息進行角色扮演與情境演練

情境一 小明天天算數學，月考卻只考 30 分……

情境二 爸爸心血來潮買晚餐，卻買了違禁品……

實作評量

口說分享

角色牌
卡

實作評量

九宮格大挑戰—學生版

興趣 interest :	專長 specialty :	優點 advantage :
喜歡的食物 food :	我的家人_____	喜歡的運動 sport :
喜歡的歌曲 song :	人格特質 personality:	想對我說的話 words:

九宮格大挑戰—家人版

興趣 interest :	專長 specialty :	優點 advantage :
喜歡的食物 food :	我是_____的_____	喜歡的運動 sport :
喜歡的歌曲 song :	人格特質 personality:	想對__說的話 words:

教師：說一說，你填寫的九宮格和家人寫的內容一樣嗎？有哪些地方不同？有哪些項目是你覺得很意外的？

學生：自由發言(中英文皆可)

教師：想一想，藉由九宮格了解家人後，你覺得可以做哪些改變來促進與家人之間的感情呢？把你的想法與同學分享。

學生：促進家庭感情的方法舉例

- ①爸爸喜歡泡茶，我可以向爸爸請教泡茶的步驟，和爸爸一起品茶……
- ②媽媽最喜歡的食物是鹹蛋苦瓜，我可以做一盤鹹蛋苦瓜給媽

口說分享

媽吃……

③姊姊的興趣是看小說，我可以跟姐姐分享我最近在看的小說……

【統整活動】

愛的小卡~進行完《寶貝我的家》這一個單元的系列活動後，你有哪些話想和家人說呢？請把你想對家人說的話，用文字及圖畫設計出來，做成一張給家人的愛的小卡，讓家人感受你對他的愛吧！

愛的小
卡

實作評量

英語教室用語

1. Good morning/ Good afternoon, class.
2. Attention ! One, two!
3. Bow!
4. Eyes on me! Eyes on you!
5. Raise your hand.
6. Take out / Put away your book.
7. Open / Close your book.
8. Turn to page 00.
9. Discuss with your partners.
10. Try it. You can do it.
11. Good job! Excellent! Awesome!

學科專業英語

英語單字：

日常活動

go shopping, play basketball, play baseball, play computer games, listen to music,
watch TV, do my homework, read books, surf the Internet

數字

ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred, thousand

其他

時間管理 time management、金錢管理 financial management、時間表 schedule、
安排 arrangement、需要 need to、想要 want to

家人

father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt, cousin

職業

job category, farmer, housewife, househusband, teacher, doctor, nurse, clerk, social worker, police officer, worker, driver, attendant, chef, office staff

性格

diligent, considerate, generous, calm, brave, shy, lazy, strict, picky, naughty

情緒

happy, sad, angry, upset, anxious, nervous, excited, worried

英語句子：

1. A: What do/does you/he/she do on weekends?
B: I/ He/ She _____ on weekends.
2. A: What do/does you/he/she do after school?
B: I/ He/ She _____ after school.
3. A: How much is it? B: It's _____ dollars.
4. A: What do you want/need to buy? B: I want/need _____.
5. A: How many people are there in your family?
B: There are _____ people in my family.
6. A: What does your father/ mother/ grandmother/ grandfather do ?
B: He/ She is a _____.
7. A: How do/ does you/ your family feel ?
B: I/ He/ She feel/ feels _____.