

健康與體育領域-健康沉浸式英語教學教案設計-主題一

主題名稱	健康與安全	教學設計者	蕭孟旻、郭蔓萱、馬培如、鐘唯甄
教學對象	一年級	教學節次	3個單元(20節課/每週一節40分鐘)
健康與體育綱領	<p>健體-E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1具備運用體育與健康之相關符號技能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.學生能認識健康中心的功能與設備。 3.學生能在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4.學生能不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5.學生能辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6.學生能辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。 7.學生能認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 8.學生能知道遊戲安全的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 9.學生在遊戲時能具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 10.學生能正確使用遊戲器材。 		
教學方法	合作學習法、實作教學、實際體驗		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>英語單字：</p> <p>臉部與身體的部位：eyes 眼睛，nose 鼻子，mouth 嘴巴，ears 耳朵，teeth 牙齒，head 頭，shoulders 肩膀，hands 手，knees 膝蓋，toes 腳趾。</p> <p>身體的各種動作：sit 坐，stand 站，run 跑，push 推，shake 搖，climb 爬，lying on one's stomach 趴，line up 排隊，wait 等待</p> <p>教室用語：</p> <p>It's time for class. 上課了</p> <p>Raise your hand before you speak. 先舉手再發言</p> <p>Be quiet, please. 請安靜</p> <p>Take out your textbook. 拿出課本</p> <p>Pay attention. 專心聽講 Listen up 注意聽</p> <p>Great, Amazing, Excellent, Terrific, Well done, Good job, Awesome, Brilliant, You got it, Fabulous, Fantastic, Bravo, Wonderful, Nice work, Perfect(稱讚的話)</p> <p>Try again. 再試一次</p> <p>Lower your voice. 小聲點</p> <p>Louder, please. 請大聲點</p> <p>Eyes to the front. 眼睛看前面</p> <p>Let's give him/her a big hand. 請給他/她掌聲鼓勵</p> <p>句子：</p> <p>Show me your color pens.</p>		

	<p>Take out your pen.</p> <p>Would you please share your idea with your classmates?</p> <p>Please sing and dance with this song.</p> <p>What do we need to do in order to be healthy?</p> <p>Do you know how to play safely? Tell me how.</p> <p>What rules we must obey when we play in the playground?</p> <p>What is your favorite playground facility?</p>	
教學活動	教具	評量
<p align="center"><u>校園好健康(第1~2週)</u></p> <p><u>引起動機</u>：</p> <p>教師播放英語歌曲：Head Shoulders Knees & Toes (網址：https://www.youtube.com/watch?v=QA48wTGbU7A) 先讓學生靜靜聆聽一次。 教師：Let's watch this video quietly.</p> <p><u>發展活動</u>：</p> <p>教師：What body parts do you see in the video? 學生：Head, shoulder, knees, toes, eyes..... 教師開始說明身體每個部位需要注意的地方，例如：每天要刷牙(teeth)、要保護視力(eyes)等等。</p> <p><u>綜合活動</u>：</p> <p>教師：Let's sing and dance with this song three times. Then, I will find five volunteers to come to the stage. 練習英語歌曲數遍之後，五位自願者上台演出。 教師：Everyone, give them a big hand. 台下熱烈鼓掌。</p>	<p>電腦 投影機 布幕 Youtube英文歌影片</p> <p>健康課本</p> <p>電腦 投影機 布幕 Youtube英文歌影片</p>	<p>學生能安靜欣賞影片</p> <p>學生能認識自己臉部和身體的部位</p> <p>口說分享與發表</p> <p>學生能跟著英文歌曲唱和跳，並勇於上台。</p>
<p align="center"><u>危險!不能那樣玩(第3~4週)</u></p> <p><u>引起動機</u>：</p> <p>教師帶著學生到學校的遊樂器材區觀察十分鐘。 教師引導重點觀察的地方，如：這個遊樂器材該如何玩？ 學校的遊樂器材有沒有不安全或破損的地方？ 教師：I will ask what do you observe later, so pay attention to this playground area. 觀察完畢，帶回教室。</p> <p><u>發展活動</u>：</p> <p>教師：剛剛看到了那些遊樂設施? Would you please share your</p>	<p>學校的遊樂器材區</p> <p>健康課本</p>	<p>學生能聽懂老師的指令，認真觀察。</p> <p>口說分享與發表</p>

<p>idea with your classmates?</p> <p>學生：單槓、溜滑梯、盪鞦韆等等</p> <p>教師：遊樂設施裡有哪些危險的地方?</p> <p>學生：玩的姿勢，像是蹺蹺板要用坐(sit)的，不能用站(stand up)的；或是同學在玩時，不能隨便推(push)同學；又或是行進間要慢慢走，不能用跑(run)的。</p> <p>教師：You got it!</p> <p>教師開始總結在玩遊樂器材時，有哪些危險的地方以及行為，請小朋友在遊戲時特別注意。</p> <p><u>綜合活動：</u></p> <p>運用OX牌，請老師或小朋友描述在遊樂設施發生的行為，請全班舉O或X。</p> <p>例如：在玩溜滑梯時，我要趴(line prone)著滑下去，接著再爬(climb)上去。</p> <p>這項敘述是錯誤的，所以要舉X，才是正確答案。</p> <p style="text-align: center;"><u>就要這樣玩(第5~7週)</u></p> <p><u>引起動機：</u></p> <p>教師帶著學生到學校的遊樂器材區。</p> <p>教師：Is there anyone who want to show us how to play safely? Please perform in a pair.</p> <p>兩兩學生分別就不同的遊樂器材，演示正確又安全的玩遊樂器材。</p> <p>演示完畢，帶回教室。</p> <p><u>發展活動：</u></p> <p>教師歸納 What rules we must obey when we play in the playground?</p> <p>學生回答，如：人多時要排隊(line up)或輪流玩時要安靜等待(wait)。</p> <p>教師：Now, please draw a playground and everyone is playing safely and happily.</p> <p>學生進行圖畫創作。</p> <p><u>綜合活動：</u></p> <p>教師：Please share your work with your classmates. And tell them “What is your favorite playground facility?” 學生熱烈互相分享。</p>	<p>OX牌</p> <p>學校的 遊樂器材區</p> <p>健康課本</p> <p>圖畫紙</p> <p>學生作品(畫作)</p>	<p>學生能勇於發表自己的想法</p> <p>學生能積極參與活動並踴躍出題</p> <p>學生能了解遊樂設施正確的遊戲規則並確實執行。</p> <p>口說發表</p> <p>實作評量</p> <p>學生能勇於上台分享</p>
--	--	--