

健康領域沉浸式英語教學教案設計-主題一

主題名稱	同分享共歡樂	教學設計者	林慧萍
教學對象	三年級	教學節次	4個單元(8節課/每週一節40分鐘)
能力指標	6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 6-1-3 展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。		
學習目標	1. 學生能學會與人合作。 2. 學生能學習快樂的生活態度。 3. 學生能知道資源回收和垃圾減量的常識。 4. 學生能說出相關的英語單字或句子。 5. 學生能了解相關的英文單字，並做出適當的回應。		
設計理念	透過課堂活動，學生能同分享共歡樂，知曉不論參加任何活動，團結力量大，運用合作的精神。在同時，能減少垃圾，做好資源分類回收，讓環境更乾淨。		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 Content vocabulary /sentence patterns	<p>單元名稱與英語單字：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 迎接運動會: run , jump , hop , dance , sing, walk 2. 團結力量大: rules 3. 大家一起來: school/ community activity 4. 攜手做環保: reuse /recycle <p>教室用語：</p> <p>認真聽 Listen carefully. 專心 Pay attention. Be quiet! 稱讚(太厲害了!) Good job! Excellent! Awesome! 準備好了嗎? Are you ready? 倒數計時 Ten, nine.....one. 時間到 Time is up! 換你了 It's your turn.</p> <p>句子：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I can _____. 2. Obey the rules. 3. It is a school/community activity. 4. Reuse/recycle it. 		

教學活動	教具	評量
<p style="text-align: center;">第一單元(1-2週)</p> <p>[教學準備]教師- 單字圖卡</p> <p>[引起動機]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師: What body actions do you do on sports day? ■ 學生: jump、做健身操..... (自由回答,中英文皆可) ■ 教師: Let's learn these actions today. ■ 教師 Are you ready? ■ 學生: Yes! <p>[發展活動]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師: Let's jump. (dance/hop/run/sing) (介紹單字帶唸並做動作) ■ 學生: (唸出單字並做跟著老師做動作) ■ 教師: I can jump. (dance/hop/run/sing) (介紹句型帶唸並做動作) ■ 學生: (唸出句型並做跟著老師做動作) ■ 教師: Now let's have an activity. You need to do one body action that is different from teacher's body action. The one who does the same body action with the teacher's action, he or she would be out of the activity. (活動:跟老師做一樣動作的學生出局) ■ 學生: (根據老師的節奏做動作並說 I can _____.) ■ 教師: Let's review these actions one more time. Let's jump. (dance/hop/run/sing) <p style="text-align: center;">第二單元(3-4週)</p> <p>[教學準備] 教師- 圖卡、PPT 檔案</p> <p>[引起動機]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師: We need to obey the rules in public places. (在公共場所要遵守規則) Do you know in which places that we need to obey the rules? (你知道在哪些公共場所要遵守規則嗎?) ■ 學生: (自由回答,中英文皆可) ■ 教師: Look at the places and tell me what rules that we need to obey. (在這些地方須遵守哪些規則?) ■ 學生: (自由回答,中英文皆可) <p>[發展活動]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師: 那我們來學一下規則的英語, "rules" (帶唸單字) ■ 學生: Rules. (跟著唸) ■ 教師: 現在你們說 "Obey the rules!" , 我會說明在每一個場所需遵守的規則, 並做出動作, 請你們跟著做! ■ 學生: Obey the rules. (唸和做動作) 	<p>單字圖卡</p> <p>圖片 PPT 檔案</p> <p>圖片 PPT 檔案</p>	<p>□說分享 學生能了解單元主題</p> <p>實做 學生能聽懂動作英語單字, 並做出動作</p> <p>□說分享</p> <p>□說 實作評量</p>

<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師: I'll show you a public place one at a time. You need to say "obey the rules" and do the appropriate behaviors in the place. (活動:根據圖片,說出"obey the rules"並做出在公共場所遵守規則的行為) ■ 學生: (根據圖片,做出符合該場所的行為) 		
<p>第三單元(5-6週)</p>		
<p>[教學準備]教師- 圖卡、PPT檔案</p> <p>[引起動機]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師: What activity is this? (圖片讓學生說是什麼活動) ■ 學生: (自由回答,中英文皆可) ■ 教師: Is it school or community activity? (是學校或社區活動?) ■ 學生: (自由回答,中英文皆可) ■ 教師: 今天我們要來看看學校和社區的活動 	<p>圖卡、PPT檔案</p>	<p>口說</p>
<p>[發展活動]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師: (介紹學校和社區活動,並帶唸 school/ community activity) ■ 學生: School/ community activity (跟著唸) (活動: 學生猜出學校或社區活動) ■ 教師: It's a school/ community activity. (展示圖卡,並帶唸句型) ■ 學生: It is a school/community activity. ■ 教師: Tell me it is a school or community activity. (活動: 學生猜出學校或社區活動) ■ 學生: It is a school/community activity. (學生回答,中英文皆可) 	<p>圖卡、PPT檔案</p>	<p>口說</p>
<p>第四單元(7-8週)</p>		
<p>[教學準備]教師- 圖卡、PPT檔案</p> <p>[引起動機]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師: We need to protect our environment. Is there anything that we can do to save the earth? 有沒有保護環境的方法?平常可以做什麼讓地球更 ■ 學生: (自由回答,中英文皆可) ■ 教師: Today we are going to learn how to reuse and recycle to make our planet a better place. 今天來學如何重複使用和回收 	<p>圖卡、PPT檔案</p>	<p>口說</p>

[發展活動]

- 教師: **What are reusing and recycling?**
- 學生: (自由回答,中英文皆可)
- 教師: (帶唸 **reuse**和**recycle**, 並解釋定義和不同)
- 學生: **Reuse/ recycle.** (跟著唸)
- 教師: **Look at the pictures and tell me you need to reuse or recycle them.**
- 學生: (自由回答,中英文皆可)
- 教師: **Reuse/ recycle it!** ((說明每一張圖的答案, 並帶唸)
- 學生: **Reuse/ recycle it!**
- 教師: 希望大家能在生活中實踐 **reusing and recycling.**

健康領域沉浸式英語教學教案設計-主題二

主題名稱	健康百分百	教學設計者	林慧萍
教學對象	三年級	教學節次	4個單元(12節課/每週一節40分鐘)
能力指標	7-1-1 了解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中 2-1-2 了解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。		
學習目標	1.學生能了解健康的定義。 2.學生能在生活中實踐健康的生活習慣。 3.學生能了解各地方不同的早餐習慣。 4.學生能說出相關的英語單字或句子。		
設計理念	現今因為工商忙碌，很多人的生活習慣也引起受到影響。希望透過這主題的教學，讓學生知道健康的重要性，並能在生活中，因為有了這些知識，而能培養更健康的生活習慣，能好好的選擇健康的食物、適量的運動、充足的睡眠與休息。		
教學方法	合作學習法、實作教學		
英語學習 Content vocabulary /sentence patterns	<p>單元名稱與英語單字：</p> 1. 健康真好: healthy/unhealthy 2. 改進生活習慣: jump rope, wash my face, brush my teeth, take a shower, sleep 3. 天天吃早餐: a sandwich, a hot dog, a hamburger, an egg, some milk, some yogurt, some tea red /yellow/green 4. 早餐面面觀: breakfast <p>教室用語：</p> 認真聽 Listen carefully. 專心 Pay attention. Be quiet! 來這裡 Come here! 站起來 Stand up! 坐下 Sit down. <p>句子：</p> 1. It's healthy/unhealthy. 2. I can_____ 3. I want _____ 4. I want _____ for my breakfast.		

教學活動	教具	評量
<p style="text-align: center;">第一單元(9-11週)</p> <p>[教學準備]教師- 單字卡, 圖卡, PPT檔案</p> <p>[引起動機]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師: What is healthiness? 什麼是健康? ■ 學生: (自由回答,中英文皆可) ■ 教師: What is unhealthiness? 什麼是不健康? ■ 學生: (自由回答,中英文皆可) <p>[發展活動]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師: Healthy/ unhealthy (帶唸) ■ 學生: (唸出 Healthy/ unhealthy) ■ 教師: It's healthy/unhealthy. (教師展示圖片, 並帶唸句型) ■ 學生: It's healthy/unhealthy. (跟著唸) ■ 教師: Now let's have an activity. Look at the pictures and tell me it is healthy or unhealthy. (活動:學生根據老師的圖片, 說出 It is healthy/unhealthy.) ■ 教師: 健康包括身體的健康和心理的健康, 有了健康的知識, 才能在生活中實踐健康的行為。希望我們在生活中, 可以多保持健康的生活習慣, 讓自己天天開心並健康 	圖卡 單字卡	<p>□說分享 學生能了解單元主題</p> <p>□說 學生能聽懂動作英語單字, 並說出單字和句子</p>
<p style="text-align: center;">第二單元(12-14週)</p> <p>[教學準備] 教師- 圖卡、PPT 檔案</p> <p>[引起動機]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師: What are good habits? (什麼是好習慣?) Do you have good habits? (你有好習慣嗎?) ■ 學生: (自由回答,中英文皆可) <p>[發展活動]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師: Today, we are going to learn some good habits. (今天我們來學一些每個人都可以輕易做到的良好習慣, 希望大家都可以在生活中, 實踐這些好習慣) ■ 教師: jump rope, wash my face, brush my teeth, take a shower, sleep (教師帶唸單字) ■ 學生: jump rope, wash my face, brush my teeth, take a shower, sleep (跟著老師唸) 	圖片 PPT 檔案	<p>□說分享</p> <p>□說</p>

第四單元(18-20週)

[教學準備]教師- 圖卡、PPT檔案

[引起動機]

- 教師: 上次上課, 我們學了 **I want _____.** (a sandwich, a hot dog, a hamburger, an egg, some milk, some yogurt, some tea)
有很多人, 把這些食物當早餐, 今天我們來看看到底各個地方的早餐是否有不同的地方?
有沒有人知道什麼不一樣的早餐食物?
- 學生: (自由回答, 中英文皆可)

[發展活動]

- 教師: **Breakfast!** (教師帶唸單字)
- 學生: **Breakfast!** (跟著老師唸)
- 教師: 澎湖的早餐是麵線……(介紹各個地方不同的早餐, 重複 breakfast)
- 學生: “Breakfast” in Penghu. (澎湖的早餐)
- 教師: **I want _____ for breakfast.** (教師帶唸句型)
- 學生: **I want _____ for breakfast.** (跟著老師唸句型)
- 教師: 撥放各個地方早餐的影片 .
- 學生: (觀看影片)
- 教師: 請每個人用 “**I want _____ for breakfast.**” 說出自己最想要的早餐食物
- 學生: **I want _____ for breakfast.**

圖卡、
PPT檔案
影片

□說

□說