

## 108 年度虎井國小英語融入綜合活動領域課程理念與架構(下學期)

本學期之架構由交通部觀光局最新出爐的 2020 年台灣經典/山城小鎮出發，帶領學生更深入探索台灣的各經典小鎮。除此之外，由於今年虎井嶼榮獲澎湖縣的經典小鎮，因此課程一開始先由學生的家鄉虎井出發，再擴及北、中、南、東各縣市的經典小鎮。教師期望能藉著虎井嶼榮獲經典小鎮的殊榮，讓學生發想如何行銷家鄉亦或是介紹家鄉，並培養學生愛鄉的情懷，並在課程中深入探索台灣的經典小鎮，讓學生能以多元的眼光欣賞不同的文化，並具備對於台灣這片土地的認同及瞭解。

本計畫以五年級為主，共計一班。規劃五年級綜合活動領域課程，並以主題:2020 小鎮漫遊去，由英語教師結合綜合活動領域，發展特色英語課程及活動，每週的課程架構安排如下：

主題：2020 台灣經典小鎮漫遊去			
主題	教學單元	教學週次	課程分配
	課程介紹+前測測驗	第 02 週	
一	離島小鎮漫遊去	第 03 週	虎井、金門、連江
	家鄉問題探討	第 04 週	
	虎井三寶大探索	第 05-06 週	
	虎井九宮格製作	第 07-08 週	製作家鄉九宮格遊戲
二	北部小鎮漫遊去	第 9 週	台北、新北、基隆
	北部小鎮漫遊去	第 10-11 週	桃園、新竹、苗栗
三	中部小鎮漫遊去	第 12 週	台中、彰化
	中部小鎮漫遊去	第 13-14 週	南投
四	南部小鎮漫遊去	第 15 週	雲林、嘉義
	南部小鎮漫遊去	第 16-17 週	台南、高雄、屏東
五	東部小鎮漫遊去	第 18 週	宜蘭
	東部小鎮漫遊去	第 19-20 週	花蓮、台東
	總結課程+後測測驗	第 22 週	

# 澎湖縣馬公市虎井國小 綜合活動領域沉浸式英語教學教案設計

## 單元一、離島小鎮漫遊去

### 一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 藉由 2020 年虎井榮獲台灣經典小鎮的網頁介紹，引發其學習興趣，並介紹金門及連江之經典小鎮。 2. 由學生的家鄉出發，並思索家鄉的環境及人口問題，再讓學生發想解決方法以及如何運用自身影響力影響他人。 3. 藉由探索虎井三寶並請學生為虎井三寶製作身分證，讓學生連結家鄉物產。最後帶領學生製作虎井家鄉九宮格，作為本課程的產出作品。
	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	

### 二、學習活動設計

主題名稱：2020 台灣經典小鎮漫遊去			
教學單元	單元一 離島小鎮漫遊去	教學設計者	蘇庭瑋
教學年級	五年級	教學節次	6 節課(240 分鐘)
教材來源	自編與網路	教學設備	電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	C 社會參與	總綱核心素養	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解
核心素養具體內涵	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
主題軸	社會與環境關懷	主題項目	文化理解與尊重 環境保育及永續

<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	<b>學習內容</b>	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
<b>學習目標</b>	從學生自己的家鄉－虎井出發，認識家鄉的文化、特色及體察家鄉的環境問題，並認識台灣其他的離島小鎮，培養學生珍視自己家鄉的情懷，藉由為虎井三寶製作身分證並製作家鄉九宮格，做為課程的產出作品。	
<b>英語學習</b>	<b>單字</b> Offshore island 離島 small town 小鎮 surrounded by sea 四面環海 <b>句型</b> 1. Where is your hometown? My hometown is _____. 2. _____ is a small town of _____. <b>教室用語</b> Look at me, please. 請看我 Try it! 試試看 Well done. 做得很好 Louder, please. 音量請大聲一點 Excellent. 很棒	

<b>學習活動設計</b>	<b>學習評量</b>	<b>時間</b>
<b>壹、準備活動</b> <b>一、課前準備</b> 教師準備： 1. 自編 PPT。 2. 相關影片。 3. 自編學習單。 <b>二、引起動機</b> ◎ 虎井影片分享 教師播放商業週刊到校訪問影片，並告知學生虎井嶼榮獲 2020 年小鎮漫遊-澎湖縣的代表小鎮。 (1) 教師提問：為甚麼虎井可以被選為代表小鎮？我們有甚麼優勢可以被選中？ (2) 學生想法分享。	學生能踴躍發表意見。	10'
<b>貳、發展活動</b> <b>活動一</b> 1. 離島小鎮介紹：澎湖(虎井嶼)、金門(金城鎮)、馬祖(莒光鄉)。	學生能專心聽講。	25'

<p>2. 相關英語單字: Offshore island、small town、surrounded by sea</p> <p>3. 簡易句型:</p> <p>1. Where is your hometown? My hometown is _____.</p> <p>2. _____ is a small town of Taiwan.</p> <p style="text-align: center;">--第一節結束--</p>	<p>學生能使用簡易句型。</p>	<p>5'</p>
<p><b>活動二</b></p> <p>1. 虎井家鄉問題探討及解決方法。</p> <p>2. 家鄉問題心智圖製作。</p> <p style="text-align: center;">--第二節結束--</p>	<p>學生能思索家鄉環境問題並思考解決方法。</p>	<p>40'</p>
<p><b>活動三</b></p> <p>1. 教師講解虎井三寶。</p> <p>2. 教師與學生討論虎井三寶身分證內容。</p> <p style="text-align: center;">--第三節結束--</p>	<p>學生能專心聽講</p>	<p>40'</p>
<p>虎井三寶身分證製作。</p> <p style="text-align: center;">--第四節結束--</p>	<p>學生能產出作品</p>	<p>40'</p>
<p><b>活動四</b></p> <p>1. 教師講解家鄉九宮格製作方法。</p> <p>2. 學生與教師討論九宮格內容。</p> <p style="text-align: center;">--第五節結束--</p>	<p>學生能專心聽講。</p>	<p>40'</p>
<p>3. 虎井家鄉九宮格製作。</p> <p style="text-align: center;">--第六節結束--</p>	<p>學生能團隊合作產出作品。</p>	<p>25'</p>
<p><b>參、總結活動</b></p> <p>1. 教師總結課程重點。</p> <p>2. 家鄉解說員: 學生將課堂上的產出作品與校內其他學生分享。</p> <p style="text-align: center;">--課程結束--</p>	<p>學生能與校內學生分享設計理念。</p>	<p>15'</p>

## 單元二、北部小鎮漫遊去

### 一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.藉由上學期校外教學照片引發學生對學習內容的好奇心，並引發其學習興趣。 2.藉由教師介紹北部小鎮的人文特色，讓學生對北部小鎮有更深入的認識。 3.藉由嘗試為外國友人設計兩天一夜的北部小鎮背包輕旅行，讓學生能更深入探索北部小鎮的景點及交通。另外也可以更全面去思考如何行程安排及考量行程費用，並將此應用於平日生活旅遊規劃中。

### 二、學習活動設計

主題名稱：2020 台灣經典小鎮漫遊去			
教學單元	單元二 北部小鎮漫遊去		教學設計者 蘇庭瑋
教學年級	五年級		教學節次 3 節課(120 分鐘)
教材來源	自編與網路		教學設備 電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	C 社會參與		總綱核心素養 C3 多元文化與國際理解
核心素養具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
主題軸	社會與環境關懷	主題項目	文化理解與尊重
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	
學習目標	學生能藉由教師的引導，深入瞭解北部小鎮的人文特色，並在教學過程中培養對台灣這片土地的情懷。		
英語學習	單字 northern 北部 small town 小鎮 MRT 捷運 bus 公車 train 火車		

	<p><b>句型</b></p> <p>1. How can I go to _____ ? You can go there by _____ ?</p> <p>2. _____ is a small town of Taiwan.</p> <p><b>教室用語</b></p> <p>Look at me, please. 請看我 Try it! 試試看</p> <p>Well done. 做得很好 Louder, please. 音量請大聲一點</p> <p>Excellent. 很棒</p>
--	---

學習活動設計	學習評量	時間
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p><b>一、課前準備</b></p> <p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編 PPT。</li> <li>2. 相關影片。</li> <li>3. 自編學習單。</li> </ol> <p><b>二、引起動機</b></p> <p>◎ 影片猜一猜</p> <p>教師展示北部小鎮圖片</p> <p>(1) 教師提問: 看到這圖片時, 你想到台灣的哪個縣市? 可以說出圖片中的地名嗎?</p> <p>(2) 學生想法分享。</p>	<p>學生能踴躍發言</p>	<p>5'</p>
<p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>活動一</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 北部小鎮介紹: 基隆(中山區)、新北(平溪區)及台北(文山區)。</li> <li>2. 相關英語單字: northern、small town、MRT、bus、train</li> <li>3. 簡易句型: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How can I go to _____ ? You can go there by _____ ?</li> <li>2. _____ is a small town of Taiwan.</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;">--第一節結束--</p>	<p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能使用簡易句型。</p>	<p>35'</p>
<p><b>活動二</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 北部小鎮介紹: 桃園(楊梅區)及新竹(橫山鄉、尖石鄉、香山區)。</li> <li>2. 相關英語單字: northern、small town、MRT、bus、train</li> <li>3. 簡易句型:</li> </ol>	<p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能使用簡易句型</p>	<p>40'</p>

<p>1. How can I go to _____ ? You can go there by _____ ?</p> <p>2. _____ is a small town of Taiwan.</p> <p style="text-align: center;">--第二節結束--</p> <p><b>活動三</b></p> <p>1.北部小鎮介紹:苗栗(頭屋鄉)。</p> <p>2.相關英語單字: northern</p> <p>3.簡易句型:</p> <p>1. How can I go to _____ ? You can go there by _____ ?</p> <p>2. _____ is a small town of Taiwan.</p> <p><b>參、總結活動</b></p> <p>1.教師總結重點</p> <p>2.外國友人2天一夜背包旅行設計: 學生挑選任一北部小鎮，為外國友人設計兩天一夜的背包旅行行程，並與同儕分享自己的旅遊行程。</p> <p style="text-align: center;">--課程結束--</p>	<p style="text-align: center;">學生能利用所學進行2天 一夜設計。</p>	<p style="text-align: center;">25'</p> <p style="text-align: center;">15'</p>
---	--	---

## 單元三、中部小鎮漫遊去

### 一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1. 藉由上學期的中部大探險圖片，讓學生去猜猜看是哪個縣市，並引發其學習興趣。 2. 藉由教師介紹中部小鎮的人文特色，讓學生對中部小鎮有深入的認識。 3. 藉由探索中部夜市，進而去思索夜市的食安問題，並且設計出一份好吃又兼顧健康的夜市美食菜單。

### 二、學習活動設計

主題名稱：2020 台灣經典小鎮漫遊去			
教學單元	單元三 中部小鎮漫遊去		教學設計者 蘇庭瑋
教學年級	五年級	教學節次	3 節課(120 分鐘)
教材來源	自編與網路	教學設備	電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	C 社會參與	總綱核心素養	C3 多元文化與國際理解
核心素養具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
主題軸	社會與環境關懷	主題項目	文化理解與尊重
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	
學習目標	學生能藉由教師的引導，了解中部小鎮的人文特色，並在教學過程了解不同區域的風俗民情，從中發現對台灣這片土地的多元面貌。		
英語學習	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">單字</div> middle 中部 small town 小鎮 want 想要 eat 吃 drink 喝 night market 夜市 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">句型</div> 1. What do you want to eat/drink ?		



	<p>I want _____.</p> <p>2. _____ is a small town of Taiwan.</p> <p><b>教室用語</b></p> <p>Look at me, please. 請看我    Try it!    試試看</p> <p>Well done. 做得很好            Louder, please. 音量請大聲一點</p> <p>Excellent. 很棒</p>
--	--

學習活動設計	學習評量	時間
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p><b>一、課前準備</b></p> <p>教師準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自編 PPT。</li> <li>2. 相關影片。</li> <li>3. 自編學習單。</li> </ol> <p><b>二、引起動機</b></p> <p>◎ 圖片猜一猜</p> <p>教師展示上學期中部大探險圖片</p> <p>(1) 教師提問：看到這圖片時，你想到台灣的哪個縣市？可以說出地點嗎？</p> <p>(2) 學生想法分享。</p>		5'
<p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>活動一</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中部小鎮介紹：台中(和平區、中區)</li> <li>2. 相關英語單字：middle、small town、want、eat、drink、night market</li> <li>3. 簡易句型： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do you want to eat/drink ? I want _____.</li> <li>2. _____ is a small town of Taiwan.</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第一節結束 --</p>	<p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能使用簡易句型。</p>	35'
<p><b>活動二</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中部小鎮介紹：彰化(田中鎮、二水鄉)</li> <li>2. 相關英語單字：middle、small town、want、eat、drink、night market</li> <li>3. 簡易句型： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What do you want to eat/drink ? I want _____.</li> <li>2. _____ is a small town of Taiwan.</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第二節結束 --</p>	<p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能使用簡易句型</p>	40'

<p><b>活動三</b></p> <p>1. 中部小鎮介紹:南投(信義鄉、仁愛鄉)</p> <p>2. 相關英語單字: middle、small town、 want、 eat、drink、night market</p> <p>3. 簡易句型:</p> <p>1. What do you want to eat/drink ? I want _____.</p> <p>2. _____ is a small town of Taiwan.</p> <p><b>參、總結活動</b></p> <p>1. 教師總結課程重點。</p> <p>2. 夜市食安大搜索: 教師帶領學生探討夜市的食安問題，並請學生設計出一份美味又兼顧健康的夜市美食菜單。</p> <p style="text-align: center;">--課程結束--</p>	<p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能使用簡易句型</p> <p>學生能利用所學進行夜市美食菜單設計。</p>	<p>25'</p> <p>15'</p>
--	--	-----------------------

## 單元四、南部小鎮漫遊去

### 一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.藉由繪本引發學生對繪本內容的好奇心，並引發其學習興趣。 2.藉由教師介紹南部小鎮的人文特色，讓學生對南部小鎮有更深入的認識。 3.藉由讓學生設計小鎮海報，不僅可以更深入小鎮景點，也藉此培養海報設計的能力。

### 二、學習活動設計

主題名稱：2020 台灣經典小鎮漫遊去			
教學單元	單元四 南部小鎮漫遊去		教學設計者 蘇庭瑋
教學年級	五年級	教學節次	3 節課(120 分鐘)
教材來源	自編與網路		教學設備 電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	C 社會參與	總綱核心素養	C3 多元文化與國際理解
核心素養具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
主題軸	社會與環境關懷	主題項目	文化理解與尊重
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	
學習目標	學生能藉由教師的引導，了解南部小鎮的人文特色，並在教學過程了解不同區域的風俗民情，從中發現台灣這片土地的多元面貌。		
英語學習	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">單字</div> southern 南部 small town 小鎮 poster 海報 design 設計 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">句型</div> _____ is a small town of Taiwan. <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">教室用語</div> Look at me, please. 請看我 Try it! 試試看		

Well done. 做得很好 Excellent. 很棒	Louder, please. 音量請大聲一點
----------------------------------	-------------------------

學習活動設計	學習評量	時間
<b>壹、準備活動</b> <b>一、課前準備</b> 教師準備： 1. 自編 PPT。 2. 相關影片。 3. 繪本《台灣地圖》。 <b>二、引起動機</b> ◎ 圖片猜一猜 教師展示繪本台灣《台灣地圖》 (1) 教師提問：看到這圖片時，你想到台灣的哪個縣市？為甚麼？ (2) 學生想法分享。		5'
<b>貳、發展活動</b> <b>活動一</b> 1. 南部小鎮介紹：雲林(古坑鄉、虎尾鎮)。 2. 相關英語單字：southern、small town 3. 簡易句型： _____ is a small town of Taiwan. --第一節結束--	學生能專心聽講。  學生能使用簡易句型。	35'
<b>活動二</b> 1. 南部小鎮介紹：嘉義(阿里山鄉、西區)、台南(新化區)。 2. 相關英語單字：southern、small town 3. 簡易句型： _____ is a small town of Taiwan. --第二節結束--	學生能專心聽講。  學生能使用簡易句型。	40'
<b>活動三</b> 1. 南部小鎮介紹：高雄(六龜區)、屏東(霧台鄉)。 2. 相關英語單字：southern、small town、poster、design 3. 簡易句型： _____ is a small town of Taiwan.	學生能專心聽講。	25'
<b>參、總結活動</b> 1. 教師總結課程重點。	學生能專心聽講	15'

2.小鎮海報設計:

請學生挑選南部任一小鎮，進行小鎮海報設計，為該小鎮設計觀光海報。

--課程結束--

學生能用心設計海報。

## 單元五、東部小鎮漫遊去

### 一、單元教學核心素養之展現

總綱核心素養面向	總綱核心素養	核心素養具體內涵	教學內容
C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	1.藉由影片引發學生對教學內容的好奇心，並引發其學習興趣。 2.藉由教師介紹東部小鎮的人文特色，讓學生對東部小鎮有更深入的瞭解。 3.藉由探索原住民祭典的故事及祭典活動，讓學生學會欣賞不同文化的特色，並培養文化理解與尊重的心。

### 二、學習活動設計

主題名稱：2020 台灣經典小鎮漫遊去			
教學單元	單元五 東部小鎮漫遊去		教學設計者 蘇庭瑋
教學年級	五年級	教學節次	3 節課(120 分鐘)
教材來源	自編與網路		教學設備 電腦、投影機、簡報
總綱核心素養面向	C 社會參與	總綱核心素養	C3 多元文化與國際理解
核心素養具體內涵	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
主題軸	社會與環境關懷	主題項目	文化理解與尊重
學習重點	學習表現	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	
學習目標	學生能藉由教師的引導，了解東部小鎮的人文特色，並在教學過程了解不同區域的風俗民情，從中發現對台灣這片土地的多元面貌。		
英語學習	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">單字</div> western 東部    small town 小鎮    aboriginal tribe 原住民 festival 節慶 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">句型</div> _____ is a small town of Taiwan.		

	<p>教室用語</p> <p>Look at me, please. 請看我 Try it! 試試看</p> <p>Well done. 做得很好 Louder, please. 音量請大聲一點</p> <p>Excellent. 很棒</p>
--	--

學習活動設計	學習評量	時間
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>一、課前準備</p> <p>教師準備：</p> <p>1. 自編 PPT。</p> <p>2. 相關影片。</p> <p>二、引起動機</p> <p>◎ 影片欣賞</p> <p>教師播放東部相關照片</p> <p>(1) 教師提問：看到這照片時，你想到台灣的哪個縣市？為甚麼？</p> <p>(2) 學生想法分享。</p>		5'
<p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>活動一</b></p> <p>1. 東部小鎮介紹：宜蘭(蘇澳鎮、羅東鎮)</p> <p>2. 相關英語單字：western、small town aboriginal tribe、festival</p> <p>3. 簡易句型： _____ is a small town of Taiwan.</p> <p style="text-align: center;">--第一節結束--</p>	<p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能使用簡易句型。</p>	35'
<p><b>活動二</b></p> <p>1. 東部小鎮介紹：花蓮(富里鄉、吉安鄉)</p> <p>2. 相關英語單字：western、small town aboriginal tribe、festival</p> <p>3. 簡易句型： _____ is a small town of Taiwan.</p> <p style="text-align: center;">--第二節結束--</p>	<p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能使用簡易句型。</p>	40'
<p><b>活動三</b></p> <p>1. 東部小鎮介紹：台東(關山鎮、長濱鄉)</p> <p>2. 相關英語單字：western、small town aboriginal tribe、festival</p> <p>3. 簡易句型： _____ is a small town of Taiwan.</p>	<p>學生能專心聽講。</p> <p>學生能使用簡易句型</p>	25'

<p><b>參、總結活動</b></p> <p>1.教師總結課程重點。</p> <p>2.探索原住民祭典故事及活動： 教師帶領學生探索各原住民族的祭典故事及祭典活動。</p> <p style="text-align: center;">--課程結束--</p>	<p>學生能認識原住民祭典故事及活動。</p>	<p>15'</p>
---	-------------------------	------------