

英語融入藝術與人文領域課程理念與架構(四年級)

環境教育一直是本校的重點議題，因我們地理位置在南崁溪旁，也鄰近虎頭山，有著天然的教學資源，本校於 103 年規劃了綠生活地圖的課程，每年帶領學生認識南崁溪生態與步道，在 104 學年度新路的孩子們發現到南崁溪生態被破壞，鳥類大幅減少，105 學年度由老師帶領孩子參加「DFC 改變世界的小桃子」活動，透過一系列的宣導、淨溪、訪問等活動，讓社區民眾重新關心南崁溪的整潔。爾後，更希望透過視覺藝術與環境教育的結合，讓學生除了關心環境議題，更能從生活中培養美感素養。培根曾說過：「藝術是人與自然相乘」，如同中國藝術的哲學思維：「蓋藝之至者，從心所欲而不逾矩，師天寫實而犁然有當於心；師心造境而秩然勿倍於理-《談藝錄》作者錢鐘書」，讓學生透過美感素養，體會大自然的和諧也是一種藝術，並且期望能將此環境與藝術的結合成為新路的校本課程，永續傳承。

在藝術與人文領域的課程規劃，透過英文為學習工具，進行「探索與表現」、「審美與理解」、「實踐與應用」三大主軸，除了培養學生的藝術與人文智能之外，同時提升學生英語學習成效，並激發學生更多創意與批判思考能力。此外，英語融入視覺藝術課程的評量方式是採實作評量，學習評量僅採用學生作品為評量的主體，英語學習是增加學生接觸英語學習機會，提供全英語情境，以達成英語學習生活化之目的。

本計畫以四年級 3 個班，規劃四年級的藝術與人文課程(主題：自然好漾)，由藝術與人文老師與英文老師協同教學，結合藝術與人文領域發展特色英語課程及活動，每週安排如下：

單元	名稱	教學週次
一	粉彩石地景藝術	3-6 週
二	開心水世界	7-9 週
三	樹是好朋友	12-14 週
四	四季之美	15-17 週

設計依據

學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 ●視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 ●視 1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 ●視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 ●視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 ●視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 ●藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。 ●藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 ●藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
------	------	--	------	--

	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●視 E-II-1 色彩感知、造形、光影、質感、空間探索 ●視 E-II-2 媒材、技法、工具知能 ●視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作 ●視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想 ●視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 ●視 P-II-2 藝術收藏、生活實作、環境布置 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ●環 E16 了解物質循環與資源回收再利用的原理。 		

	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ●視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術 ●視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術
教材來源	自編(結合本校本位課程)	
教學資源	蠟筆、石頭、水彩用具、拼豆材料、教學 PPT、粉筆、素描筆、彩色紙條、剪刀、保麗龍膠	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用廢棄短粉筆，依照染色、疊色、漸層技巧，繪製石頭並回歸自然。 2. 能瞭解地景藝術的創作與人之間的互動關係。 3. 能體會到水汙染對水中生物的影響。 4. 能以魚的視角編寫環保故事，透過拼豆創作河川裡生物來完成一齣環保宣導劇場。 5. 能透過捲紙藝術創作來呈現春夏秋冬的景物之美。 6. 能熟悉靜物素描、蠟筆及水彩渲染技法，特寫樹的風格。 7. 能透過回收物再利用進行藝術創作，從中體會愛物惜物。 8. 能透過四步驟:描述、分析、解釋、評價，培養鑑賞能力。 		

課程架構

理念---友善環境

主軸---感恩惜福

主題---自然好漾

活動名稱	學習脈絡
粉彩石地景藝術	認識南崁溪出現的石頭，運用廢棄的短粉筆依其形狀設計圖案並彩繪，創作為地景藝術，並將彩繪的石頭回歸大自然。
開心水世界	透過觀察南崁溪的水生物，體認到環境保護對水生物的影響力之大，藉由拼豆作品展示對親朋好友宣導愛護環境的重要性。
樹是好朋友	觀察校園裡樹木，運用蠟筆及水彩媒材，展現樹充滿著躍動的生命力。
四季之美	藉由捲紙創作呈現春夏秋冬的風貌，與大自然拉近距離。

英語融入藝術與人文領域教學單元理念與重點

週次	主題	藝文領綱	藝術課程理念與設計
3-6	單元一 粉彩石地景藝術	<ul style="list-style-type: none"> ●視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 ●視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 ●視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 ●視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。 	<p>課程理念： 利用回收的粉筆，一起在南崁溪池畔，選一塊喜愛的石頭彩繪，從中體會愛物惜物。</p> <p>課程設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹地景藝術家，與近年來地景藝術節的裝置藝術，請小朋友分析其美感與是否環保。 2. 討論如何彩繪南崁溪石頭，又不會破壞生態，引導小朋友思考，發現可以使用回收的粉筆。 3. 出發前往南崁溪撿石頭前，事先說明注意安全事項，老師帶隊從洗衣場階梯親自去南崁溪池畔挑選石頭，回校沖洗晾乾。 4. 課堂上每位同學依序上台介紹自己挑選石頭的形狀，並說明該形狀適合的構圖。 5. 教導學生使用廢棄短粉筆，依照染色、疊色、漸層技巧，繪製自己的石頭。 6. 每位同學依序上台介紹自己的作品。 7. 教師帶隊將石頭放回南崁溪，並提醒大家可以將彩繪石頭排成想要的形狀，做成地景藝術合照留念。

7-9	單元二 開心水世界	<ul style="list-style-type: none"> ●視 1-Ⅱ-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 ●視 2-Ⅱ-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 ●視 2-Ⅱ-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 	<p>課程理念： 透過觀察南崁溪的水生物，體認到環境保護對水生物的影響力之大，藉由拼豆作品的展示，向親朋好友宣導愛護環境的重要。</p> <p>課程設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂上先認識南崁溪畔常見的魚-吳郭魚，並認識魚的基本身型與構造。 2. 戴著望遠鏡實地到南崁溪步道上觀賞水生物，如魚類。 3. 觀賞水汙染對於水中生物影響的相關小影片之後，讓學生分組，以魚的角色來編寫愛護溪流小劇場。 4. 利用拼豆完成小劇場的角色。 5. 展演環境保護小劇場。
12-14	單元三 樹是好朋友	<ul style="list-style-type: none"> ●視 1-Ⅱ-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 ●視 1-Ⅱ-2 能探索媒材特性與技法，進行創作。 ●視 2-Ⅱ-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 ●視 2-Ⅱ-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 	<p>課程理念： 觀察校園裡樹木，運用蠟筆及水彩媒材，展現樹充滿著躍動的生命力。</p> <p>課程設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實地觀察並介紹樹的特色及繪畫重點。 2. 素描草稿，再繪細節，如前景、中景、背景。 3. 以蠟筆與水彩為媒著色。 4. 完成作品及作品賞析。

15-17	單元四 春夏秋冬	<p>●視 1-II-1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>●視 2-II-1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>課程理念： 藉由捲紙創作呈現南崁溪四季之美，與大自然拉近距離。</p> <p>課程設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以教學 PPT 介紹南崁溪的四季風貌，引導學生思考並說明其特色。 2. 回想學校旁南崁溪步道沿途觀察自然景色，如建築物、樹木、花草、動物等，隨著不同季節變化，以捲紙創作來呈現，與大自然拉近距離。 3. 學生分享創作。
-------	--------------------	---	--

素養導向教學規劃

課程名稱	學習目標	核心素養	學習內容	學習表現	Language Of Learning	Language For Learning	Language Through Learning	節數
單元一 粉彩石 地景藝術	1. 學生能認識地景藝術家。 2. 學生能認識且運用石頭來彩繪。 3. 學生能創作出符合主題的作品。 4. 學生能說出石頭彩繪相關的英文單字。	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2 環 E1 環 E2 環 E6	視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2 視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-1 視 A-Ⅱ-2 視 P-Ⅱ-2 視 E-Ⅳ-4 視 P-Ⅲ-2	1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-2	重要關鍵字 art, artist, recycle, stone, chalk, pollution, earthwork, land, outdoor, paint, decorate, design, land art, disposed, large-scale, wash, dry, pick up, step, introduce, stone, shape, pattern, because, choose, wisely, method, use prefer, oval, irregular, heart, round, chalk, decorate, river, bank, take pictures, spot, find, create, nature	✓We're going to know about Land Art. ✓It's a kind of earth work. ✓It's set outdoors because it's large-scale. ✓Which one do you like most? ✓How do you do recycling? ✓Be careful. ✓Pick up..... ✓Watch your steps. ✓Wash your stone. ✓Dry the stones. ✓Let's introduce your stone. ✓The shape of my stone is <u>oval</u> . ✓It looks like... ✓I make this pattern because.... ✓I like /prefer... ✓The method I use is... ✓Which color do you like it?	✓What kind of shape do you like best? Why? ✓Is it beautiful/stylish? ✓Do you know what _____ is ? ✓How do you decorate/color/paint your stone? ✓What patterns do you design? ✓Share your artwork with your classmates.	8

					<ul style="list-style-type: none"> ✓Let's paint. ✓Choose your color wisely! ✓How will you decorate/paint the stones? ✓I can use ___ to paint the stone. ✓I also can design some ___ patterns on the stone. ✓We can used disposed chalks. ✓This is my stone. ✓The method I used is ___. ✓I paint ___ on the stone. ✓I use <u>yellow and green</u> to paint. ✓I create some patterns, like ___. ✓I think... ✓We are going to the river bank to set stones. ✓Let the stone be back to the nature. ✓Find a good spot! ✓Let's take some pictures. 	
--	--	--	--	--	--	--

<p>單元二 開心 水世界</p>	<p>1. 學生能認識南崁溪的水生物，並懂得珍惜。 2. 學生能認識南崁溪出現的魚類及其身體的特徵。 3. 學生能將利用拼豆方式創作水生物的特徵。 4. 學生能說出拼豆及水生物相關的英文單字。</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2 環 E1 環 E2 環 E6</p>	<p>視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2 視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-1 視 A-Ⅱ-2 視 P-Ⅱ-2 視 E-Ⅳ-4 視 P-Ⅲ-2</p>	<p>1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-2</p>	<p>重要關鍵字 observe, eye, mouth, fin, scale, nature, line up, walk, start, nature, fish, swim, mouth, fin, tail, scale, fish, water, river, brook, fish, design, try, prefer, drawing paper, paint, paint brush, water color, bottle, blender, crayons, eye, body, fin, scale, tail, finger, pattern, red, orange, blue, green, yellow, purple, pink, black, white, remind, iron, focus on, video, divide, group, pretend, create, story, group, then, make, role, perform,</p>	<p>✓Let's go along the Nankan brook to observe fish and other aquatic creatures. ✓Let's go! ✓Line up and walk together. ✓Now, tell me what you can see in Nankan brook? ✓We see fish swimming. ✓It's swimming in the brook.. ✓I can see a <u>color body part</u>. ✓Look at the fish. ✓It's a body. ✓It has a <u>color body part</u>. ✓What do you see from the screen? ✓Please pay attention to ____. ✓Do you know the names of the fish? ✓Which fish or aquatic creatures do you like? ✓Use your beans to crate. ✓Try to create what you see?</p>	<p>✓Please pretend yourselves as fish, and create your own story as groups. ✓Then, you have to make the roles based on the story with your beans. ✓Pay attention to..... ✓We are going to perform the story you created. ✓Let's get to it. ✓I'm going to invite..... ✓Let's welcome..... ✓I want to tell you my opinions about your performance.</p>	<p>6</p>
---------------------------	--	---	--	--	--	--	--	----------

					<p>story, create, invite, welcome, want, tell, opinion, performance, pollution</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓Use crayons or water color to paint the background. ✓Show me your ____. ✓Take out a/an ____. ✓Try to design pictures. ✓I like/prefer... ✓Try to make different patterns. ✓Use the iron to press and stick beans together. ✓I want you to focus on the video. ✓What can you see from it? ✓Now, you'll be divided into groups. 		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>單元三 樹 是 好朋友</p>	<p>1. 學生能觀察並說明樹的特徵。 2. 學生能認識及運用媒材彩繪技巧。 3. 學生能探索水彩的色彩變化。 4. 學生能創作出符合主題的作品。 5. 學生能分享及欣賞作品。 6. 學生能說出樹及彩繪相關的英文單字。</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2 環 E1 環 E2 環 E6</p>	<p>視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2 視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-1 視 A-Ⅱ-2 視 P-Ⅱ-2 視 E-Ⅳ-4 視 P-Ⅲ-2</p>	<p>1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-2</p>	<p>重要關鍵字 observe, discuss, way, route, carefully, line up, see, house, bridge, quiet, building, way, park, along, walk, small, big, trunk, root, branch, leaves, twig drawing paper, paint, paint brush, water color, bottle, blender, crayons, bright, dark, contrast, water color, green, light, shadow, paint brushes, sketch, overlap</p>	<p>✓What kinds of trees do you like most? ✓What kinds of trees can you find at school? ✓ Do you know what kinds of trees in our school? ✓Look carefully! ✓Look at the branch. ✓Let's observe the leaves. ✓What shape of the leaf? ✓You can see the vein. ✓Let's see your sketching for the trees. ✓I need you to draw more details about the trees. ✓You must draw foreground, middle-ground, background ✓You can use different painting tools to paint on your drawing paper. ✓It's better to use watercolor and crayons. ✓We can use different kinds of</p>	<p>✓What does it look like? ✓What colors are they? ✓Colors come from..... and colors will change with light. ✓Be careful! ✓Control your water in your paint. ✓More or less water makes colors different. ✓I draw ____. ✓I use ____ to pain ____. ✓The ____ is ____ ✓I suggest you ____. ✓Wow! It looks <u>nice</u>. ✓You use the way of overlapping.</p>	<p>6</p>
--------------------------------	---	---	--	--	---	---	---	----------

					<p>green to paint leaves, like light green and dark green.</p> <p>✓You make a strong contrast on colors.</p> <p>✓Now that you finish painting trees, I would like to invite you to share your artworks.</p> <p>✓Let's start with.....</p> <p>✓This is my tree friends. I used</p> <p>✓I paint these kinds of trees because....</p>	<p>✓You use bright color.</p> <p>✓You use a good way of contrast.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

<p>單元四 四季之美</p>	<p>1. 學生能認識四季景色。 2. 學生能運用捲紙來創作符合主題的作品。 3. 學生能說出四季相關的英文。</p>	<p>藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-B3 藝-E-C2 環 E1 環 E2 環 E6</p>	<p>視 E-Ⅱ-1 視 E-Ⅱ-2 視 E-Ⅱ-3 視 A-Ⅱ-1 視 A-Ⅱ-2 視 P-Ⅱ-2 視 E-Ⅳ-4 視 P-Ⅲ-2</p>	<p>1-Ⅱ-1 1-Ⅱ-2 1-Ⅱ-3 2-Ⅱ-1 2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-3 3-Ⅱ-2</p>	<p>重要關鍵字 observe, season, feeling, difference, change, spring, summer, fall, winter, building, insect, brook, river, along, get along with, nature, paper quilling, small, object, start, strip, needle, scissors, touch, craft, finish, would like, invite, share, start with, use, because, good job</p>	<p>✓Do you have the same feeling in four seasons? ✓How do you feel in <u>spring</u>? ✓Do you observe the differences in four season? ✓What do you observe the changes? ✓I feel ___ in <u>spring</u>. ✓I can find it's ___ in <u>summer</u>. ✓You can see many spots along the Nankan brook, like building, trees, birds, insects and so on. ✓We get along with the nature. ✓We're going to do paper quilling. ✓Use pre-cut paper strips for your projects. ✓You can make some art crafts. ✓You use scissors to paper strips. ✓Try to design special patterns on the drawing paper. ✓Now that you finish painting</p>	<p>✓Which rolling-paper artwork do you like best? Why? ✓Is it beautiful/stylish? ✓Do you know what ...is? ✓Do you observe the difference between your artwork and your classmates'? ✓How do you decorate your picture in winter? ✓What do you want to say for your artwork? ✓We're going to do paper quilling. ✓Use pre-cut paper strips for your projects. ✓Use the right paper</p>	<p>6</p>
---------------------	---	---	--	--	--	--	---	----------

					<p>trees, I would like to invite you to share your artworks.</p> <p>✓Let's start with.....</p> <p>✓This is my paper quilling artwork. I used</p> <p>✓I design these patterns because....</p> <p>✓Nice! Good job!</p>	<p>quilling tools, like a pencil or a needle.</p> <p>✓Start with small paper quilling projects</p> <p>✓Have a light touch when using glue with paper quilling.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--