

單元名稱： 冬藏 - 茶的製造

實施年級：國小一年級~國小六年級 教學節數：共 6 節， 240 分鐘

課程設計老師：詹佩琪(視覺藝術)、徐大任(英文) 時間：12/11、12/18

## A、教學單元設計理念說明

### a.課程設計動機及理念

課程設計的原點在於想讓學生知道視覺藝術課程也可以與本地的茶文化結合，來創作有趣作品。學生可以根據老師提供的素材，將所學到的手作技巧和繪畫技巧來製作出自己的作品。

在課程中也探討視覺藝術與茶文化的關係，以「茶文化」的設計思考方式，設計出心目中的與茶相關的作品，美化自己的周遭環境，親身體會不一樣的手作經驗。

### b.學生學習特質與需求

#### 1. 學生學習特質與需求

在繪畫和手作技巧上，也有基礎的經驗，茶文化的基本常識有一定的了解。基本上，不論哪個階段的學生對實體的東西都非常感興趣，所以能夠自己動手做出自己心目中的作品，學生會有較高的學習動機。

#### 2. 核心素養的展現

在此課程中，學生要將學過的繪畫技巧、手作技巧和基本的茶文化，冬天，是茶農的農閒時間，茶餘飯後，可以泡一壺好茶閒話家常。因此帶著學生製作與茶有關的裝飾品來裝飾。風車和馬賽克杯墊的製作，學生有一定的手作技巧和繪畫技巧。

在創作時，因為中高年級有手作的基本能力，低年級沒有，這時混齡分組合作精神就可以在這時候展現，就可以在學生則要學習如何分配工作、設定製作的順序，彼此互相合作，學習傾聽他人的意見，溫和清楚的表達自己的想法；能力強的學生來幫助其他同學學習，教師則是在當中扮演溝通的橋樑、情緒的緩衝區。

#### 3.學習歷程與方法

本課程中，學生會從個人創作—風車製作、馬賽克杯墊製作—中學習如何規劃和配色過程。學生清楚知道每個人要獲得「風車製作」、「馬賽克杯墊製作」的手作經驗。風車製作和馬賽克杯墊製作過程，融入英語和自然，訓練學生的專注力和細心度。異質分組的學習，大的學生可以帶小的學生，達成混齡學習的成果。

#### 4.學習情境與脈絡

學生了解詩詞和國內外馬賽克文化，然後用豐富的想像力完成一個作品。在風車與馬賽克杯墊製作方面，學生先了解為什麼有風車和馬賽克，然後講解製作過程，接下來讓學生自行各種顏色的搭配，最後再設計出學生所想要的作品。

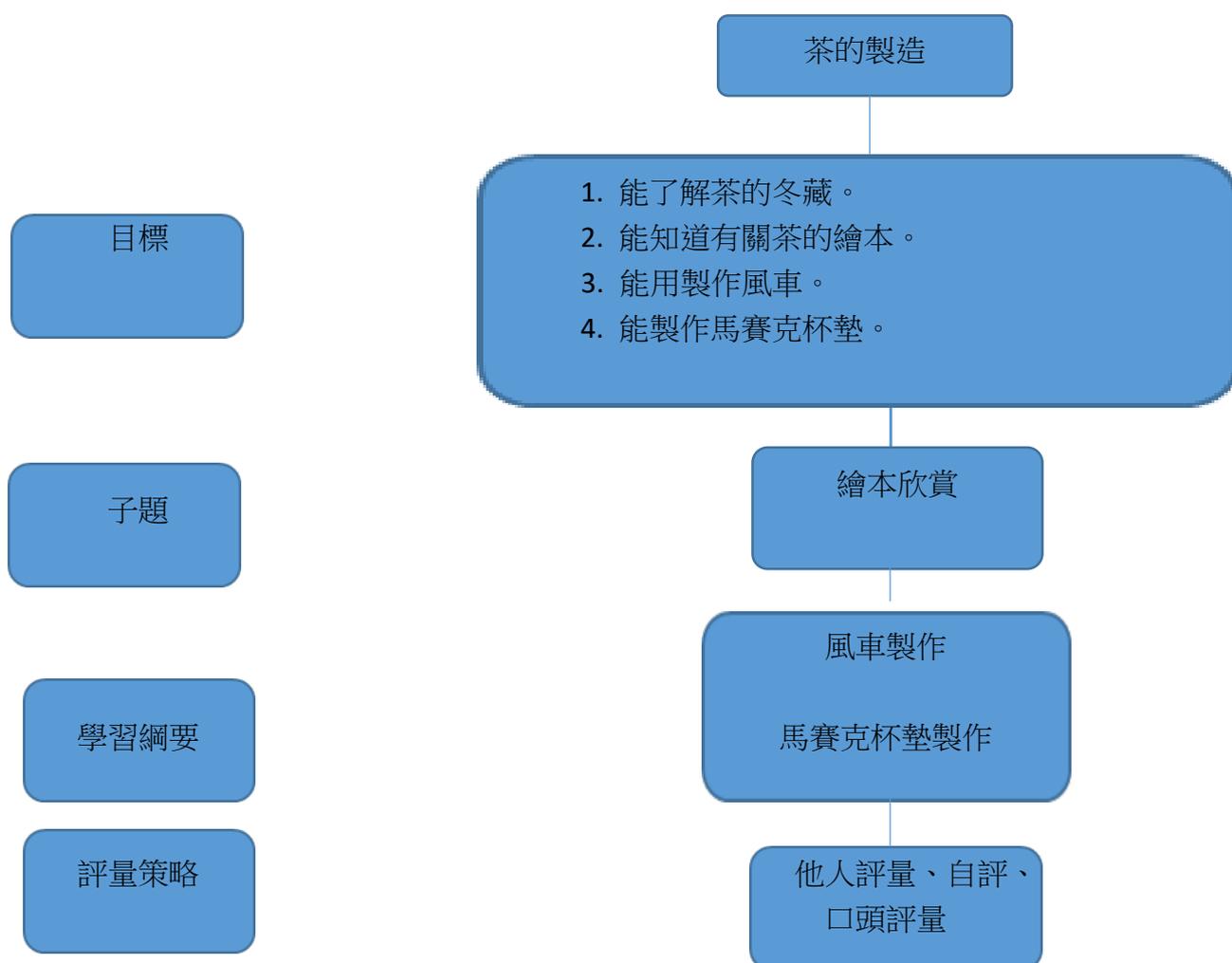
#### 5.實踐力的表現

學生要將茶文化、馬賽克國內外文化、美術製作能力結合起來，來製作出風車和馬賽克杯墊。在風車製作方面，學習到生活中所看到的風車，選用適當的配色，利用繪畫的技法和紙杯、吸管、竹筷、繪畫用具來完成作品。在馬賽克杯墊製作方面，先讓學生知道馬賽克的由來，然後利用各式的馬賽克製作飾品。

### 6.學習重點

- (1) 能了解茶的冬藏。
- (2) 能知道有關茶的繪本。
- (3) 能製作風車。
- (4) 能製作馬賽克杯墊。

### c.課程架構圖



## 二、教學設計依據

學習重點		對應核心素養	
學習表現	學習內容	藝術領域綱要	課程總綱
視 1-II -1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II -1 色彩感知、造形與空間的探索	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	A1 身心素質與自我精進
視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能	藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義	A2 系統思考與解決問題
視 1-II -3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作	藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	B3 藝術涵養與美感素養
視 2-II -1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	C2 人際關係與團隊合作
視 2-II -2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 A-II -2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家		
視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置		
與其他領域/科目的連結	英文領域		
教學設備/資源	吸管、紙杯、竹筷、剪刀、繪畫用具、馬賽克杯墊材料包		

## 三、學習目標

(一) 能了解茶的冬藏。	(視 2-II -2、視 A-II -2)
(二) 能知道有關茶的繪本。	(視 2-II -1、視 A-II -1)
(三) 能用製作風車。	(視 3-II -2、視 P-II -2)

單元(活動)一： 風車製作	時間分配	備註/評量策略
<p>英語單字：windmill, wind, sunny day, windy day, rainy day, today            英語句型：It's _____ day.</p> <p>第一節            (老師先說明製作風車的步驟)            T: Today we will make a windmill. Everyone, before we start to do, we have to know what we need.            What is this? (老師拿出風車需要的材料：吸管、筷子、繪畫用具、剪刀)            S: (學生根據老師拿的工具回答)            It's a _____. It can _____.            T: Now I tell you some steps of making a windmill.            T: First, cut into same size.            Second, draw on the blade fan.            Third, poke a hole on the blade fan.            Forth, make a stand and put on the blade fan.            Fifth, try it.            (學生開始動作,排隊用英文跟老師領材料)            T: Everyone, please come here to ask me a cup and scissors.            S: Please give me a cup and scissors, teacher.            T: (老師給紙杯和剪刀)            S: Thank you.            T: You're welcome.</p> <p>第二節: (繼續上一節的創作)            第三節(試試風車的運轉狀況並發表你的心得)            T: Now everyone starts to show your windmill to your classmates. You can say " This is my windmill. It's (color).....            S: (學生自由發表)            (透過遊戲,例如同儕之間的競爭,我的風車速度超級比一比。)            T: let's learn some words on blackboard, please follow me to repeat words (windmill, wind, sunny day, windy day, rainy day, today.)            (同儕之間的互相競爭,搶答來學習單字。)            (透過混齡方式,讓高年級的學生可以協助帶領低年級學生學習。)</p>		<p>口頭評量</p>

## 單元(活動)二：馬賽克杯墊製作

英語單字：church, temple, artist, mosaic, .

英語句型：I want (材料) to make my works. What shape is it?

第一節：

T: Today we are going to do a mosaic. Who knows mosaic? Why do we have the mosaic? We watched a short film and ask you some questions.

T: Where do you see the moasic?

S: (學生自由發表)

T: In your life, where do you see the moasic?

S: (學生自由發表)

T: In our school, do you see the moasic?

(帶著學生到校園中尋找馬賽克的蹤跡。)

T: Now everyone know what the moasic is, and I show a short film of making the coaster.

T: After you watch the short film, any questions? If you have no questions, please come here to ask me materials and start to do it.

第二節：(繼續創作)

(創作過程,老師透過問句: what do you want to do ? any questions ? What shape is it?(heart, round...)等等..來引導學生用英文回答)

第三節：

(繼續創作，最後全班一起拍照)

(1) T: It is time for you to share your works, please tell us what you made .

(2) 引導跟本堂有關的單字(church, temple, artist, mosaic)和句型(I want (材料) to make my works. What shape is it?)

(老師透過問答方式學生學習)

(透過英文,中文及另增圖卡方式讓低年級學生容易學習)

(學生發表作品,老師透過”what color is it? What shape is it?”方式導引學生發言)

□頭評量

### ● 學習評量工具

一、冬藏茶的製造學習問卷(附件 1)

二、評量等級表

學習構面	項目	評量等級				
		A	B	C	D	E
表現	媒介技能	能熟練地說出茶的製造。	能適當地說出茶的製造。	能部份地說出茶的製造。	僅能少部份地茶的製造。	未達D級。
		能熟練地說出一本有茶繪本的內容。	能適當地說出一本有茶繪本的內容。	能部份地說出一本有茶繪本的內容。	僅能少部份地一本有茶繪本的內容。	未達D級。
		能熟練地利用所學技法來創作作品。	能適當地利用所學技法來創作作品。	能部份地利用所學技法來創作作品。	僅能少部份地利用所學技法來集體作品。	未達D級。
鑑賞	審美技能	能充分地表達他人作品的想法。	能適當地表達他人作品的想法。	能部分地表達他人作品的想法。	僅能少部分地表達他人作品的想法。	未達D級

參考資料：-

附件 1：

「冬藏/茶的製造」學習問卷調查

( )年( )班座號( )姓名( )

一、請依據下列問題，在適當的□中打√。

	5	4	3	2	1
1. 我可以了解茶的製造。	<input type="checkbox"/>				
2. 我知道有關於茶的繪本。	<input type="checkbox"/>				
3. 我能製作風車。	<input type="checkbox"/>				
4. 我能了解馬賽克的由來。	<input type="checkbox"/>				
5. 我能製作馬賽克杯墊。	<input type="checkbox"/>				
6. 我覺得製作風車很有趣。	<input type="checkbox"/>				
7. 我覺得製作風車很有成就感。	<input type="checkbox"/>				
8. 我覺得製作杯墊很有成就感。	<input type="checkbox"/>				
9. 我能說出為什麼有馬賽克。	<input type="checkbox"/>				
10. 我能介紹自己的風車創作想法。	<input type="checkbox"/>				

11. 我能對自己作品自我反省思。

12. 我覺得自己做的風車很有創意。

13. 我覺得自己創作的杯墊很有創意。

二、給我來個「讚」

在欣賞同學的作品後，請將老師給你的10個圓點貼，貼到你認為

為最棒的同學的學習問卷上。

風車	馬賽克杯墊