

苗栗縣新開國小沉浸式英語教學藝術與人文領域

教案設計(視覺藝術)

| 領域 | 藝術與人文 (視覺藝術) | 教學設計者 | 視覺藝術：李欣宜老師 英語：呂音璇老師 張文馨老師 | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-------|---------------------------------|---------|---------|--------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------|---------------------|-----------------------|---------------------------|
| 教學年級 | 一年級 | | | | | | | | | | | | | | |
| 單元名稱 | 可愛動物秀 | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學資源 | 剪刀、白膠、色紙、水彩用具、海綿印染筆、紙盤等。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學節數 | 4 節 | | | | | | | | | | | | | | |
| 先備知識 學習經驗 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分辨動物種類。 2. 學生能分辨物品不同顏色、大小、形狀。 3. 學生能聽懂並說出常見顏色的英文名稱。 4. 學生能聽懂老師使用的英語教室用語，並能做出適切的回應。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 英語相關 知識 | <p>單字</p> <p>Words for production: color, yellow, green, red, blue, purple, black, white, brown, gold, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, bear, bird, dog, frog, cat, sheep, horse, fish, duck, eye, nose, mouth, ear, hand, body, foot.</p> <p>Words for recognition: Scissors, white glue, paper plate, watercolor, sponge dabber, big, small, circle.</p> <p>句型 What color is it? It is <u>red</u>. What do you see? I see a <u>dog</u>.</p> <p>教室用語</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Teacher</th> <th>Student</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Let's start!</td> <td>May I go to the bathroom?</td> </tr> <tr> <td>Wow! /Great!/ Good!/ Good job!</td> <td>May I drink some water?</td> </tr> <tr> <td>Be careful!</td> <td>May I borrow your <u>eraser</u>?</td> </tr> <tr> <td>Sit nicely.</td> <td>May I take a break?</td> </tr> <tr> <td>Take out your pencil!</td> <td>Teacher, can you help me?</td> </tr> </tbody> </table> | | | Teacher | Student | Let's start! | May I go to the bathroom? | Wow! /Great!/ Good!/ Good job! | May I drink some water? | Be careful! | May I borrow your <u>eraser</u> ? | Sit nicely. | May I take a break? | Take out your pencil! | Teacher, can you help me? |
| Teacher | Student | | | | | | | | | | | | | | |
| Let's start! | May I go to the bathroom? | | | | | | | | | | | | | | |
| Wow! /Great!/ Good!/ Good job! | May I drink some water? | | | | | | | | | | | | | | |
| Be careful! | May I borrow your <u>eraser</u> ? | | | | | | | | | | | | | | |
| Sit nicely. | May I take a break? | | | | | | | | | | | | | | |
| Take out your pencil! | Teacher, can you help me? | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|-----------------------|
| <p>1. 學生相互欣賞彼此作品，討論顏色和五官位置的不同是否會造成不一樣的感覺。</p> <p>2. 完成桌面收拾與教室整潔。</p> | | | |
| <p>第三、四節課</p> <p>壹、 引起動機</p> <p>1. 運用學生製作好的小熊頭部向學生打招呼。「My name is <u>yellow</u> bear. What's your name?」</p> <p>2. 引導學生思考如何讓小熊更完整。「Give me five! Oh! I don't have hands.」</p> <p>貳、 發展活動</p> <p>1. 可愛動物秀 Part3</p> <p>藉由連接不同的部位，創作完整動物-熊。</p> <p>(1)請學生觀察玩具熊的手腳位置，在紙盤上標記手腳及身體的位置。</p> <p>(3)確認位置後，用海綿印染筆將身體部位的紙也塗上同樣的顏色。</p> <p>(4)教師協助用兩腳釘把小熊的四肢固定在學生做記號的位置上。</p> <p>(5)學生再用彩色筆、色紙去添加小熊的細節。</p> <p>2. 我的小熊</p> <p>(1)學生介紹自己的小熊「I'm a <u>red</u> bear.」</p> <p>(2)學生利用自己的小熊與其他同學進行互動。</p> <p>(3)請學生試用小熊重現繪本內容「What do you see? I</p> | <p>10'</p> <p>30'</p> <p>30'</p> | <p>小熊的臉</p> <p>剪刀、白膠、色紙、水彩用具、海綿印染筆、小熊頭部</p> | <p>觀察評量 提問與回答</p> |

| | | | |
|--|-----|--|--|
| <p>see a <u>red</u> bear looking at me.」</p> <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生相互欣賞彼此作品，討論小熊可以做多少不一樣的動作。描述最喜歡哪一隻小熊，喜歡的理由。2. 完成桌面收拾與教室整潔。 | 10' | | |
|--|-----|--|--|