

主題活動(一)：生活超連結

實施年級	二年級	實施節數	8 節
學生人數	28 位	授課教師	余慧鎧、李嘉琪



設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以「人與自己」的理念出發，希望孩子透過認識自己的家、自己的社區和社區中的公共景點了解自我成長的環境。</li> <li>2. 社區中有常見的公共設施與社區協助者，藉由認識這些地方與社區協助者的工作內容，學會感恩與珍惜社會資源。</li> <li>3. 透過生活超連結、實際走讀社區，學會欣賞社區之美。</li> </ol>	
能力指標	2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。	
核心素養	<p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
學習重點	學習表現	<p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>
	學習內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐</p>
教材來源	改編南一出版社，二上第二單元-社區超連結	

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用在地化課程，讓孩子透過周邊環境的資源運用，增進對在地文化的認識與認同。</li> <li>2. 讓學生了解自己的家與生活的社區？並能於課程結束後排列出社區地圖</li> <li>3. 讓孩子了解自己與住家附近的關係，培養孩子對土地、文化的感情，並增進孩子方位與認地圖的能力。</li> <li>4. 生活超連結資源：警察局、消防局、圖書館、郵局、公園、診所、學校</li> <li>5. 生活超連結工作者：警察、消防員、老師、醫生、建築工人</li> <li>6. 讓學生察覺自己與環境的關係，學會欣賞週遭環境之美與人文之美。</li> <li>7. 培養學生與他人合作，和諧相處的能力。</li> <li>8. 學生認識社區並實際踏訪社區各個地方，認識許多社區工作者。</li> <li>9. 認識社區工作者後，學生能學會感謝他人的幫助並表達感謝。</li> </ol>
教學設備/ 資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語繪本：On the Town、Places in My Community</li> <li>● 社區實拍照片、社區地圖</li> <li>● 單槍、布幕</li> </ul>

### 時間分配表

節次	教學重點	備註
一	閱讀繪本故事，讓孩子理解何謂社區。 Read the picture book to know the places in my community	Picture Book- On the town
二	透過繪本中的地點，讓孩子了解社區機構的功用。 Different functions in the community.-Community Mind map.	Picture Book- On the town
三	社區機構的功用，融入第二本繪本。 Different places in the community-Real Pictures.	Picture Book- Places in My Community
四	展示社區真實照片讓孩子分辨社區機構的功用。 Different places in the community-Real Pictures.	
五	帶孩子走讀社區，參觀警察局、消防局。	教師帶孩子們實地踏查社區
六	Visit the community-Police Station, Fire Station...	
七	我的社區地圖、我的社區護照 My community map	學生學習成果展示
八	學生實踐後，分享自己運用社區的經驗	

單元名稱/ 節數	教學活動對應 之學習表現及 學習內容	教學內容及活動	融入方式
生活超連結 /第1節	<p>能力指標 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>學習內容 B-I-2 社會環境之美的體認</p>	<p><b>Warm up 引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 猜猜看什麼是「community」?</li> <li>2. 教師在黑板上畫出家、社區機構、商店、街道，讓孩子猜測何謂「community」?</li> </ol> <p><b>Presentation 發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Picture Book:教師介紹英語繪本《On the Town》詢問孩子從繪本中看到什麼?→期待孩子可以回答警察局、郵局、消防局…</li> <li>2. 教師在黑板上展示出社區常見的地方?</li> </ol> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <p>複習「community」的概念，並請同學依據繪本內容說出故事主角們去過的社區機構</p>	<p>單字： community, House, school, pharmacy, restaurant, bookstore, playground, park, police station, train station, post office, bank, fire station, clinic, hospital, drug store, barber shop, coffee shop</p> <p>句子： Where did they go? What can we do here?</p> <p>課室英語： Raise your hand! Put down your hand!</p>
生活超連結 /第2節	<p>能力指標 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>學習內容 B-I-3 環境的探索與愛護</p>	<p><b>Warm up 引起動機</b></p> <p>介紹繪本《Places in My Community》，讓孩子明白社區裡有不同機構與功用</p> <p><b>Presentation 發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹 Places to shop / Places to learn / Places to live / community safety。</li> <li>2.運用社區真實情境照片讓孩子分辨 Places to shop / Places to learn /Places to live / community safety</li> <li>3.分類活動：請孩子抽出社區的某張照片，請協助說初並分類為 Places to shop/ Places to learn /Places to live / Community safety。</li> </ol> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <p>社區概念圖：引到學生畫出社區概念圖，讓學生回想社區有哪些資源？</p>	<p>單字： Places to shop. store, supermarket, restaurant, coffee shop, store, Places to learn. school, kindergarten, university, library, bookstore ,museum</p> <p>Places to live. house, apartment, Community safety. police station, fire station</p> <p>句子： What can we do here?</p> <p>課室英語： Who wants to try? What else?</p>

<p>生活超連結 /第3節</p>	<p>能力指標 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p>學習內容 B-I-3 環境的探索與愛護</p>	<p><b>Warm up 引起動機</b></p> <p>複習繪本《Places in My Community》，讓孩子明白社區裡有不同機構與功用</p> <p><b>Presentation 發展活動</b></p> <p>1.複習 Places to shop / Places to learn /Places to live / community safety。</p> <p>2.運用社區真實情境照片讓孩子分辨 Places to shop / Places to learn /Places to live / community safety</p> <p>3.讓孩子看社區真實圖片，發表自己使用社區機構的經驗。</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <p>鼓勵孩子回家後與家人一起走訪課堂中介紹的社區機構。</p>	<p>單字：</p> <p>Places to shop. store, supermarket, restaurant, coffee shop, convenience store, Places to learn. school, kindergarten, university, library, bookstore ,museum Places to live. house, apartment, Community safety. police station, fire station</p> <p>句子：</p> <p>I can ... in the ...</p> <p>課室英語：</p> <p>Louder.</p>
-----------------------	---	--	---

<p>生活超連結 /第4節</p>	<p>能力指標 2-1-3 覺察社 區機構與資源 及其與日常生 活的關係。</p>	<p><b>Warm up 引起動機</b></p> <p>1.複習社區機構、資源與利用方式</p> <p><b>Presentation 發展活動</b></p> <p>1. 分類：請學生分類社區機構的作用。 2. 猜猜這是哪裡？ (1)教師發下白紙，每位學生一張，請學生寫下自己曾經使用社區資源的經驗，完成後將紙條折起並投入教師準備的箱子中。 (2)將學生依座位分成六組，每組拿取一組小白板、白板筆、白板擦。 (3)教師隨意由箱中抽取一張學生使用的經驗，並演出來，讓學生猜猜看這是哪裡！</p> <p>3. 活動結束後，結算小組成績，並給予獎勵。</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <p>1. 正向肯定學生使用社區的經驗，並強調社區與我們的生活息息相關。 2. 預告學生下節課社區參訪活動該注意的事項。</p>	<p>單字： (places in the community) Good attitude. 句子： Where am I ? I can ... in the ... 課室英語： Be polite.</p>
-----------------------	---	---	--

<p>生活超連結 /第 5, 6 節</p>	<p><b>能力指標</b> 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p> <p><b>學習表現：</b> 5-I-4 對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>學習內容 B-I-3 環境探索與愛護</p>	<p><b>Warm up 引起動機</b></p> <p>行前教育-</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.叮嚀學生一路上要注意的安全事項。</li> <li>2.參觀時應有的禮節。</li> <li>3.要認真觀察社區環境。</li> </ol> <p><b>Presentation 發展活動</b></p> <p><b>參觀警察局、消防局</b></p> <p>*參觀警察局：由路竹派出所副所長位學生介紹警察平日的工作與使用的配備，並給予學生正確的自我保護觀念！</p> <p>*參觀消防局：由消防員介紹消防局平日工作內容，消防員平日穿著的配件與緊急救護小常識。</p> <p>*沿路介紹所經過的社區機構。</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <p>感謝隨行老師、參訪後小叮嚀：記得洗手、喝水、</p>	<p>單字： Police station Fire station Police officer Firefighter Fire truck restaurant, park, clinic crosswalk, traffic light</p> <p>句子： I go to the... Who works here? I go to ..., and I see ...</p> <p>課室英語： Line up. Go right Go left. Be polite.</p>
<p>生活超連結 /第 7 節</p>	<p><b>能力指標</b> 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p>	<p><b>Warm up 引起動機</b></p> <p>複習先前學過的社區繪本故事、參訪社區的經驗與感受</p> <p><b>Presentation 發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.編織社區大地圖：以小組為單位，每組可拿到一片段(1/3)的社區街道圖及各種社區機構的圖片，小組學生需要自行討論拼出正確的社區樣貌，完成後展示社區街道圖於黑板上，並請小組上來分享這些社區機構與我的關連。</li> <li>2.製作社區護照：利用 4K 圖畫紙製作社區護照，鼓勵學生課後仍多多利用社區資源。</li> </ol> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <p>鼓勵學生於課後多利用社區資源，並記錄於社區護照上，待一個月後再來分享自己使用社區的經驗。</p>	<p>單字： Community map, street, school, pharmacy, restaurant, park, police station, fire station, clinic</p> <p>句子： We have...in our community. What can you do here? I go to ..., and I see ...</p> <p>課室英語： Please find out. Point out, please.</p>

<p>生活超連結 /總結本單元/第8節</p>	<p>能力指標 2-1-3 覺察社區機構與資源及其與日常生活的關係。</p>	<p><b>Warm up 引起動機</b></p> <p>幫助孩子複習之前社區機構的學習內容</p> <p><b>Presentation 發展活動</b></p> <p>3 段式口語表達方式：</p> <p>(1)第一段：學生自我檢視自己的社區護照，喃喃自語說出自己曾經拜訪的地方。</p> <p>(2)第2段：同儕互相分享，兩位同學互相分享彼此的社區護照，告訴同儕自己走訪社區的趣事。</p> <p>(3)第3段：邀請同學上台發表自己社區護照的使用經驗。</p> <p><b>Wrap up 總結活動</b></p> <p>引導孩子思考正確使用社區資源的態度</p>	<p>單字： (places in the community)</p> <p>句子： I go to ..., and I see ...</p> <p>課室英語： Share with your friends. Raise your hand to speak.</p>
-----------------------------	--	--	--

課室英語	學科英語
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raise your hand.</li> <li>• Put down your hand.</li> <li>• Who wants to try?</li> <li>• What else?</li> <li>• Louder, please.</li> <li>• Be polite.</li> <li>• Line up.</li> <li>• Go right.</li> <li>• Go left.</li> <li>• Please find out.</li> <li>• Point out, please.</li> <li>• Share with your friends.</li> <li>• Raise your hand to speak.</li> </ul>	<p><b>單字：</b></p> <p>community/house/school/pharmacy  restaurant/bookstore/playground  park/police station/post office  train station/fire station  bank/clinic/hospital/ store  drug store/barber shop  coffee shop/Firefighter  supermarket/convenience store  kindergarten/school/university  library/ traffic light/  crosswalk  museum/apartment/Fire truck  community map/Places to shop  Places to learn/Community safety  Places to live /Good attitude</p> <p><b>句子：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Where did they go?</li> <li>• What can we do here?</li> <li>• I can ... in the ...</li> <li>• Where am I ?</li> <li>• I go to the...</li> <li>• I go to ..., and I see ...</li> <li>• Who works here?</li> <li>• We have...in our community.</li> </ul>