

表一、課程架構{單元、主題、活動&週次對照表} (使用教材:翰林版國小二下健康與體育+自編<以紅色標示>)

● 健康課

單元名稱	課程主題	能力指標	學習重點	活動內容	英語學習與融入	教學資源	預計教學週次與節數
單元五 踢球樂	主題三 穿鞋學問大	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	一、養成正確的穿鞋習慣。 二、學習選購鞋子與正確的消費行為。	1. 穿鞋習慣知多少 2. 一起來買鞋	《單字》 clean、fit、choose、buy put on/take off the shoes tie/untie shoelaces socks、shoes Is it good for your feet and shoes? Yes, it is good. No, it is not good.	課本 投影片 學習單 影片	第 1 週 共 1 節
	主題二 運動安全知多少	5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。	一、能了解運動前、中、後的安全注意事項。 二、能學會運動時，身體不舒服或受傷的處理方式。	1. 運動前中後 2. 運動危機處理	《單字》 Stretch、cool down Uncomfortable、Get hurt Before/during/after exercise Warm up Drink warm water What can you do? I can...	課本 投影片 情境卡	第 2 週 共 1 節
單元一 美好的家園	主題一 關愛家人	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	一、能分辨家人所處的不同人生階段。 二、能分辨良好與不良的家庭溝通方式。 三、願意與家人分享或討論事情。	1. 能分辨家人所處的不同人生階段。 2. 利用不同的特徵比較各階段的異同。 3. 學習與家人良好的溝通方	《單字》 toddlers, children, teenagers, adults, seniors How many _____ in your family? There are _____. How old is/are _____? He/She is _____ years old. What is differences between _____ and _____? (時期)? Our _____ is different. 《單字》 hearing, teeth, height, hair, eyesight, backbone	PPT 學習單	第 3 週~第 5 週 共 3 節

			四、能與親人互相關愛、和諧相處。	式。 4. 討論與親人互相關愛、和諧相處的方式。	《單字》 Love, respect, trust, understand What can you do? I can _____ them. How to cherish your family? I can_____.		
	主題二 居家安全	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	一、能分辨安全與不安全的居家環境。 二、能舉例說出居家安全的注意事項。 三、能與家人共同維護居家安全。	1. 利用新聞影片讓學生分辨安全與不安全的居家環境。 2. 舉例說出自己居家安全的危險經驗並想出解決方法。 3. 舉例說出居家安全的注意事項。	What happened? How can you make it safe? It's safe not safe. Why not safe? What can you do? I can _____. I can solve the problem by _____. What happened? How can you make it safe? It's safe not safe. Why not safe? What can you do? I can _____. I can solve the problem by _____.	PPT 學習單	第 6 週~第 8 週 共 3 節
	主題三 社區生活環境	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。	一、認識社區資源。 二、了解社區環境衛生與健康的關係。	1.運用社區地圖了解社區資源 2.瞭解社區環境衛生與健康的關係	《單字》 buy, eat, play, exercise, park, recycle, reuse, reduce, clean up, Mosquito, fly, cockroach, mouse Where is it? It's What can we do there? we can _____ together.	課本 網路資源 PPT 學習單	第 9 週~第 11 週 共 3 節
	主題四 社區健康服務	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。	一、了解登革熱的預防方法。 二、認識環保機構所提供的服務內容。	1. 防蚊大作戰 2. 除蚊專家	《單字》 mosquitoes, check, pour out, clean, brush What can you do? I can _____. Do mosquitoes like it? Yes, they like. No, they don;t.	字卡、 PPT 刷具 抹布 手套 學習單	第 12 週~第 13 週 共 2 節
單元三 健康快樂行	主題一 快樂野餐	2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健	一、認識野外活動行前準備工作。	1. 如何做好行前規畫	What can you prepare for a picnic? I can _____.	課本 網路資源 PPT	第 14 週~第 16 週 共 3 節

		康的營養餐點。	二、能夠以健康的原則準備野餐食物。 三、選購食物時能辨別食物的安全性。	2. 野餐攜帶食物的原則 3. 大家來野餐	Is it good/ bad/ healthy/ unhealthy? Yes, it is. No, it's not.	學習單	
主題二 野外安全守則	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	一、了解野外危險的預防與處理。 二、舉例說出野外事故傷害發生的原因。		1. 野外求生智慧王 2. 野外安全五燈獎	It's okay/ not okay, because _____. It's safe/ unsafe. Is it safe? Why? It's safe/not safe. Because...	字卡 桌遊 PPT	第 17 週~第 18 週 共 2 節
主題三 愛護大自然	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	一、能分享親近、體驗自然環境的經驗。 二、了解自身的何種行為可能會破壞大自然環境。 三、能在日常生活中落實環境保護的行為。		1. 愛護地球人人有責 2. 我們的台灣	Should we do that? Yes, we should. No, we shouldn't. We should not do it. We should do it. No touching! No fire/ garbage! No feeding!	字卡 PPT 旅遊照片 學習單	第 19 週~第 20 週 共 2 節

1. 班級規定(classroom rules):

健康	體育(The ABCDE Rules of P.E. Class)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Be polite 2. Listen to others 3. Raise your hands to speak 4. Try your best 5. Be safe 6. Enjoy 	<ol style="list-style-type: none"> A. appreciate B. be safe C. cooperate D. do your best E. enjoy

2. 班級經營與教室用語(Classroom management& classroom language):

	Teacher says	Students say	Other Special terms in PE class
上課前 Before the class	Class time!(It's time for class) Class leader	Good morning Teacher ____. Stand up. Attention.Bow.	warm up: warm up time! one 、 two 、 three.....eight center 、 arms front 、 dress center 、 arms out do(number)jumping jacks high knees 、 butt kicks for(number)seconds Run in place 、 side shuffle 、 arm circles Run/jog (number) lap(s)
複習舊經驗 Review time	What did we learn last week? Do you remember ____? Tell me what is ____?		
教師指導語 Teacher's order	Attention. Eyes on me. Listen to me. Give me a good listener	One, two. Eyes on you. Listen to you. Stop/ Look/ Listen	Order: turn left 、 turn right 、 turn back 、 stand up 、 sit down 、 squat down 、 line up 、 watch out 、 be careful

	<p>Are you ready?</p> <p>Heads down/up ; Take out your _____. Put your hands back.</p> <p>Give him/ her 1-5 fingers Give him/ her a big hands Clap your hands.</p>	<p>Yes!</p> <p>very good</p>	<p>direction: up 、 down 、 left 、 right 、 forwards 、 backwards 、 inside 、 outside</p> <p>body part: head 、 arm 、 hands 、 shouder 、 belly 、 waist 、 hip 、 bottom 、 quad 、 legs 、 wrists 、 ankles 、 knees</p>
<p>小組討論用語 Discussion time</p>	<p>Discussion time! 54321. Heads down.</p> <p>Step 1. Face to face/ Make a circle Step 2. Our topic is _____ Step 3. Any questions? Ready, Go! Step 4: Time's up. Step 5: Show/ share time.</p> <p>Talk to your partners. What do you think? How about you? Do you agree? Any ideas/comments?</p>	<p>We are group ____, our topic is _____</p> <p>I/we think _____ because_____.</p> <p>I/we feel _____ because_____.</p> <p>I/we can _____ because_____.</p>	<p>Team time Pactice time Show time</p>
<p>下課 After the class</p>	<p>Break time! Do you want to take a break?</p>	<p>Thank you Teacher_____. Yes, I want to take a break.</p>	

表二、課程計畫(詳案&教學重點)

● 健康課-分周教案

教學期程	領域及議題 能力指標	對照單元、主題與活動內容	教學資源	評量方式	英語學習與融入
第一週 2/11~2/15	<p>1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。</p> <p>7-1-3 描述人們在獲得運動資訊、選擇服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。</p> <p>【家政教育】3-1-3 察覺個人的消費行為。</p>	<p>單元五-踢球樂 5-3 穿鞋學問大</p> <p>(一) 運動安全知多少(30分鐘)</p> <p>【活動一-穿鞋習慣知多少】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自編故事，內容包含各種不正確的穿鞋習慣，請學生小組討論指出其錯誤的地方以及影響。 2. 講解正確的穿鞋方法，請兒童實際演練，成為一位鞋子好主人 2. 教師提供檢核表，請兒童自我檢核穿鞋習慣是否正確，並反省是否有好好愛護雙腳及鞋子。 4. 教師提問從事不同活動時，穿什麼鞋較合適，並強調運動時穿著運動鞋之重要。 5. 教師統整兒童的意見，說明養成正確穿鞋習慣的重要 <p>【活動二-一起來買鞋】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童發表自己買鞋時重視的要點。 2. 師生共同討論買鞋時應注意的事項，例如:舒適度、價錢、外觀等等。 3. 教師說明並引導兒童了解，購買運動鞋的原則 4. 教師統整並予以補充說明。 <p>教師參考影片(How to choose the correct running shoe size) https://www.youtube.com/watch?v=FYLZgle_sj8</p> <p>(三) 統整活動(10分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習挑鞋子要注意的事項，教師統整並予以補充說明 2. 請學生演練銷售員和買鞋者之間的對話 	課本 投影片 學習單 影片	<p>自我檢核：反省自己的穿鞋習慣。</p> <p>實作：演練正確的穿鞋方法。</p> <p>自評：能學會正確的買鞋方法與消費行為。</p>	<p>put on/take off the shoes tie/ untie shoelaces socks、shoes clean fit、choose、buy</p> <p>Does it fit? Yes,it does. No,it does' t.</p> <p>Is it good for your feet and shoes? Yes, it is good. No, it is not good.</p>

教學期程	領域及議題 能力指標	對照單元、主題與活動內容	教學資源	評量方式	英語學習與融入
第二週 2/17~2/22	5-1-5 說明並演練預防及處理運動傷害的方法。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	單元五-踢球樂 5-2 運動安全知多少 (一) 運動安全知多少(35 分鐘) 【活動一-運動前中後】 1.教師引導兒童思考並發表，運動前、運動時、運動後要遵守哪些安全事項。 2.教師統整兒童的意見並補充說明。 【活動二-運動危機處理】 1. 請兒童思考並發表，運動時是否曾有不舒服或受傷的情形? 2. 透過 情境卡 讓學生分組演練運動時身體不舒服或受傷的處理方式並上台發表 3. 教師統整兒童的意見並補充說明。 (二) 統整活動(5 分鐘) 1. 複習運動前中後要注意的事項 2. 請學生回家看自己的鞋子種類並確認自己腳的大小	課本 投影片 情境卡	發表：能說出運動前、中、後的安全注意事項。 問答：能說出運動時，身體不舒服或受傷的處理方法。	Before/during/after exercise Warm up Drink warm water Don' t eat too much Stretch、cool down Uncomfortable Get hurt dangerous 1. What can you do? I can...

教學期程	領域及議題 能力指標	對照單元、主題與活動內容	教學資源	評量方式	英語學習與融入
第三週 2/25~3/1	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	單元一 美好的家園 1-1 關愛家人 《引起動機》 1. 與學生討論家庭成員有哪些 2. 秀出部分學生家庭合照，並讓學生做簡單分類。(小孩→大人→老人) 3. Pre-activity：分類練習 <ul style="list-style-type: none"> - 每組一張分類板(含五階段)+一袋家庭組合圖卡(含不同家庭成員) - 各組在 3 分鐘內將成員圖分類放到階段板上，並討論五階段的年齡區間落在哪 - 各組派代表上台分享 《教學活動》 4. 配合 P.9 講解各階段的年齡區間與特色 5. 再次秀出家庭合照並進行分類 《練習活動》 6. 拔毛記憶遊戲 <ul style="list-style-type: none"> - 每組一個格子板+成員圖卡 - 若翻到的圖卡與格子板下一格為同類，即可往前走一格，並說出該類特色 - 時間到後走最多格者獲勝 《綜合活動》 7. 抽籤請學生上台 8. 上台後抽大張圖卡並說出該分類名稱及特色 《回家作業》 9. 請學生畫家庭數並標上成員之年齡與分類名稱	全家福照片 分類板 家庭組合圖卡 拔毛遊戲卡	發表：能說出家人所處的人生階段	《單字》 childhood, teenager, Adulthood, senior 1. How many ____ in your family? There are ____. 2. How old is/are ____? He/She is ____ years old.

教學期程	領域及議題 能力指標	對照單元、主題與活動內容	教學資源	評量方式	英語學習與融入
第四週 3/4~3/8	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。	單元一 美好的家園 1-1 關愛家人 《引起動機》 1. 複習上週人生階段的分類 2. 階段數線圖 <ul style="list-style-type: none"> - 每組一張小白板，小白板上有一條階段數線圖 - 每組一張全家福照片(照片中的每個人都標記年齡) - 時間內小組討論並完成數線圖 - 時間到後老師利用實務投影機分享各組答案 《教學活動》 3. 影片欣賞：人的一生 <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=g9u-0LJmIHs - https://www.youtube.com/watch?v=FZDIqe7xivw 4. 讓學生分享從影片中看到了什麼 (引導學生觀察身體上的特徵) 5. 利用不同的特徵比較來分辨不同階段的差異 <ul style="list-style-type: none"> - 皺紋、髮色、駝背、體力、行為、想法 《練習活動》 6. 我問你答 <ul style="list-style-type: none"> - 每組兩張小白板及一張小紙條，小紙條上分別有一指定的角色(附上年齡) - 各組將該角色的階段名稱寫到其中一張小白板上，並列出 3 點該階段之特色 (外觀、行為等) - 時間到後指定各組代表輪流上台念出該組列出的三點特色 - 台下的其他小組根據三點特色將階段名稱寫在第二張白板上並秀出 - 時間到後台上學生公布答案，答對的組別可得分 《綜合活動》 7. 快問快答	youtube 小白板 PPT 小紙條	發表：能說出不同人生階段的特徵	1. What is differences between ____ and ____? Our ____ are different.

教學期程	領域及議題 能力指標	對照單元、主題與活動內容	教學資源	評量方式	英語學習與融入
第五週 3/11~3/15	6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 【家政教育】 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。 【家庭教育】 2-2-7 認識家庭暴力及其需求管道(性平)	單元一 美好的家園 1-1 關愛家人 《引起動機》 1. 複習人生階段之特徵 2. 影片欣賞 <ul style="list-style-type: none"> - 如何面對家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=PVZuNC72GkM - 阿貴動畫【家庭糾紛】 https://www.youtube.com/watch?v=IXC9wTsA-QI 3. 讓各組討論並發表 <ul style="list-style-type: none"> - 影片內容 - 對影片之想法 《教學活動》 4. 師生共同分享與家人發生不愉快的經驗 5. 利用其中的事件討論 <ul style="list-style-type: none"> - 為什麼會發生 - 各自有何不對 - 心中感受 - 怎樣的溝通方式可以改善緊張的關係 6. 溝通秘訣(p.10) 《練習活動》 7. 你演我說 <ul style="list-style-type: none"> - 每組抽一張情境字條 - 在時間內分配角色並排演 - 各組輪流上台演戲(劇情為不好的行為) Ex. 不打招呼、不回應大人的問話、打斷別人的談話、不會主動幫忙 (上台開始演戲前要先用英文講出自己的角色、時間、地點。Ex. I' m father. It' s dinner time. We are in kitchen.) - 台下學生就情境回答 It' s bad.並講出改善的方法 8. 統整：教導學生用不同的方式對家人進行關懷 《綜合活動》 9. 快問快答	Youtube PPT 情境紙條	問答：能分辨良好與不良的溝通方式 發表：能說出與親人和諧相處的方法 自評：能隨時表達對家人的關愛	《單字》-家族情感 Love, respect, trust ,understand 1. What can you do for them? I can _____ them. 2. How do you cherish your family? I can____.

教學期程	領域及議題 能力指標	對照單元、主題與活動內容	教學資源	評量方式	英語學習與融入
第六週 3/18~3/22	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	單元一 美好的家園 1-2 居家安全 《引起動機》 1. 影片欣賞 <ul style="list-style-type: none"> - 暗夜驚爆，疑機車行電線走火，祖孫一死五傷 https://www.youtube.com/watch?v=4qd4PPK25G4 - 採沙發關窗失足!竹縣消防主任墜樓 https://www.youtube.com/watch?v=xL tkKd2vHc 2. 討論影片中發生的地點與事件 《教學活動》 3. 老師在 PPT 上秀出家中不同的場所 4. 限定時間讓學生討論各場所可能存在的危險 <ul style="list-style-type: none"> - 看似很安全的圖，給出可能造成的危險劇情讓學生知道處處都有可能造成危險 - 不好的生活習慣也可能會造成危險 5. 學生分享 6. 講解各場所之注意事項 《練習活動》 7. 情境抽抽樂 <ul style="list-style-type: none"> - 每個學生發張紙 - 分別在紙上寫出一個地點及在該地點會發生的危險事件 - 時間到後收回並將紙丟入籤筒中 - 老師分別抽出一個座號及情境紙條 - 被抽到的學生唸出紙條上的情境並說出一點在該情境須注意的事項 《綜合活動》 8. 快問快答	Youtube PPT 紙條 學習單	發表：能就親身經驗或聽聞，舉例說明居家安全的重要性。 問答：能分辨居家環境的安全與不安全。	1. What happened? 2. How can you make it safe? 3. It's safe/ not safe. 4. Why it's not safe?

教學期程	領域及議題 能力指標	對照單元、主題與活動內容	教學資源	評量方式	英語學習與融入
第七週 3/25~3/29	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	單元一 美好的家園 1-2 居家安全 《引起動機》 1. 複習家中場所之注意事項-先搶先贏 <ul style="list-style-type: none"> - 老師指定一個家中場所 (廚房、客廳、浴室) - 計時 2 分鐘討論在該場所的注意事項 - 時間到後老師指定各組代表起立搶答，依舉手速度決定回答順序，每組都要回答，講過的答案不可重複。 - 若回答不出的組別不可加分。 《教學活動》 2. 利用上堂課學生寫的情境，和學生一起討論如何可以預防該危險的發生。 《練習活動》 3. 情境接龍 <ul style="list-style-type: none"> - 老師分享自身經驗：在家中的什麼(地方)發生了什麼(危險)，後來的(解決方法)是什麼？ - 學生依序講出地點、危險及解決方法 EX.學生 1: 我在客廳裡。 學生 2: 採到玩具流血了。 學生 3: 應該要把玩具收好。 - 老師隨機點人，若學生回答不出來或接龍錯了，其他組即可得分 《回家作業》 4. 學習單-【小偵探環境大檢核】	情境籤筒 學習單	問答：能說出如何預防危險的方式	1. What can you do? I can ____. I can solve the problem by _____.
第八週 4/1~4/5	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	單元一 美好的家園 1-2 居家安全 《引起動機》 1. 影片欣賞 <ul style="list-style-type: none"> - 家最安全？兒童意外 64%發生家中 https://www.youtube.com/watch?v=JjmeDWnaaL4&t=101s 2. 討論影片內容 《教學活動》 3. 複習家中場所之注意事項及預防危險的方法 《練習活動》 4. 大富翁 <ul style="list-style-type: none"> - 老師利用 PPT 製作大富翁，裡面包含家中不同場所及不同類型的題目。 - 每組一個代表物，乙組為單位進行活動。 《綜合活動》 5. 個人快問快答	Youtube PPT	問答：利用不同的題目評量對前兩堂課內容的理解	1. What happened? 2. How can you make it safe? 3. It's safe/ not safe. 4. Why not safe? 5. What can you do? I can ____. I can solve the problem by _____.

教學期程	領域及議題能力指標	對照單元、主題與活動內容	教學資源	評量方式	英語學習與融入
第九週 4/8~4/12	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。 【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	單元一 美好的家園 1-3 社區生活環境 活動一：認識社區資源 《引起動機》 1.教師說明居住在同一個地區，有共同活動的一群人就會形成社區。 2.請兒童自由發表居住的社區環境及可以利用的資源。 《教學活動》 3.猜猜我是誰活動：教師展示社區地圖與社區場所照片(比如三井購物中心、公園、郵局、派出所、活動中心)，請學生猜猜看是哪個地點的照片，並指出在地圖上的位置。 4.解說社區中有許多不同的資源可供居民利用。 https://ccare.sfaa.gov.tw/home/scenery/detail/2c90e4e55d5313de015d5d96d4a5053d 4.教師先將以上地點編號，請學生在護貝地圖上標示出位置，並說出該地點可以提供何種服務。 《統整活動》 教師統整：社區可以提供我們生活上的需求，要好好珍惜並善用社區資源。	翰林版國小二下健康與體育1-3 社區生活環境 網路資源 PPT 學習單	發表：能說出社區資源及社區活動。 問答：能說出社區環境衛生對健康的影響。 自評：能主動維護社區環境的整潔。	《單字》 buy, eat, play, park, 1. What is it? 2. Where is it? 3. What can you do? I can ____. I can _____.
第十週 4/15~4/19	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	單元一 美好的家園 1-3 社區生活環境 《引起動機》 1. 教師收集社區環境整潔維護的照片與影片來引起學生的動機並進行討論。 https://www.youtube.com/watch?v=iAKUqjszv6w 2.教師引導兒童思考並發表，如果社區的住戶們沒有時間關心社區的環境衛生，可能造成什麼問題？ 《教學活動》 1.教師展示害蟲的圖片並說明害蟲的滋生環境。 2.教師提問並引導兒童發表，曾經看過哪些害蟲？牠們對環境或健康造成什麼影響？ 夏日大作戰：防蚊攻略&迷思 https://www.youtube.com/watch?v=XCnA43-ultA 蟑螂真的好壞壞： https://www.youtube.com/watch?v=KCPUAbDDiVU&index=2&list=PLBbGP5YXTYgnp9ry0Wo2VcS06tHmg0eDW 《統整活動》 3.教師統整並補充說明害蟲對環境造成的破壞與對健康的影響。 --老鼠會傳播鼠疫、地方性斑疹傷寒等疾病 --蚊子會傳染日本腦炎、登革熱等疾病 --蒼蠅汙染食物，傳播腸胃疾病 --蟑螂也會傳播腸胃疾病	翰林版國小二下健康與體育1-3 社區生活環境 網路資源 PPT 學習單	發表：能說出社區資源及社區活動。 問答：能說出社區環境衛生對健康的影響。 自評：能主動維護社區環境的整潔。	《單字》 Recycle Reuse Reduce 1. What can you do? I can recycle.

教學期程	領域及議題 能力指標	對照單元、主題與活動內容	教學資源	評量方式	英語學習與融入
第十一週 4/22~4/26	7-1-4 察覺不同親疏感的社區生活環境與健康互動的情形。 【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	單元一 美好的家園 1-3 社區生活環境 《引起動機》 1.請兒童發表家中對蚊、蠅、蟑螂和老鼠等病媒的預防及處理方式。 2.教師說明：病媒除了帶來疾病危害健康，還會降低我們居住的品質，而事先的預防比事後的處理更重要。 3.教師指導病媒引起的疾病與強調預防的重要性。 《教學活動》 討論病媒防治的方法 1.教師說明臺灣氣候溼熱的緣故，使得病媒害蟲特別容易孳生。 2.教師帶領學童認識不同病媒的特性。 2.教師展示病媒引起環境情衛生問題的情境題，由學生分組表演。 3.教師引導學生歸納出：如果不想和蚊、蠅、蟑螂和老鼠等病媒共同生活，就要從「三不行動」做起：不讓它來：不讓它吃：不讓它住。 《統整活動》 教師統整： 1.病媒蚊的防治方法 --蒼蠅是吃糖水、腐敗的有機物及糞便，因此有機物丟棄時應密封，垃圾桶應加蓋。 --蟑螂適應力強、繁殖快，所以要全面改善環境衛生。 --蚊子幼蟲子子生活在水中，防治最好的方法，就是讓他們沒有孳生的環境。 2.消除髒亂必須從家庭做起，就要做好病媒防治的工作。 3.教師引導兒童如何為家庭或學校盡一份環境整潔的力。比如：協助環境打掃與清潔維護等。	翰林版國小二下健康與體育1-3 社區生活環境 網路資源 PPT 學習單	發表：能說出社區資源及社區活動。 問答：能說出社區環境衛生對健康的影響。 自評：能主動維護社區環境的整潔。	《單字》Mosquito, fly, cockroach, mouse 1. Let's clean up the mess. 2. 3 ways to prevent disease no coming, no eating, no living.

教學期程	領域及議題 能力指標	對照單元、主題與活動內容	教學資源	評量方式	英語學習與融入
第十二週 4/29~5/3	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	單元一 美好的家園 1-4 社區健康服務 活動一：防蚊專家 《引起動機》 1. 觀看影片，請學生分享蚊子令人討厭的地方在哪裡？ 《教學活動》 1. 登革熱是什麼？請學生分享知識及經驗，老師板書並展示發病症狀的照片，並說明感染登革熱的可怕做總結（登革熱是一種由濾過性病毒引起的急性傳染病。病徵包括高燒、嚴重頭痛、肌肉及關節痛、眼窩後疼痛、噁心、嘔吐及出疹…等症狀。極度疲倦及抑鬱症狀，出血、休克，甚至死亡。） 2. 登革熱如何傳播？ （斑蚊喜歡在日間叮人，尤其是日出後兩小時及日落前數小時。） 3. 觀察孑孓、 介紹埃及斑蚊、白線斑蚊。 《統整活動》防蚊大作戰 Say No to mosquitoes. (老師扮蚊子、各組拿道具組止蚊子孳生) 1. 不讓蚊子孳生:巡倒清刷(積水) 隨手關窗、輪胎、水杯、水桶、花瓶、花園。 2.不讓蚊子叮:長袖長褲+防蚊液 3.不讓病毒害:打疫苗+在家休息 《總結》 1.教師總結登革熱的傳染方式、症狀及預防方法，並提醒兒童注意生活環境整潔的重要性。	字卡、PPT、刷具、抹布、手套、學習單	問答：能說出預防登革熱的方法。 發表：能舉例說明環保局的服務項目。	《單字》mosquitoes, check, pour out, clean, brush 1. What can you do? I can _____. 2. Do mosquitoes like it? Yes, they like. No, they don't.

教學期程	領域及議題 能力指標	對照單元、主題與活動內容	教學資源	評量方式	英語學習與融入
第十三週 5/6~5/10	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	單元一 美好的家園 1-4 社區健康服務 活動二：除蚊專家 《引起動機》 1.利用影片複習防蚊大作戰內容 《教學活動》 1. 師生討論如果班上發生登革熱怎麼辦？誰來幫忙?(政府單位:衛生所、區公所噴藥(寒暑假)清潔隊員做了什麼事?(清除積水容器、噴灑殺蟲器)社區資源: 健康中心:護眼、護牙、打針、2.教師提問並引導兒童思考：除了清除積水之外，生活中還要注意哪些事項以預防登革熱。教師統整兒童的意見並補充說明。 2. 看校園中圖片。 《統整及總結活動》除蚊專家 1.教師先將學生分組，分配校園一樓大川堂各區域作病媒蚊孳生源檢查和清除(排水溝、廢棄用品、水桶、花盆等)。 2.各組依照學習單上之檢查表檢查負責區域，打上 O△X，並加以清除。 1. 水生池(蓋斑鬥魚) 2. 回收室 3. 垃圾場 4. 遊樂場	字卡、PPT、刷具、抹布、手套、學習單	問答：能說出預防登革熱的方法。	《單字》mosquitoes, check, pour out, clean, brush 1. What can you do? I can _____. 2. Do mosquitoes like it? Yes, they like. No, they don;t.

教學期程	領域及議題 能力指標	對照單元、主題與活動內容	教學資源	評量方式	英語學習與融入
第十四週 5/13~5/17	2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】3-1-3 察覺個人的消費行為。	單元三 健康快樂行 3-1 快樂野餐 《引起動機》 活動一：討論如何做好行前規畫 1.教師舉例說明野外活動前，未做好規畫就貿然行動可能導致的後果。 2.請兒童發表自己與家人進行野餐活動前，通常會做哪些準備？教師作簡單的板書紀錄後，再引導學童進行分類並作補充。 3.教師統整：為了活動安全，在行前要有完整的計畫及充分的準備。活動要注意安全、留心身體的狀況與查詢天氣的預報。 《教學活動》 活動二：討論野外活動裝備 1 依據上述之分類原則，教師以出外野餐為例，請學童分組進行討論攜帶之物品。 --吃什麼? 如飲水、食物、點心、零時等。 --穿什麼? 如防曬、保暖、鞋子等。 --其他：手機、相機、望遠鏡等 中央氣象局 https://www.cwb.gov.tw/V7/ 陽明山國家公園擎天崗 https://www.ymsnp.gov.tw/index.php?option=com_tourmap&view=tourmap&id=7&gp=0&Itemid=128 2. 請各組推派代表上臺展示討論結果，並說明攜帶這些物品的理由。 《統整活動》 教師統整：規劃出外野餐需要注意事項，如天氣、衣物、食物、交通等，皆須列入考慮。並說明萬一在野外發生緊急狀況，可以撥打手機求援。如果山區收不到訊號，可以撥打 112 轉接消防局或警察局。	翰林版國小二下健康與體育 3-1 快樂野餐 網路資源 PPT 學習單	問答：能說出野外活動行前準備事項。 自評：分析平日攝取食物的甜度、鹹度及油膩度。 發表：說出準備野餐食物的注意事項。 自評：能選擇健康的食物。	What can you prepare for a picnic? I can _____.

教學期程	領域及議題 能力指標	對照單元、主題與活動內容	教學資源	評量方式	英語學習與融入
第十五週 5/20~5/24	2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。	單元三 健康快樂行 3-1 快樂野餐 《引起動機》 1.請兒童發表是否曾購買過期或不新鮮食物的經驗。 2.教師指導學童如何辨別有效日期、使用期限與賞味期限。 3.教師說明選擇食物時，要利用感官辨別食物是否新鮮、安全。 資料來源： 衛生福利部食品藥物管理署「市售包裝食品有效日期評估指引」 3.教師統整：以健康的原則準備及選購食物，才能吃的健康又安心。 《教學活動》 1.請學生從課本野餐食物圖卡中，挑選出想攜帶的野餐食物並說出理由。 2.教師分析市售零食的糖分、鹽分及含油量，強調常吃太油、太鹹、太甜的食物易造成肥胖、齲齒、心血管疾病等健康問題。 3.教師說明野餐食物準備原則。 --選擇當天可在戶外溫度放置，且不容易腐壞變質的食物。 --選擇少油、少糖、少鹽、多樣化的食物。 --選擇包裝完整的食物，亦即標示清楚、外表無凹陷、破損。 --選擇包裝單純、較環保的食物。 --野餐時需注意水份的補充，多喝白開水，少喝含糖飲料。 --選擇沒過期的新鮮食物，例如：當季蔬菜、水果等。 《統整活動》 教師統整：應注意平時攝取的零食、點心是否為垃圾食物，並勿攝取過多，以免對健康造成不良的影響。野外用餐要注意營養、衛生、安全、健康、環保等原則，並請家長協助準備校園野餐用的食品。	翰林版國小二下健康與體育 3-1 快樂野餐 網路資源 PPT 學習單	問答：能說出野外活動行前準備事項。 自評：分析平日攝取食物的甜度、鹹度及油膩度。 發表：說出準備野餐食物的注意事項。 自評：能選擇健康的食物。	《單字》 best before date 賞味期限 expiry date 有效日期 Food labels sweet, salty, oily

教學期程	領域及議題能力指標	對照單元、主題與活動內容	教學資源	評量方式	英語學習與融入
第十六週 5/27~5/31	2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。	單元三 健康快樂行 3-1 快樂野餐 《引起動機》 1.教師根據學童的野餐準備表學習單，檢核學童帶來野餐的物品。 《教學活動》 2.分組進行校園野餐活動，請學童觀察周遭環境並注意安全。 3.發下野餐準備表學習單，請學童利用時間完成學習單下半部問題。 《統整活動》 4.教師統整：野餐要注意營養、衛生、安全、健康、環保等原則。 *選擇當天可在戶外溫度放置，且不容易腐壞變質的食物。 *選擇包裝完整的食物，亦即標示清楚、外表無凹陷、破損。 *選擇包裝單純、較環保的食物。 *野餐時需注意水份的補充，多喝白開水，少喝含糖飲料。 5.教師指導學童收拾並回復環境整潔。	翰林版國小二下健康與體育 3-1 快樂野餐 網路資源 PPT 學習單	問答：能說出野外活動行前準備事項。 自評：分析平日攝取食物的甜度、鹹度及油膩度。 發表：說出準備野餐食物的注意事項。 自評：能選擇健康的食物。	1. Is it good/ bad/ healthy/ unhealthy? Yes, it is. No, it's not.
第十七週 6/3~6/7	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	單元三 健康快樂行 3-2 野外安全守則 活動一：野外求生智慧王 《引起動機》 1.圖片示意戶外、露營、野餐時常會遇到的狀況 2.兒童發表在戶外受傷的經驗及原因。 《教學活動》 1.師生討論上述狀況怎麼做會更好？ 2.老師示範狀況題，桌遊玩法:將對應的行為反應，放在桌遊版上的 OX 處，並發表為什麼(老師舉例討論，狀況七：發生雷擊 狀況八：腳起水泡) 《統整活動》野外求生智慧王 1. 請學生依據所翻出的圖片，找出野外中的哪些行為容易導致傷害？Do you agree? 2. 師生對答案對應的行為放在對的位置上，並說出會造成何種結果？ 《總結》 1. 老師總結常見的野外事故請學生其注意野外安全守則。 2. 教師根據課本內容出狀況題，以快問快答的方式，請學生自己判斷做出 OX 並說出為什麼。	字卡 桌遊 PPT	發表：能說出在野外常見的危險行為及預防方法。 實作：針對野外事故情境，做出正確的處理方法。	1. It's okay/ not okay, because _____.

教學期程	領域及議題 能力指標	對照單元、主題與活動內容	教學資源	評量方式	英語學習與融入
第十八週 6/10~6/14	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	單元三 健康快樂行 3-2 野外安全守則 活動一：野外安全五燈獎 《引起動機》 1. 複習野外事故課本 56-58，教師根據課本內容出狀況題(食衣住行育樂等面向)，請兒童配合進行演出，請同學猜出是哪一個狀況圖。 《教學活動》 1. 說明野外活動時要注意安全守則，以及如何預防如，日曬、食物中毒(不亂吃色彩鮮艷的植物或動物)、雷擊、腳起水泡、可以怎麼做。 《統整活動》野外安全五燈獎 1. 教師提出課本之外與野外安全有關的問題，計時 2 分鐘，請小組討論，對的比○，錯的比X。(地震、外傷出血、骨折、被蛇咬了、食物中毒、中暑、被水母螫) 《總結》 1. 請學生分享野外還有可能發生的事故?如何處理、預防? 2. 教師適時澄清並鼓勵觀念正確的同學。 3. 教師統整：野外活動首重安全，遵守各項安全守則，才能玩得開心又安全。	字卡 桌遊 PPT	發表；能說出在野外常見的危險行為及預防方法。 實作：針對野外事故情境，做出正確的處理方法。	1. Is it safe? Why? 2. It's safe/not safe. 3. Because...

教學期程	領域及議題 能力指標	對照單元、主題與活動內容	教學資源	評量方式	英語學習與融入
第十九週 6/17~6/21	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	單元三 健康快樂行 3-3 愛護大自然 活動一：愛護地球人人有責 《引起動機》 1. 從土石流影片+圖片說故事(Fill in the speech Bubbles):引導學生認識戶外出遊時，大自然環境遭受破壞的情況(野柳刻字、沙灘都是垃圾、寵物隨地大小便、露營後的餐具及垃圾、摘花折樹、在森林裡/河邊，生火烤肉…等) 《教學活動》 1. 請學生發表大自然環境遭受破壞的可能原因?哪些行為可能會破壞大自然環境? 為什麼? 《統整活動》我們的台灣 1. 著色畫，請小組共同畫出被破壞台灣的及一張環境優美的台灣海報，最後為兩張圖取名並分享為什麼會這麼畫。 《總結》 1. 教師說明人類也是自然環境的一部分，如果以不當的行為破壞自然環境，自己也會受害。	字卡 PPT 旅遊照片 學習單	問答：說出哪些行為可能會破壞大自然環境。 實作：執行保護自然環境的行為。	1. Should we do that? Yes, we should. No, we shouldn't. We should not do it. We should do it.

教學期程	領域及議題 能力指標	對照單元、主題與活動內容	教學資源	評量方式	英語學習與融入
第二十週 6/24~6/28	7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	單元三 健康快樂行 3-3 愛護大自然 活動一：親近它、愛護它。 《引起動機》 1. 分享旅遊照片(事前請導師協助收集照片)：請學生分享最喜歡和家人到何處去玩？當時的情形與感受(乾淨、舒服)是什麼？ 1. 兒童發表到戶外自然環境遊玩的好處。 1. 教師歸納兒童的意見並補充說明。 《教學活動》 1.請兒童發表到戶外旅遊時，應該注意哪些事情，才能保護我們的大自然不遭受破壞。\ 2.認識警告標語 《統整活動》100分遊客(設計標語:中英文+圖) 自備餐具 不取一草一物 不刻字不破壞景觀 安靜賞鳥、不驚嚇、不隨便餵食(禁止拍打餵食標示) 不亂丟垃圾 《總結》 1. 看見台灣影片觀賞 ，教師統整：用心去體會萬物之美，用行動來呵護自然資源，才能為自己及未來的子孫留下一片美麗、清淨的家園。	字卡 PPT 旅遊照片 學習單	問答：說出哪些行為可能會破壞大自然環境。 實作：執行保護自然環境的行為。	《單字》 No touching! No fire/ garbage! No feeding! 1. It's good/bad for earth