

單元名稱： 冬藏 - 茶的製造

實施年級：國小一年級~國小六年級 教學節數：共 6 節， 240 分鐘

課程設計老師：詹佩琪(視覺藝術)、徐大任(英文) 時間：12/25、1/8

A、教學單元設計理念說明

a.課程設計動機及理念

課程設計的原點在於想讓學生知道視覺藝術課程也可以與本地的茶文化結合，來創作出有趣作品。學生可以自由選擇要的素材，將所學到的繪畫和手作技巧結合來製作出自己的作品。

在課程中也探討視覺藝術與茶文化的關係，以「茶文化」的設計思考方式，設計出心目中的與茶相關的作品，美化自己的周遭環境，親身體會不一樣的手作經驗。

b.學生學習特質與需求

1. 學生學習特質與需求

在繪畫和手作技巧上，也有基礎的經驗，茶文化的基本常識有一定的了解。基本上，不論哪個階段的學生對實體的東西都非常感興趣，所以能夠自己動手做出自己心目中的作品，學生會有較高的學習動機。

2. 核心素養的展現

在此課程中，學生要將學過的繪畫技巧、手作技巧和基本的茶文化，冬天，是茶農的休息時間，正準備過年，因此帶著學生製作與過年有關的裝飾品來迎接新年。春聯製作，學生有一定的書法基礎，這次的春聯書寫沒有採取一般用毛筆，而是用水彩來書寫，住要適用畫的，可以跳脫一般我們所看到的春聯。鞭炮製作方面，在手作技巧上，需要捲紙、貼膠帶、打孔、串鞭炮。學生們學習當遇到困難時，會詢問其他學生或老師，再結合美術課所習得的能力來製作春聯和鞭炮。

在春聯創作時，因為中高年級有書寫書法的基本能力，低年級沒有，這時混齡分組合作精神就可以在這時候展現，就可以在學生則要學習如何分配工作、設定製作的順序，彼此互相合作，學習傾聽他人的意見，溫和清楚的表達自己的想法；能力強的學生來幫助其他同學學習，教師則是在當中扮演溝通的橋樑、情緒的緩衝區。

3.學習歷程與方法

本課程中，學生會從個人創作—春聯創作、鞭炮裝飾—中學習如何規劃和配色過程。學生清楚知道每個人要獲得「春聯創作」、「鞭炮製作」的手作經驗。春聯創作和鞭炮製作過程，融入台灣民俗和英語，訓練學生的專注力和細心度。異質分組的學習，大的學生可以帶小的學生，達成混齡學習的成果。

4.學習情境與脈絡

學生了解詩詞、本土民俗，然後用豐富的想像力完成一個作品。在春聯與鞭炮製作方面，學生先了解為什麼有春聯和鞭炮，然後講解製作過程，接下來讓學生自行各種顏色的搭配，最後再設計出學生所想要的作品。

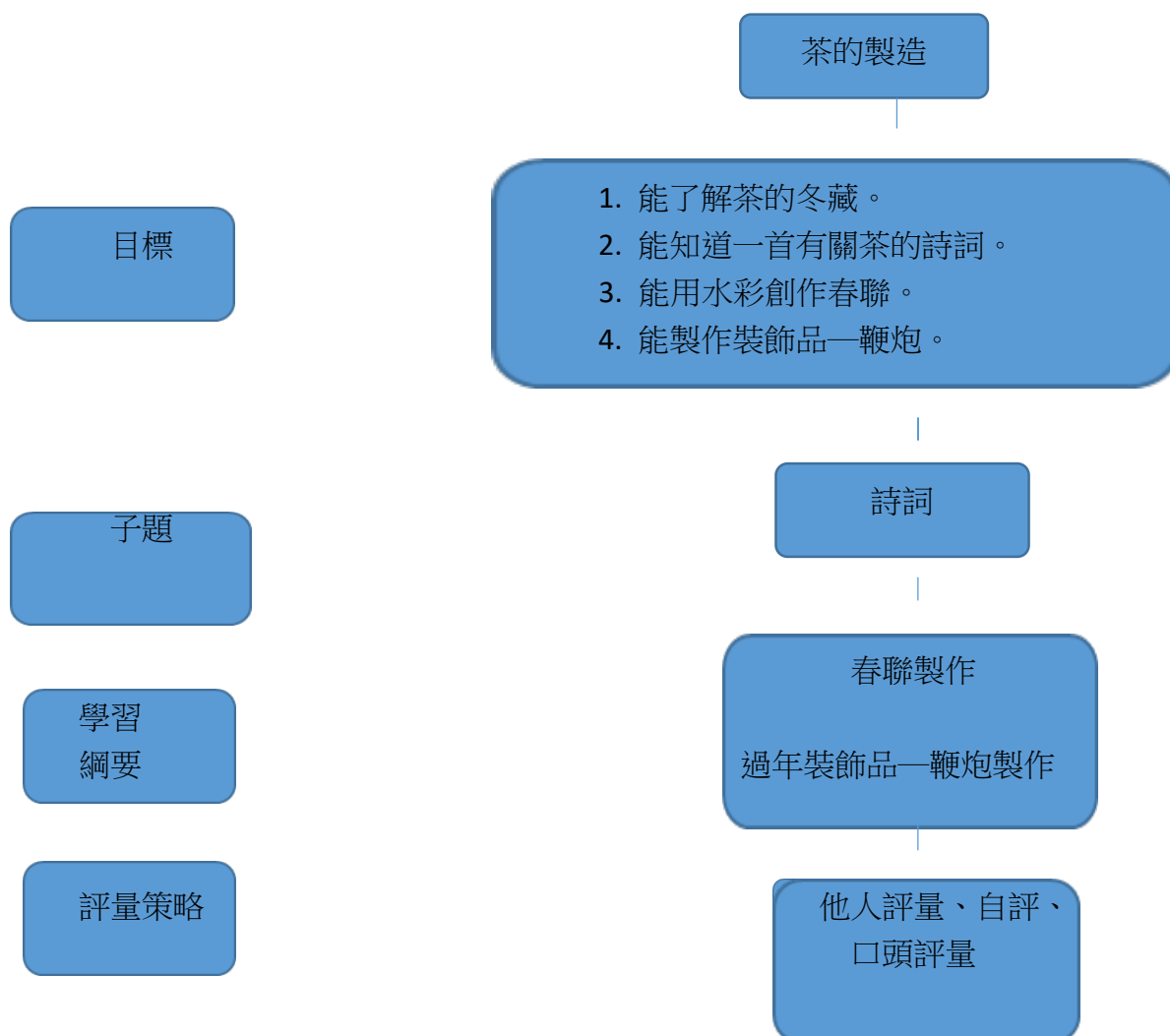
5.實踐力的表現

學生要將茶文化、台灣本土民俗、美術製作能力結合起來，來製作出春聯和裝飾品—鞭炮。在春聯製作方面，學習到生活中所看到的春聯，選用適當的配色，利用繪畫的技法，來完成作品。在鞭炮製作方面，先讓學生知道鞭炮的由來，然後利用紅紙和回收光碟、膠帶來製作飾品。

6.學習重點

- (1) 能了解茶的冬藏。
- (2) 能知道一首有關茶的詩。
- (3) 能用水彩創作春聯。
- (4) 能製作裝飾品—鞭炮。

c.課程架構圖



二、教學設計依據

| 學習重點 | | 對應核心素養 | |
|--|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------|
| 學習表現 | 學習內容 | 藝術領域綱要 | 課程總綱 |
| 視 1-II -1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 視 E-II -1 色彩感知、造形與空間的探索 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 | A1 身心素質與自我精進 |
| 視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作 | 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能 | 藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義 | A2 系統思考與解決問題 |
| 視 1-II -3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 視 E-II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 | 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | B3 藝術涵養與美感素養 |
| 視 2-II -1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 視 A-II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 | 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | C2 人際關係與團隊合作 |
| 視 2-II -2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 | 視 A-II -2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 | | |
| 視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。 | 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 英文領域 | | |
| 教學設備/資源 | 春聯紅紙、水彩筆、水彩、紅紙、金色膠帶、紅線、回收光碟，雙面膠 | | |

三、學習目標

| | |
|------------------|-----------------------|
| (一) 能了解茶的冬藏。 | (視 2-II -2、視 A-II -2) |
| (二) 能知道一首有關茶的詩詞。 | (視 2-II -1、視 A-II -1) |
| (三) 能用水彩創作春聯。 | (視 1-II -2、視 E-II -2) |

| 單元(活動)一：春聯製作 | 時間分配 | 備註/評量策略 |
|---|------|---------|
| <p>英語單字：door God, Chinese, spring couplet, Lunar New Year, door Goddess.</p> <p>英語句型：Happy Chinese New Year</p> <p>第一節 (老師先講春聯的由來)</p> <p>T: Today we will draw a spring couplet. Everyone, why do we have culture of spring couplets? Everybody knows? .</p> <p>S: (學生自由發表)</p> <p>T: Now I show a short video about culture of origin of spring couplets? And then, I will ask some questions.</p> <p>T: What color is the spring couplet?</p> <p>S: Red.</p> <p>T: How many papers are there in a set of spring couplet?</p> <p>S: Three.</p> <p>(老師解說如何使用材料和如何寫春聯)</p> <p>T: First, everyone has three red papers. Second, choice a copybook you like. Third, choice color that you like, yellow, blue, orange, gray, black... Forth, finish by making it dry.</p> <p>(學生開始畫畫,用英文跟老師領材料)</p> <p>T: Everyone, please come here to ask me three red papers.</p> <p>S: Please give me three papers, teacher.</p> <p>T: (老師給三張春聯)</p> <p>S: Thank you.</p> <p>T: You're welcome.</p> <p>第二節:(繼續上一節的畫畫)</p> <p>第三節(發表所畫的作品)</p> <p>T: Now everyone starts to show your spring couplet to your classmates. You can say " This is my spring couplet. It's (color)..... Happy Chinese New Year.</p> <p>S: (學生自由發表)</p> <p>(透過遊戲,例如同儕之間的競爭,高年級帶低年級為一組,分組玩遊戲,讓學生認識及學習有關春聯的單字)</p> | T | 口頭評量 |

| | | |
|--|--|-------------|
| <p>T: let's learn some words on blackboard, please follow me to repeat words (door God, Chinese, spring couplet, Lunar New Year, door Goddness.)</p> <p>(同儕之間的互相競爭, 搶答來學習單字)</p> <p>(透過混齡方式, 讓高年級的學生可以協助帶領低年級學生學習)</p> | | |
| <p>單元(活動)二：鞭炮製作</p> | | |
| <p>英語單字：firecracker, spring couplet, disk, scissors, glue, type. 英語句型：I want (材料) to make my works. Happy Chinese New Year.</p> <p>第一節：</p> <p>T: Today we are going to do a firecracker. Who remembers why do we celebrate culture of firecracker? We watched a short film last week. If you remember, please raise your hand,</p> <p>S: (學生自由發表)</p> <p>T: The firecracker can drive beast away because the beast is afraid of the firecracker.</p> <p>T: Now I'll explain how to make the firecracker. First, we have to know what material we need...</p> <p>(老師指著桌上的材料並說明這些材料是要做什麼的, what is this? It's _____.)</p> <p>First, take a spring couplet that you drew last week. Second, stick a spring couplet on the disk. Third, make twenty firecrackers. Forth, punch the hole on the twenty firecrackers. Fifth, string together.</p> <p>第二節：(繼續創作)</p> <p>(創作過程, 老師透過問句: what color do you use? What are you doing? 等等..來引導學生用英文回答)</p> <p>第三節：</p> <p>(繼續創作, 最後全班一起拍照)</p> <p>(1) T: it is time for you to share your works, please explain what you made . (2) 教授跟茶有關的單字(firecracker, spring couplet, disk, scissors, glue, type.)</p> <p>(老師透過問答方式學生學習)</p> <p>(透過, 英文, 中文及另增圖卡方式讓低年級學生容易學習)</p> <p>(學生發表作品, 老師透過, what do you do? What color do you use, 方式導引學生發言)</p> | | <p>□頭評量</p> |

● 學習評量工具

- 一、 冬藏茶的製造學習問卷(附件 1)
- 二、 第三節透過學生發表過程再加強熟悉單字及填寫英語學習單(附件二/三)。
- 二、 評量等級表

| 學習構面 | 項目 | 評量等級 | | | | |
|------|------|------------------|------------------|------------------|--------------------|---------|
| | | A | B | C | D | E |
| 表現 | 媒介技能 | 能熟練地說出茶的製造。 | 能適當地說出茶的製造。 | 能部份地說出茶的製造。 | 僅能少部份地茶的製造。 | 未達 D 級。 |
| | | 能熟練地說出一首茶的詩。 | 能適當地說出一首茶的詩。 | 能部份地說出一首茶的詩。 | 僅能少部份地一首茶的詩。 | 未達 D 級。 |
| | | 能熟練地利用所學技法來創作作品。 | 能適當地利用所學技法來創作作品。 | 能部份地利用所學技法來創作作品。 | 僅能少部份地利用所學技法來集體作品。 | 未達 D 級。 |
| 鑑賞 | 審美技能 | 能充分地表達他人作品的想法。 | 能適當地表達他人作品的想法。 | 能部分地表達他人作品的想法。 | 僅能少部分地表達他人作品的想法。 | 未達 D 級 |

參考資料：<https://chunyu405.pixnet.net/blog/post/172393797>