

健康領域沉浸式英語教學教案設計-六年級(主題一)

主題名稱	健康醫點通	教學設計者	林怡君、郭承宜
教學對象	六年級	教學節次	3 個單元(7 節課/每週一節 40 分鐘)
能力指標	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3. 了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4. 了解部分負擔的用意。 5. 學會正確的就醫行為。 6. 檢視及反省自己的就醫行為。 7. 願意珍惜並善用有限的醫療資源。 8. 分辨西醫的科別與主治的症狀。 		
設計理念	以學生本身的經驗為出發點，體認健康行為的重要性。		
教學方法	合作學習法、討論法、講述法、小組討論、情境演出		
英語學習 Content vocabulary/sentences patterns	英語單字： hospital、clinic、insurance card、medicine、headache、toothache、runny nose、 教室用語： 試試看 Give it a try. Try it. 認真聽 Listen carefully. 專心 Pay attention, please. 小組討論 Discuss in group of 4(5) Good job. Well done. Thanks for sharing. Great! Any questions? Please raise your hand. 句子： I like _____. I don't like _____. I go to the hospital because _____. I go to the clinic because _____.		
教學活動		教具	評量
第一單元 (2-4 週) 守護醫療資源 When do you go to the hospital? When do you go to the clinic? Why? Do you have your own insurance card? 教師秀出健保卡的圖片 Do you know its purpose? 1. 教師帶領學生閱讀課本第 38 頁珊妮家就醫的例子，請學生分組討論下列問題，並派代表上臺報告： (1)媽媽直接帶弟弟到大醫院掛急診，是正確的做法嗎？ (2)為了讓身體趕快痊癒，請醫師打針並多開藥，是正確的做法嗎？		醫院圖卡 診所圖卡	口頭分享 專心聽講與發表

<p>(3)如果有感冒症狀需要就醫，你會怎麼做呢？請試試做決定的技巧。</p> <p>教師依課本內容引導學生探討「部分負擔」制度，並強調「部分負擔」是以看診時繳納部分醫療費用的精神，達到珍惜醫療資源的目的。</p> <p>教師詢問學生「除了遵守分級醫療制度及不過度領藥外，還有哪些是珍惜醫療資源的行為？」</p> <p>教師總結珍惜醫療資源的行為</p>		
<p style="text-align: center;">第二單元 (5-6 週) 就醫即時通</p> <p>Do you have your own insurance card? 教師秀出健保卡的圖片 Do you know its purpose?</p> <p>【活動一】不可不知的就醫義務</p> <p>1. 教師說明在全民健保的保障下，民眾擁有基本的就醫權益，但身為病患和病患家屬，平時應遵守就醫的義務，醫事人員也須對病患善盡醫療照護的責任，讓醫、病雙方建立良好的互動，避免發生醫病衝突。</p> <p>【活動二】醫病溝通劇場</p> <p>1. 教師請學生依課本第 45 頁的兩種情境，上臺演出短劇。 2. 與學生進行討論與提問。</p>	<p>健保卡</p>	<p>情境演出與討論 專心聽講與發表</p>
<p style="text-align: center;">第三單元 (7-8 週) 用藥保安康</p> <p>教師請學生拿出蒐集的藥品包裝，共同對照藥品標示，依照課本第 46~47 頁成藥、指示藥和處方藥的介紹，認識藥品的類別。</p> <p>Where do you keep your medicine? Why?</p> <p>用藥劇場</p> <p>1. 教師請學生依課本第 50 頁中珊妮奶奶為例，上臺演出情境短劇，討論情境中的奶奶有哪些錯誤的用藥行為。</p> <p>用藥迷思大搜查</p> <p>教師調查學生用藥觀念</p> <p>1. 教師利用學習單檢測學生常見的错误用藥觀念：</p> <p>(1)自行判斷並用藥，感覺症狀和上次生病時相似，直接服用剩下的藥品。</p> <p>(2)以牛奶、果汁、咖啡等飲料取代白開水，搭配服用藥。</p> <p>(3)聽信他人推薦，購買來路不明的藥品。</p> <p>(4)過量用藥，認為用藥可以「有病治病，沒病強身」。</p> <p>教師總結正確用藥的行為及觀念</p>	<p>藥品包裝 學習單</p>	<p>完成學習單 口頭分享</p>