

高雄市雙語學校--生活領域沉浸式英語教學教案設計（主題一）

Kaohsiung City Bilingual Schools--

Design of immersive English teaching plan in the field of life (Subject one)

學校 School	龍興國小 Longxing Elementary School		
教學年級 Grade & class	一年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
主題名稱 Subject	主題一 我上一年級了 Subject one I Am In The First Grade.	教材來源 material	南一版生活 第1冊 Nanyi Edition Life Book 1
單元名稱 Topic	第二單元 學校的一天 Topic one A Day At School		
教學節數 Number of teaching sessions	第四節 垃圾分類做環保—我是垃圾分類達人 Section 4 Garbage Classification For Environmental Protection- - I am a master of garbage classification. (textbook p.28 - p.29)	教學時間 Teaching time	40. mins
Section 4 Teaching design			
The Method of Teaching	討論 discuss、口述 Oral speaking、實作 Actual operation		
教學目標 Teaching Objectives	<p>1. Know that garbage is divided into general garbage, recycling resource. 知道垃圾分成一般垃圾、回收資源。</p> <p>2. Learn simple garbage sorting, divide garbage into general garbage, and recycle resources.</p>		

	學會簡單的垃圾分類，會將垃圾分成一般垃圾、回收資源。
教材分析 Textbook analysis	<p>1. Instruct students to do simple garbage sorting. 指導學生做簡單的垃圾分類。</p> <p>2. There are many types of resource recycling, and the items that can be recycled are sometimes different, and can be taught according to the current situation. 資源回收的種類很多，可回收的項目有時也不同，可依現況教學。</p> <p>3. The treatment of garbage from each school team may be different, and it can be based on on-site teaching. 各校隊垃圾的處理方式可能不盡相同，可以現場教學為主。</p>
Design Concept 設計理念	指導學生認識可利用的再生資源，分辨回收資源和一般垃圾，並藉著簡單的垃圾分類活動，加強環保概念，落實垃圾分類。
Correspon- -ding core literacy 對應 核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改</p>

	善事情而努力或採取改進行動。		
<p>English Vocabulary, Phrase and Sentence Pattern</p> <p>英語詞彙，短語和句型</p>	<p>* Vocabulary</p> <p>垃圾 garbage, 紙 paper, 塑膠 plastic, 鐵 iron, 廢物 waste, 桶 bin, 回收 recycle, 資源 resources. 標誌 mark.</p> <p>* Phrase</p> <p>回收利用資源 Recycling Resources.</p> <p>玻璃瓶 glass bottle, 塑膠瓶 plastic bottle, 鐵罐 iron can .</p> <p>* Sentence Pattern</p> <p>It is a/the <u>plastic bottle</u> . (iron/paper/glass)</p> <p>Is it a/the <u>plastic bottle</u> ? (iron/paper/glass)</p>		
<p>Teaching activity</p> <p>教學活動</p>	<p>Teaching aids</p> <p>教學資源</p>	<p>Time (mins.)</p>	<p>Teaching assessment</p>
<p>說明：前面三節已介紹過</p> <p>地球上資源缺乏 { 1 甚麼原因? 2 有哪些類? 影響? 3 拯救危機辦法?</p> <p>本結強調 ”培養小朋友垃圾分類能力，落實垃圾分類”</p> <p>1.Preparation activities</p> <p>#Teacher preparation</p>			

<p>① A video about " garbage sorting & resources recycling" & "Garbage classification contest video" .</p>			
<p>#Ask the students to prepare</p> <p>No.</p>			
<p>2.Development activities</p> <p>(1) 引起動機 Giving motivation</p> <p>Step 1 The teacher plays a video about" garbage Sorting, resources recycling". 播放有關「垃圾分類、資源回收」的視頻。</p> <p>Step 2 The teacher asked questions based on the plot of the movie. 老師根據電影情節提出問題</p> <p>S : Free discussion. (both in English and Chinese)</p>	<p>Computer 、Player & video</p> <p>Oral Question</p>	<p>5</p>	<p>attract attention</p> <p>speaking</p>
<p>(2) 課程發展 Curriculum development</p> <p>▲Expression and discussion < page 28 ></p> <p>※ Understanding Recycling Resources. 認識可回收再利用的资源</p> <p>T : Some garbage is recycled resources.</p>	<p>speaking</p>	<p>10</p>	<p>listening</p>

有些垃圾是回收資源。

What kind of garbage can be recycled?

那些垃圾是可以被回收的呢?

#老師事先準備一箱各式各樣可回收的各類
垃圾資源，一次從裡面挑一樣問學生

” What is it? 它是甚麼? ”

任由學生跟著反覆複誦句子，最後並用中英文告訴學生該物的”種類”和”名稱”說法(學習目標以認識回收資源”種類”為主，資源名稱次要，學生會說出資源”種類”英文就可以)。

§ 學習句型(師反覆操作練習至學生熟悉。)

Step 1

T: What is it?

(老師手拿一個塑膠瓶類 plastic/鐵鋁罐類

iron/紙類 paper/玻璃類 glass，逐步問)

S: Free answer .

(Both in Chinese or in English.)

T: plastic bottle .(iron/paper/glass)

Recycling
resources

Oral
question

listening
&
speaking

<p>再用英文解說，小朋友跟著復誦</p> <p>T: It is a/the <u>plastic bottle</u> . (iron/paper/glass)</p> <p>Step 2</p> <p>T : What is it?</p> <p>(老師手拿一個塑膠瓶類 plastic/鐵鋁罐類 iron/紙類 paper/玻璃類 glass，逐步問)</p> <p>S : Free answer. (Both in Chinese or in English.)</p> <p>T: Is it a recycling resource? Yes or No?</p> <p>它是回收資源嗎?</p> <p>(老師手拿一個塑膠瓶類 plastic/鐵鋁罐類 iron/紙類 paper/玻璃類 glass，反過來問)</p> <p>S: Answer “ Yes or No.”</p>	<p>Oral question</p>		<p>listening & speaking</p>
<p>Step 3</p> <p>小結：告訴學生垃圾共分五類</p> <p>可回收資源：塑膠瓶類 plastic</p> <p>鐵鋁罐類 iron</p> <p>紙類 paper</p> <p>玻璃類 glass</p> <p>不可回收資源：一般垃圾</p> <p>(上面提到的以外，都是一般垃圾。)</p>	<p>Statement</p>	<p>5</p>	<p>listening</p>

Some garbage is recyclable



T: 甚麼資源要放入資源回收箱?

S: Free answer.
(Both in Chinese or in English.)

T: 復述答案

T: 一般垃圾箱不能放那些垃圾?

S: Free answer.
(Both in Chinese or in English.)

T: 復述答案

T: 地上的碎屑撿起來要放哪裡?

S: Free answer.
(Both in Chinese or in English.)

T: 復述答案

Oral
question

listening
&
speaking

Oral
question

listening
&
speaking

Oral
question

listening
&
speaking

▲資源垃圾—認識資源回收標誌



#老師指著 ppt 上的資源回收標誌問

T: What is the mark?

S: Free answer.

(Both in Chinese or in English.)

T: recycling resources mark. (復述答案)

T: 買東西時，要注意包裝上有沒有這個標誌，
若出現這個標誌就是可回收的資源。

§老師再指著 ppt 上的四種回收資源向學生提
問” What is it? ” 做螺旋式複習，期望在不斷
的提供重複練習後，學生耳熟能詳。

T: What is it?

S: Free answer.

(Both in Chinese or in English.)

T: Is it a recycling resources? Yes or No?

(老師手再隨意指著 ppt 上的四種回收資源-

Oral
question

5

listening
&
speaking

Oral
question

listening
&
speaking

-紙類 paper/塑膠瓶類 plastic/玻璃類 glass ,
反過來問)

S: Answer “ Yes or No.”

3. 總結活動 Summary activity

▲ Classify the garbage in the classroom.

分類教室裡的垃圾



§ 垃圾分類比賽

T: Now, we will play to classify recycling resouces.

比賽規則

辦法: 將可利用的再生資源分類，放入回收桶內。(如下面圖示)

Oral speaking

3

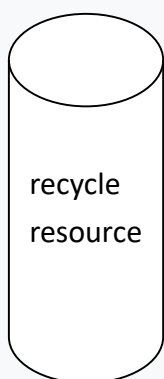
listening

Oral speaking

listening

oral speaking

listening



How much garbage can you sort in 20 seconds?

paper

plastic

iron

glass

genera

時間 time: 20 seconds per person.

計分: 投對一個得一分，獲得最多分的得第一名，共取三名給予獎勵。

§ 比賽開始

T: Are you ready? Go

§ 比賽結果

第一名: 陳奕穎 13 分

第二名: 林紋竹 12 分

第三名: 陳紳鴻 10 分

-----Ending-----

Oral speaking

12

hands-on

評議

Comment