

Kaohsiung City Bilingual Schools—

Life Class Lesson Plans

學校 School	龍興國小 Long Xing Elementary School		
主題名稱 Subject name	主題一 小小生活家 Subject one Little Life Expert	教材來源 Course Book	康軒版生活 第1冊 Kang Xuan Edition Life Book 2
單元名稱 Topic	第一單元 分享寒假生活 Talking about Winter Vacation		
教學年級 Grade & Class	二年級 1 班 The 2 nd grade Class 1	教學設計者 Teacher	李美嬌 Candice Lee
Class Sections			
教學節數 Section Breakdown 共 5 節 5 Periods	第一節 寒假回顧 Period 1 Winter Vacation Review (textbook p.8-9)	共 200 分鐘 Total Time : 200 mins.	40 mins.
	第二節 我的寒假生活 Period 2 My Winter Vacation (textbook p.10-11)		40 mins.
	第三節 寒假生活分享 Period 3 Report my winter vacation (textbook p.10-11)		40 mins.
	第四,五節 規畫自己的生活 Periods 4-5 Plan your life (textbook p.12-p.13)		80 mins.

Period 3 Winter Vacation Activities

<p>Brief Teaching Concept 簡要教學理念</p>	<p>本單元“寒假生活的分享”旨在提供小朋友練習說話與訓練膽量機會，分享寒假生活的材料很多如照片、門票、紀念品、導覽簡介或撿天然物品等，然而偏鄉小孩少出門這些都不易取得，所以小朋友多以在學習單畫圖做說明。</p> <p>於第一節課〈寒假裡做了些甚麼〉老師做引導式報告的教學讓不知怎麼報告的小朋友參仿，過程中設計好玩有趣的動作遊戲是為了引發孩童的興趣;低年級學生美語認識有限，為了豐富小朋友的報告內容，並兼顧華美語學習，讓學生採雙語報告。</p> <p>報告方式又分兩種:美語較弱者，老師採問答方式協助小朋友，希望藉此鼓勵他們勇於上台，樂於參與學習展現積極投入的行為，另種是小朋友自己報告。</p>
<p>The Method of Teaching</p>	<p>Oral speak, Worksheet, report.</p>
<p>Teaching Objectives 教學目標</p>	<p>能使用口語和同學分享自己的寒假生活。 能透過肢體表現寒假生活。</p>
<p>Corresponding core literacy 對應之核心素養</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>English Vocabulary, Phrase and Sentence Pattern 英語詞彙，短語和句型</p>	<p>Vocabulary 資源回收 Recycle / sweep/擦桌子 Wipe / 讀 Read / 洗 wash</p> <p>Phrase 掃地 sweep the floor / 擦桌子 Wipe the table / 洗碗 Wash dishes /</p> <p>Sentence Pattern Did you ? Yes, I did. No, I did not. What did you do?</p>
<p>Preparation</p>	<p>Teacher – Worksheet, Same Powerpoint Student – N/A</p>

Teaching activity 教學活動	Teaching Aids 教學資源	Time (min) 時間	Language Focus 語言焦點
<p>2.Development activities (1) 引起動機 Ice Breaker</p> <p>▲比手畫腳--猜猜看 T: Look ! What am I doing? 我寒假做了甚麼事? (老師比手畫腳, 讓同學猜猜看—正在做甚麼事。)</p> <p>S: Free speech. (both in English and Chinese) T: 用英文說出答案 Recycle / sweep the floor / Wipe the table /Wash the dishes</p>	Total Physical Response (TPR) Actions	3 min	Listening
Teaching activity 教學活動	Teaching Aids 教學資源	Time (min) 時間	Language Focus 語言焦點
<p>(2) 課程發展 Curriculum development (warm up)</p> <p>▲活動 1:Oral question T: What did you do during winter vacation? T: Did you recycle? Yes or No S : Free speech. (both in English and Chinese) T: Some people say “Yes”. Some people say “No”.</p> <p>T: Okay ! Hands up, follow me please. T: Yes, I did. (雙手比打勾的動作, 讓學生模仿, 方便後面做學習單用) No, I did not.# (雙手比打 x 的動作, 讓學生模仿, 後面做學習單需要) T: When you say “Yes”, please show “Yes”(打勾的動作) “Yes”(手比打勾的動作) x3 T: When y say “No”, please show “X”(打 X 的動作) and say: “Yes”(手比打 X 的動作) x3 T: Okay, let’s try again.</p> <p>老師再帶學生練習幾個句型, 熟悉 Say: Yes, I did. 或 No, I did not. 時的肢體語言動作。 For example: Did you sweep the floor? / Did you wipe the table? / Did you wash dishes? / Did you read books?</p>	ppt TPR	5 mins	Listening and Speaking

Teaching activity 教學活動	Teaching Aids 教學資源	Time (min) 時間	Language Focus 語言焦點
<p>▲活動 2: Worksheet--about “ my winter vacation? ”</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>1 <input type="checkbox"/> Recycle?</p>  </div> <div style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>2 <input type="checkbox"/> Sweep the floor?</p>  </div> <div style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>3 <input type="checkbox"/> Wipe the table?</p>  </div> <div style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>4 <input type="checkbox"/> Wash dishes?</p>  </div> <div style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>5 <input type="checkbox"/> Read books?</p>  </div> <div style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>6</p> <p style="text-align: center;">Yes, I did...</p> <p style="text-align: center;">No, I did not...</p> </div> </div>	Worksheet & ppt	5 mins	Reading and Listening
<p>▲ 教學生如何在學習單上作答</p> <p>Step1. 先給學生建立這 <input type="checkbox"/> 概念。</p> <p>老師帶學生用雙手的食指拇指反過來連成一個  形狀</p> <p>T: Everyone show me your hands, and follow me.</p> <p>T: This is a box. Box Box Box(復述 2 次)</p> <p>老師再指著 ppt. 一個 <input type="checkbox"/> 說</p> <p>T: It is also a box. Box Box Box(復述 2 次)</p>			

<p>Step2. 教學生作答方法</p> <p>老師指著 ppt.如上圖第 1 提問</p> <p>T: Did you recycle ?</p> <p>S: Free speech. (both in English and Chinese)</p> <p>T: If “Yes”, please check the box. <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>T: If “No.”, don’t check the box. <input type="checkbox"/></p> <p>Okay !</p> <p>然後，老師按學習單第 1 題逐題唸到最後一題，小朋友跟著老師逐題作答。</p>				
<p>Teaching activity 教學活動</p>		<p>Teaching Aids 教學資源</p>	<p>Time (min) 時間</p>	<p>Language Focus 語言焦點</p>
<p>活動 3--Report winter vacation</p> <p>T: We are going to present. So, all you are going to come up here.</p> <p>T: I am going to ask you questions.</p> <p>You say “Yes, I did.” Or “No. I did not.”</p>		<p>Worksheet</p>	<p>5 mins</p>	<p>Speaking</p>
<p>Teaching activity 教學活動</p>		<p>Teaching Aids 教學資源</p>	<p>Time (min) 時間</p>	<p>Language Focus 語言焦點</p>
<p>3.Summary activity</p> <p>▲老師結語:</p> <p>(1)觀察小朋友是否能流利地使用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。</p> <p>(2)觀察小朋友在活動過程中是否注意生活禮儀與遵守團體規範的，尊重他人。</p> <p>(3)跟小朋友做 Feedback</p>			<p>2 mins</p>	<p>Listening and Speaking</p>
<p>Thank you for attending class!</p>				
<p>評議 Comments Section</p>				