

昌平國小 108 學年度上學期課程架構及教學單元/主題課程教案設計

一、英語融入體育課程理念與架構

本校以「綺麗童年、快樂成長、多元學習、全人發展」做為學校願景主軸，期望能藉此落實「創造教育新城堡、培育優質好公民」的學校目標，進行精進學科領域教學研究。以尊重(德)、關懷(群)、積極(智)、負責(體)、優質公民(美)為主軸，透過人文友善的校園文化、團隊合作的學習情境、創新發展的課程教學、適性多元的學生活動、多元智能的全人發展。

在一年級健康與體育領域課程規劃中，以「運動技能」、「運動參與」、「安全生活」為主要教學目標，課程活動設計以達成體育課程教學目標為主，將英語指令融入教師授課過程中，提升學生英語實際運用能力。

本計畫將以 8 個班級，規劃每週 1 次的英語融入體育課程，由健體領域教師及英語教師共同合作設計，並進行每週一次的協同教學，由除了增進學生在體育上的技術與技巧之外，也希望增強學生英語聽說能力。108 學年度上學期課程安排如下表：

週次	單元	主題
第 1-4 週	愛上體育課	<ul style="list-style-type: none"> • 體育課好好玩 • 暖身操 • 安全遊樂園
第 5-12 週	我的身體真神奇	<ul style="list-style-type: none"> • 身體造型遊戲 • 墊上模仿秀 • 唱跳樂趣多 • 動物拳
第 13-16 週	走走跑跑	<ul style="list-style-type: none"> • 跟著節奏走 • 奔跑吧
第 17-20 週	大球小球真好玩	<ul style="list-style-type: none"> • 滾球高手 • 傳球遊戲

二、一年級英語融入體育課程教學之教案設計理念

週次	主題	學習表現	學習內容	理念與設計
1-2	愛上體育課	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	建立班級常規，形成師生默契，並了解運動前充足準備的重要性。
3-4	愛上體育課	1c-I-2 認識基本的運動常識。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間	利用學校體能和遊戲場地設備資源等，進行校本課程活動，推動運動的好處。

			與場域。
5-8	我的身體 真神奇	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
			了解身體各部位，引導學生認識體操和舞蹈是體育課的上課內容。利用身體各部位進行簡單運動，跟隨音樂節奏做出動作，進而建立對於自己身體的自信心。
9-10	我的身體 真神奇	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
			運用簡單肢體動作，配合音樂節奏進行思考，結合簡單動作進行創作，合作完成小組節目，並學習欣賞他人的發表。
期中評量			
11-14	走走跑跑	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。
			運用圖片或影片，引導學生觀察動物的動作。並指導小虎拳、蛇拳、鶴拳動作重點。最後鼓勵學生自創動作，並可搭配音樂進行表演及鑑賞。
15-16	走走跑跑	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。
			進行追逐跑、繞物跑、猜測跑、小步跑、大步跑、跑跳步與側跑等遊戲。
17-20	大球小球 真好玩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
			配合期末班際體育競賽進行技能練習。教導學生原地拍球、行進拍球。並舉辦競賽活動，讓學生學習遵守競賽規則，進而了解勝不驕敗不餒的運動家精神。
期末評量			

三、體育科沉浸式英語教學教案設計

主題教案設計—體育課好好玩

主題名稱	體育課	教學設計者	
教學對象	一年級學生	教學節次	4 個單元

核心素養		
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	<input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識
<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	<input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作
<input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養	<input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
總綱	領綱	
A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	
英語學習重點		
默契用語 體育課裝備(球鞋、帽子、墨鏡、水壺) 暖身操(脖子、肩膀、腰、膝蓋、腳踝) 方向(上、下、左、右) 身體部位(頭、肩膀、手臂、手掌、屁股、大腿、膝蓋、腳踝、腳、腳指頭) 簡單動作(走、跑、跳、單腳跳、滑步、運球、左轉，右轉，轉圈) 球(球、運球、接球、傳球) 身體空間概念(大小、高低、前後、左右、輕重)		
學習表現	學習內容	
1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	
教學目標		
1. 學生能夠聽懂教師的英語指令 2. 學生能夠完成教師教授的動作 3. 學生能以正確方式回應教師指令		
節次	教學活動	評量方式
第 1-2 週	愛上體育課 體育課好好玩 活動一：制定體育課的約定 1. 班級默契約定 2. 體育用品介紹 3. 集合解散哨音介紹 活動二：進行整隊練習 1. 引導學排隊。(Assemble)	實際演練 觀察評量 默契語 教師：When you hear I say “Sit down” you have to say “Don’ talk.” When you hear I say “Stand up” you have to say “OK.” Let’ s practice. 教師：Sit Down. 學生：Don’ t talk. (坐下) 教師：Stand up. 學生：Okay. (起立)

2. 聽教師指令排程 2 排。(Two lines)
3. 聽教師指令排程 4 排。(Four lines)
4. 聽教師指令形成圓形。(Give Ms Lee a big circle)

活動三：健康操

1. 複習教師指令。
2. 播放音樂 Jumping Jack. Put your hands up. Put your hands down. Touch your knees. Touch the ground. Slide to the right. Slide to the left. Walk it out.
3. 全班一起唱跳
4. 教師特別以身體示範分解動作
5. 全班再次唱跳

活動四：

1. 複習健康操
2. 分組討論隊形變化
3. 小組練習(Let' s think. Let' s talk. Please listen. Let' s practice.)
4. 分組展演。Show time

教師：When you hear I say “Eyes on” you have to say “Ms. Lee”
 教師：Eyes on. 學生：Ms Lee. (停止動作眼睛看老師)

排隊

教師：Line up here. 學生：Let' s go.
 教師：Let' s form 2 lines. (手筆出 2 的手勢) 學生：Let' s go.
 教師：4 lines. (手筆出 4 的手勢) 學生：Let' s go.

其他隊形

教師：Let' s form a line. Let' s make a circle. Let' s make a triangle. Let' s make a square.

討論

教師：Talk to your partners.
 學生：Talk to my partners.
 教師：當你 and 同學一起討論時，要想一想” let' s think.”，要說出來” Let' s talk.”，要仔細聽” Let' s listen.”，最後一起練習” Let' s practice.”。Can you do that? Let' s do it.

第 3-4 週

愛上體育課

活動一：認識校園, Play Smart
 引導學生認識校園遊戲設備和遊戲器材 (昌平迪世尼、綜合遊戲場) 使用規則，包括安全的盪鞦韆擺盪方法、翹翹板、溜滑梯 注意事項、迪世尼卡使用規則。

活動二：安全的遊戲

利用學校遊戲設備，分組體驗盪鞦韆、翹翹板遊戲，同學互評遊戲方法的正確性，引導學生尊重大家使用權，並能愛惜遊戲設備。

活動三：體適能

教師引導學生利用學校九宮格地板墊和跳格子戶外體能遊戲場地，進行創意體能遊戲，包括跳躍動作、支撐性運動、肌肉適能運動。

實際演練
觀察評量

討論

教師：Let' s play safe on our playground. How to play safely on the school playground?
 教師：Talk to your partners. Don' t forget, you have to think before you talk, and listen to your partners.
 教師：Let' s think. Let' s talk. Please listen.
 學生：Let' s think. Let' s talk. Please listen.

安全

教師：No pushing, no shoving. Sit down on the swings. Never walking in front of swings. Never climb up the front of slides.

第 5-8 週

我的身體真神奇

活動一：

1. 教師帶領學生跟隨音樂進行暖身操。
2. 教師引導學生嘗試用身體部位，以個人、雙人和多人方式模仿簡單的幾何圖形。

活動二：

教師說明身體動作的空間概念，包括大小(big/small)、高低(high/low)、前後(front/back)、左右(left/right)，引導學生利用此概念，展演不同要素的動作組合。

活動三：

鼓勵學生分組模仿日常生活物品或其他交通工具的動作造型。(或以身體擺出英文字母形狀)

活動四：

分組展演，並選出表現優異的組別讓其他組模仿試做。(Let' s think. Let' s talk. Please listen. Let' s practice.)

實際演練
觀察評量

指導語

教師：Please listen to the music. When the music goes fast, you go fast. When the music goes slow, you go slow. When the music stop, you stop.

教師高高跳起來後問學生：Did I jump high or low? 教師低低的蹲在地上問學生：Do I stay high or low? 教師身體示範，請學生回答：You say what I do.

教師比出愛心問學生：What do you see? Do you see a heart? Can you make a heart? Can you make a square? How about a circle? Now, two in a group. Show me a heart. Show me a square. Show me a circle. Three in a group. Show me a letter.

第 9-10 週

我的身體真神奇

活動一：

1. 教師引導學生按照音樂節奏，做出走路快慢的變化。(Let' s follow the music. We can go fast. We can go slow.)
2. 教師講解並示範踏併步(step touch)和滑步(slide)。
3. 組合動作如下：左腳跟點 2 下、右腳跟點 2 下、右踏併步 2 步、左踏併步 2 步(重複一次)；兩人面對面拍右手 3 次、拍左手 3 次、拍大腿 3 次對拍 1 次，勾手互繞一圈(重複一次)。

活動二：

1. 配合學務處辦理的期末城堡小藝人秀-進行活動展演練習。

實際演練
觀察評量

教師：Do you remember that we have to follow the music? When the music goes fast, you go fast. When the music goes slow, you go slow. When the music stop, you stop.

第 11-14 週

走走跑跑

活動一：

1. 以音樂引導學生隨著音樂，模仿兔子的跳躍動作進行暖身活動。
2. 教師利用圖卡顯示三種動物，讓學生自行創作出可以代表該動物的主題動作。
3. 學生分組討論進行創作後展演。

實際演練
觀察評量

教師：Let' s jump like a rabbit. Let' s dance like a monkey. Let' s move like a snake. Let' s walk like a tiger.

You can jump high. You can stay low. You can jump like a rabbit. You can be big. You can be small.

<p>4. 教師建議學生將之前學習到身體動作的空間概念，包括大小 (big/small)、高低(high/low)、前後 (forward/back)、左右 (left/right)、輕重(light/heavy)，來表現指定動物。</p> <p>5. 學生再次展演，引導學生欣賞，並模仿試做。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備音樂，並請學生再次分組創作可代表動物的主題動作。 2. 利用音樂，將所有動作做出串連。(Let' s dance.) 3. 全班一起跳出屬於自己班級的動物拳舞。 	<p>As a group, you have to act like a (動物). You have three minutes to think, talk, practice the moves you design.</p>
<p>走走跑跑</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生發表遇到危險情境時要如何處理，討論身體移動能力的重要性。 2. 教師示範並引導學生體驗基本的移動性技能，包括爬、走、跑、跳、滾等。(walk/run/ jump/hop/roll/crawl) 3. 練習繞物快走、S 型跑等瞬間改變動作的反應。 4. 利用學校跳格子場地進行跳躍距離和方式的變化。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用保麗龍棒(Noodles)布置跳躍障礙，引導學生練習不同障礙的跳躍動作。 2. 利用保麗龍作為蹲爬、跳躍的閃躲器材，練習閃躲、跳躍動作。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 延續之前學習過的保麗龍棒，利用鬼抓人遊戲(Tag)進行暖身。 2. 三人一組進行進行閃躲、跑跳組合動作練習。 3. 四人一組利用保麗龍棒布置障礙情境，供其他組別挑戰，再輪流換組作。 4. 引導學生分享活動挑戰感覺，並探討如何增進閃躲技能。 	<p>實際演練 觀察評量</p> <p>教師示範用語：1. Push off the outside foot. 2. Change direction in one step. 3. Body lowered. 4. Eyes focused.</p> <p>教師：Try to walk straight. Try to walk around the cones. Let' s try zig-zag walk.</p>
<p>大球小球真好玩</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生參觀學校體育器材室的球，認識各種不同大小 	<p>實際演練 觀察評量</p>

第 15-16 週

第 17-20 週

(big/small)、軟硬(soft/hard)和種類的球。

2. 球感體驗:引導學生體驗玩球的方法,如拍、踢、傳、投、夾....。
3. 指導學生正確的雙手拿球方法,練習原地傳球。將學生分成數組,練習原地左、右轉身;頂上(overhead pass)、跨下傳球(Pass the ball between the legs);混合式傳球。
4. 進行傳球比賽,並討論如何增加傳球速度。

活動二:

1. 引導學生嘗試以雙腳控球(夾球活動),利用大腿、小腿內側夾球的感覺。
2. 進行個人夾球行進(Let' s walk.)、左右跳躍練習(Let' s jump. Let' s jump from side to side.),增進控球技能。
3. 引導學生二人一組進行以身體頭部、胸部和背部夾球行進。
4. 練習小組四人坐姿以足內側夾球傳球活動,體驗分組比賽之樂趣。
5. 進行夾球比賽。(Use your elbows to pass the ball. Use your feet.)

活動三:

1. 教師示範和講解滾球的控球技能,並進行滾球的力量控制和準確性練習。
2. 利用校園跳格子場地進行滾球的準確性,並由同儕互評雙手和單手滾球的表現。

活動四:

1. 教師指導學生學習原地雙手向下拋球、再接反彈球。熟練後再練習原地雙手、單手拍球練習。(Hold it with two hands. Feet apart. Bend my knees. Throw and Catch.)
2. 進行拍球競賽。

教師: Hold the ball with your two hands. Put it high. Put it low. To your right. To your left. Let' s pass the ball overhead. Let' s pass the ball between the legs.

教師: This time, we are going to hold the ball with your legs/thigh/feet.

教師: Hold it in one hand. Face the target. Step with the opposite foot. Swing the arm back. Swing the arm forward. Roll to the target.

第一單元愛上體育課: Line up. / No pushing. / No touching. / Stand up. / Sit down. / Stay down. / Assemble. / Numbers: 1-20.

第二單元我的身體真神奇: body, head, hands, shoulders, arms, hips, legs, knees, feet, toes, big, small.

第三單元走走跑跑: walk, run, hop, slide, jump, jumping jacks, in place, fast, slow, cones, dots, stripes, hurdle.

第四單元大球小球真好玩：dribble, Stand still./ Feet apart./ Bend your knees./ Let it go./ Catch./ stopwatch.