

單元名稱： 秋詩 - 茶美化生活

實施年級：國小一年級~國小六年級 教學節數：共 9 節， 360 分鐘

課程設計老師：詹佩琪(視覺藝術)、徐大任(英文) 時間：11/13、11/20、11/27

A、教學單元設計理念說明

a.課程設計動機及理念

課程設計的原點在於想讓學生知道視覺藝術課程也可以與本地的茶文化結合，來創作出有趣作品。學生可以自由選擇要的素材，將所學到的繪畫和手作技巧結合來製作出自己的作品。

在課程中也探討視覺藝術與茶文化的關係，以「茶文化」的設計思考方式，設計出心目中的與茶相關的作品，美化自己的周遭環境，親身體會不一樣的手作經驗。

b.學生學習特質與需求

1. 學生學習特質與需求

在繪畫和手作技巧上，也有基礎的經驗，茶文化的基本常識有一定的了解。基本上，不論哪個階段的學生對實體的東西都非常感興趣，所以能夠自己動手做出自己心目中的作品，學生會有較高的學習動機。

2. 核心素養的展現

在此課程中，學生要將學過的繪畫技巧、手作技巧和基本的茶文化，學生生活中與家人喝茶吃飯的經驗描繪出來，學習當遇到困難時，要有排除故障的能力；再結合美術課所習得的能力，利用對樹的基本認知來描繪與家人相處的情景。

茶葉拓印的課程，學生在茶園中摘取茶葉和在校園中尋找樹葉，然後利用拓印並觀察各種樹葉的特徵與外型，並利用拓印的葉子來設計圖案，課程完成後，說出各種葉子的不同，並發表所設計的圖案。

在茶葉拓印和黏土創作時，因為有些手作技巧有些低年級不會，這時混齡分組合作精神就可以在這時候展現，就可以在學生則要學習如何分配工作、設定製作的順序，彼此互相合作，學習傾聽他人的意見，溫和清楚的表達自己的想法；能力強的學生來幫助其他同學學習，教師則是在當中扮演溝通的橋樑、情緒的緩衝區。

3.學習歷程與方法

本課程中，學生會從個人創作一家人的畫像、茶葉拓印一中學習如何規劃和配色過程。學生清楚知道每個人要獲得「家人的畫像」、「茶葉拓印」和「黏土製作飾品」的手做經驗。茶葉拓印製作過程，融入自然和英語(基本的製作流程)，訓練學生的專注力和細心度。異質分組的學習，大的學生可以帶小的學生，達成混齡學習的成果。

4.學習情境與脈絡

學生了解茶葉和校園樹葉的特徵，然後用豐富的想像力完成一個作品。在茶葉拓印方面，學生先了解葉子的特徵、各種顏色的搭配，然後學生再設計出他所想要的作品。

5.實踐力的表現

學生要將茶文化、美術製作能力結合起來，來畫出與家人用餐情景、茶葉拓印和黏土製作飾品。在茶葉拓印方面，學習到生活中所看到的校園中的植物，選用適當的配色、圖案造型，利用繪畫的技法，來完成作品。在黏土製作方面，先讓學生知道喝茶時需要有那些裝飾，然後利用黏土製作飾品。

6.學習重點

- (1) 能了解茶的文化。
- (2) 能畫出家人的畫像。
- (3) 能利用陶土製作裝飾品。
- (4) 能了解茶的葉子特徵和外表。
- (5) 能用茶葉拓印拓印出一幅畫。
- (6) 能表達對作品的看法，欣賞作品的美感。

c.課程架構圖



二、教學設計依據

學習重點		對應核心素養	
學習表現	學習內容	藝術領域綱要	課程總綱
視 1-II -1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II -1 色彩感知、造形與空間的探索	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	A1 身心素質與自我精進
視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能	藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義	A2 系統思考與解決問題
視 1-II -3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作	藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	B3 藝術涵養與美感素養
視 2-II -1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	C2 人際關係與團隊合作
視 2-II -2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 A-II -2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家		
視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置		
與其他領域/ 科目的連結	英文領域		
教學設備/資源	圖畫紙、茶葉、水彩、黏土、色鉛筆。		

三、學習目標

(一) 能了解茶的文化。	(視 1-II -1、視 E-II -1)
(二) 能畫出家人的畫像。	(視 1-II -3、視 E-II -3)

(三) 能利用陶土做出裝飾品。	(視 1-II -2、視 E-II -2)
(四) 能了解茶的葉子特徵和外表。	(視 2-II -1、視 A-II -1)
(五) 能用茶葉拓印拓印出一幅畫。	(視 3-II -2、視 P-II -2)
(六) 能表達對作品的看法，欣賞作品的美感。	(視 2-II -2、視 A-II -2)

四、學習活動設計

單元(活動)一： 家人畫像	時間分配	備註/評量策略
<p>英語單字：father, mother, brother, sister, aunt, uncle, grandpa, grandma, lunch, dinner</p> <p>英語句型：I eat _____ with _____.</p> <p>第一節 (老師先講這節課要使用的材料)</p> <p>T: Today we will draw a picture about your family. You can think you eat lunch or dinner with your family anywhere. I show you some examples.</p> <p>T: What do you see?(老師指著一張圖畫) What are they doing?</p> <p>S: (學生自由發表)</p> <p>T: Where is it? (老師指著一張圖畫)</p> <p>S: (學生自由發表)</p> <p>T: How many persons in this picture? (老師指著一張圖畫)</p> <p>S: (學生自由發表)</p> <p>(學生開始畫畫)</p> <p>T: Everyone, please come here to ask a paper.</p> <p>S: Please give me a paper, teacher, could you give me a paper, could I have a paper?</p> <p>T: (老師給一張圖畫紙)</p> <p>S: Thank you.</p> <p>T: You're welcome.</p> <p>第二節:(繼續上一節的畫畫)</p> <p>第三節(發表所畫的作品)</p> <p>T: Now everyone starts to show your photo of tree to your classmates. You can say “ I choose this picture. The tree is big. It is red. It is green....</p> <p>S: (學生自由發表)</p>	s	● 口頭評量

單元(活動)二：茶葉拓印

英語單字：leave, filed, tree, wet, dry, sour, sweet, bitter
英語句型：put the leave on the paper, make your artwork by leaves

第一節：

T: Today we are going to draw a picture by leave. I ask you bring tea leave for this course. Do you bring tea leave?

S: (學生自由發表)

T: We need water color, paper, leave...

First, you choose your favorite leave.

Second, choose color you want and painted on the leave.

Third, the colored leves print on the picture.

第二節：

(繼續創作)

第三節：

(學生自由發表自己的作品)

□頭評量

單元(活動)三：黏土製作飾品

英語單字：clay, fun, play, shape.

英語句型：Let's play with clay.

Playing clay is fun.

第一節：(與小朋友討論有關茶的裝飾品)

T: Do you drink tea? If you do, raise your hand.

S: (學生自由發表)

T: Everyone thinks about it, what is the decoration about tea?

S: (學生自由發表)

T: Today we make a decoration about tea by clay. Please come here and say "Teacher, give me clay, please."

S: (學生依序來領黏土，接下來開始動手作)

第二節：(繼續黏土製作)

第三節：(發表作品)

● 學習評量工具

一、秋詩茶美化生活學習問卷(附件 1)

二、評量等級表

學習構面	項目	評量等級				
		A	B	C	D	E
表現	媒介技能	能熟練地說出與家人用餐的情景。	能適當地說出與家人用餐的情景。	能部份地說出與家人用餐的情景。	僅能少部份地與家人用餐的情景。	未達 D 級。
		能熟練地說出茶文化。	能適當地說出茶文化。	能部份地說出茶文化。	僅能少部份地茶文化。	未達 D 級。
		能熟練地利用所學技法來創作作品。	能適當地利用所學技法來創作作品。	能部份地利用所學技法來創作作品。	僅能少部份地利用所學技法來集體作品。	未達 D 級。
鑑賞	審美技能	能充分地表達他人作品的想法。	能適當地表達他人作品的想法。	能部分地表達他人作品的想法。	僅能少部分地表達他人作品的想法。	未達 D 級