

苗栗縣新開國小沉浸式英語教學藝術與人文領域

教案設計(視覺藝術)

領域	藝術與人文 (視覺藝術)	教學設計者	視覺藝術：李欣宜老師 英語：呂音璇老師 張文馨老師								
教學階段	第一學習階段(國小低年級)	教學年級	一年級								
單元名稱	和書做朋友(故事書插)										
教學資源 /設備需求	繪本、剪刀、紙膠帶、直尺、鉛筆、壓克力顏料、畫筆、彩色筆、調色盤等。										
教學節數	4 節										
先備知識 學習經驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能跟讀繪本。</li> <li>2. 學生能分辨繪本人物的不同顏色、情緒、姿勢。</li> <li>3. 學生能聽懂並說出常見顏色的英文名稱。</li> <li>4. 學生能聽懂老師使用的英語教室用語，並能做出適切的回應。</li> </ol>										
英語相關 知識	<p><b>單字</b></p> <p><b>Words for production:</b> color, yellow, green, red, blue, purple, black, white, brown, gold, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</p> <p><b>Words for recognition:</b> Penguin, little boy, blue, lion, play, talk, nothing, everything, eat, scissors, tape, draw, ruler, pencil, wooden bookmark.</p> <p><b>句型</b> Penguin said <u>nothing</u>. Hello, <u>penguin</u>.</p> <p><b>教室用語</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Teacher</th> <th>Student</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Let's start!</td> <td>May I go to the bathroom?</td> </tr> <tr> <td>Wow! /Great!/ Good!/ Good job!</td> <td>May I drink some water?</td> </tr> <tr> <td>Be careful!</td> <td>May I borrow your <u>marker</u>?</td> </tr> </tbody> </table>			Teacher	Student	Let's start!	May I go to the bathroom?	Wow! /Great!/ Good!/ Good job!	May I drink some water?	Be careful!	May I borrow your <u>marker</u> ?
Teacher	Student										
Let's start!	May I go to the bathroom?										
Wow! /Great!/ Good!/ Good job!	May I drink some water?										
Be careful!	May I borrow your <u>marker</u> ?										

	<p>Sit nicely. Take out your pencil! Bye-bye everything! Eyes on me! Hands on your head. Let's take a break!</p>	<p>May I take a break? Teacher, can you help me? I want a yellow <u>marker</u>, please.</p>		
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用壓克力顏料調色。</li> <li>2. 能用直尺測量書插留白的區域。</li> <li>3. 正確使用畫筆，完成書插上色。</li> <li>4. 能用英文說出常用的顏色。</li> <li>5. 能使用簡易的英文字詞回答老師的提問。</li> <li>6. 能聽懂英文教室用語，並做適切的回應。</li> </ol>			
<b>能力指標</b>	<p>3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-1 使用合適的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			
<b>運用教學策略及方法</b>	差異化教學、實作教學			
<b>教學流程</b>		<b>時間</b>	<b>教具</b>	<b>評量方式</b>

## 第一、二節課

### 活動一、是什麼故事呢？

#### 壹、引起動機

1. Show and discuss the cover of the picture book, “Penguin”.
2. Read the picture book and talk about the illustrations.
3. Ask some questions related to the story.
4. Luna 老師介紹欣宜老師出場。

#### 貳、發展活動

##### 1. 和書本做朋友

藉由觀察書中角色，畫出屬於自己的繪本書插。

(1)展示成品並介紹創作所需素材：

剪刀、直尺、紙膠帶、木板鉛筆、紙膠帶、壓克力顏料、畫筆等

(2)請學生用直尺量出留白的位置用紙膠帶做記號。

(3)帶領學生用壓克力顏料上底色。

(4)請學生觀察繪本中人物的姿勢、造型，再用鉛筆在紙上打草稿。

#### 參、統整活動

1. 學生發表自己繪製的書插草稿。

2. 引導學生思考故事內容，自己的書插是哪一段故事。

3. 提醒學生預備下次製作書插上色所要的材料。

20’

繪本

觀察評  
量  
提問與  
回答

50’

剪刀、  
直尺、  
木板、  
鉛筆、  
紙膠帶  
壓克力  
顏料、  
畫筆

10’

<p>第三、四節課</p>	<p>10'</p>	<p>繪本、 書插半 成品</p>	<p>觀察評量 提問與回 答</p>
<p>活動二、是什麼顏色？</p>	<p>60'</p>	<p>壓克力 顏料、 彩色 筆、畫 筆、調 色盤、 木板</p>	
<p>壹、引起動機</p>			
<p>1. Review the picture book, "Penguin". 2. Read the picture book and talk about the drafts.</p>			
<p>貳、發展活動</p>			
<p>1. 讓書插色彩繽紛</p>			
<p>藉由觀察書中角色的顏色，上色自己的繪本書插。</p>			
<p>(1)展示成品並介紹創作所需素材:</p>			
<p>壓克力顏料、彩色筆、畫筆、調色盤、木板等</p>			
<p>(2)請學生用鉛筆將草稿描繪至書插上。</p>			
<p>(3)請學生觀察繪本中人物的顏色，並選用需要的彩色筆及壓克力顏料。</p>			
<p>(4)上色自己的書插。</p>			
<p>2.我的書插</p>			
<p>(1)請學生發表自己的書插，並由教師對其他學生提問:「這是書中哪一段故事呢?」</p>			
<p>(2)請學生敘述自己的故事片段以及為何選擇這一段。</p>			
<p>(3)請學生用簡單的英文句子演出自己書插上的內容。</p>			
<p>參、統整活動</p>	<p>10'</p>		
<p>1. 請學生敘述最喜歡哪個同學的書插? 為什麼?</p>			
<p>2. 讓學生思考自己的片段有沒有和別人的重複，喜歡的理由是否一樣。</p>			