

單元名稱： 秋詩 - 茶與健康

實施年級：國小一年級~國小六年級 教學節數：共 12 節， 480 分鐘

課程設計老師：詹佩琪(視覺藝術)、徐大任(英文) 時間：10/9、10/16、10/23、10/30、11/6

A、教學單元設計理念說明

a.課程設計動機及理念

課程設計的原點在於想讓學生知道視覺藝術課程也可以與本地的茶文化結合，來創作出有趣作品。學生可以自由選擇要的素材，將所學到的繪畫技巧結合來製作出自己的作品。在課程中也探討視覺藝術與茶文化的關係，以「茶文化」的設計思考方式，設計出心目中的與茶相關的作品，親身體會不一樣的手作經驗。

秋天即將到來，校園的植物開始有變化，讓學生走出教室實際體驗觀察，用平板記錄下來並畫下來。校園的昆蟲，在夏天結束前即將退場，如何讓夏天的大自然用一個特殊的方法來保存這永恆的美。

b.學生學習特質與需求

1. 學生學習特質與需求

在繪畫技巧上，也有基礎的經驗，昆蟲的基本常識有一定的了解。基本上，不論哪個階段的學生對實體的東西都非常感興趣，所以能夠自己動手做出自己心目中的作品，學生會有較高的學習動機。

2. 核心素養的展現

在此課程中，學生要將學過的繪畫技巧和基本的昆蟲常識，學生親自在校園中找尋自己要動手畫出自己拍出的秋樹，學習當遇到困難時，要有排除故障的能力；再結合美術課所習得的能力，利用對樹的基本認知來描繪樹。

昆蟲的課程，學生在校園中尋找，然後自行觀察昆蟲的基本特徵和外貌，根據所看到的畫下來，課程完成後，昆蟲回歸大自然。死去的昆蟲做標本。利用繪畫的技巧和做標本來保存這永恆的美。

在創作時，因為有些手做技巧有些低年級不會，這時混齡分組合作精神就可以在這時候展現，就可以在學生則要學習如何分配工作、設定製作的順序，彼此互相合作，學習傾聽他人的意見，溫和清楚的表達自己的想法；能力強的學生來幫助其他同學學習，教師則是在當中扮演溝通的橋樑、情緒的緩衝區。

3.學習歷程與方法

本課程中，學生會從個人創作—昆蟲繪製—中學習如何規劃和配色過程。學生清楚知道每個人要獲得「昆蟲繪製」和「昆蟲標本製作」的手做經驗。昆蟲標本製作過程，融入數學(計算膠的容量)、自然和英語(基本的製作流程)，訓練學生的專注力和細心度。異質分組的學習，大的學生可以帶小的學生，達成混齡學習的成果。

4.學習情境與脈絡

學生了解樹和昆蟲的特徵和外型，然後根據所選擇的樹和昆蟲畫出。在樹和昆蟲繪畫方面，學生先了解各種材料的作用、各種顏色的搭配，然後學生再設計出他所想要的作品。然而在昆蟲標本的製作方面，老師實際帶著學生製作，學生實作，老師在旁指導。

5.實踐力的表現

學生要將茶文化、美術製作能力結合起來，來畫出樹和昆蟲。在樹和昆蟲方面，學習到生活中所看到的校園中的植物和昆蟲，選用適當的配色、圖案造型，利用繪畫的技法，來完成作品。在昆蟲製作方面，先讓學生知道茶園上有那些昆蟲，然後帶到校園有那些你看過的昆蟲，昆蟲的生命週期，然後知道這些失去生命的昆蟲可以如何保存。

6.學習重點

- (1) 能觀察樹和昆蟲的色彩搭配、體型特徵，了解它的視覺構成要素。
- (2) 能依據樹和昆蟲的造型特徵，運用多樣的媒材，來畫出心目中的樹和昆蟲。
- (3) 能使用繪圖工具與素材與想像力，設計出作品。
- (4) 能發表自己的創作心得與想法。

c.課程架構圖



二、教學設計依據

學習重點		對應核心素養	
學習表現	學習內容	藝術領域綱要	課程總綱
視 1-II -1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II -1 色彩感知、造形與空間的探索	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	A1 身心素質與自我精進
視 1-II-2 能探索媒材特性與技法，進行創作	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能	藝-E-B2 辨別資訊、科技媒體與藝術的關係。	B2 科技資訊與媒體素養
視 2-II -1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	C2 人際關係與團隊合作
視 2-II -2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 A-II -2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家		
視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置		
與其他領域/科目的連結	英文領域		
教學設備/資源	投影機、電腦、平板、蠟筆、色鉛筆、圖畫紙、包埋材料【環氧樹脂(主劑 A 膠)+B 膠(硬化劑)2.乾蟲體(自行準備，也可用貝殼或乾燥花替代)3.攪拌棒(實心)4.紙杯 5.矽膠模具 6.電子秤】、昆蟲、昆蟲觀察盒		

三、學習目標

(一) 能觀察昆蟲的色彩搭配、體型特徵，了解其視覺構成要素。	(視 1-II -1、視 E-II -1)
(二) 可以近距離的觀察小昆蟲，讓學生發現昆蟲的美。	(視 2-II -2、視 A-II -2)
(三) 能運用媒材，做成昆蟲標本。	(視 2-II -1、視 A-II -1)
(四) 化腐朽為神奇，學會欣賞及自己動手製造一件藝術品。	(視 2-II -2、視 A-II -2)

四、學習活動設計

單元(活動)一： 秋樹	時間分配	備註/評量策略
<p>英語單字：tree, green, red, yellow. 英語句型：Take a picture. What color is it?</p> <p>第一節 (讓學學觀察夏天與秋天的樹有何不同)</p> <p>T: Everyone, what do you see? S: Trees. T: What color is it? S: (學生自由發表) (看一張夏天的樹) T: What color is the tree in summer? S: (學生自由發表) T: Look at the other picture.(秋天的樹) What color is it in fall? S: (學生自由發表) T: Which do you like? Trees in summer or in fall? S: (學生自由發表)</p> <p>(走去教室外，利用平板拍一張校園的樹)</p> <p>T: We are going to get out to take a picture of trees. You have twenty minutes to finish it. When you back to classroom, you and your partner select one and tell everyone your idea. T: What time is it? S: (學生根據當時時間回答) T: What time is it when you back to classroom? S: (學生根據當時時間回答) T: Are you ready? S: Yes, let's go.</p> <p>第二節 (學生上台發表他們所選擇的樹的照片，發表完後根據所選的照片畫畫)</p> <p>T: Now everyone start to show your photo of tree to your classmate. You can say “ I choose this picture. The tree is big. It is red. It is green.... S: (學生自由發表) T: Now we are going to drawing a tree. We need a drawing paper, a box of pencil color. Please go ahead to ask</p>	<p>(20')</p> <p>(20')</p> <p>(15')</p>	<p>● 口頭評量</p>

<p>me a drawing paper.</p> <p>S: Teacher, please give me a paper, or could you give me a paper, or can I have a paper? 用多元方式提供學生學習不同句子</p> <p>T: (給一張紙)</p> <p>S: Thank you.</p> <p>T: You're welcome.</p> <p>第三節</p> <p>T: You have to finish at 3:10. Everyone teacher ask you show your picture and tell some your ideas to everyone.</p> <p>S: This is my picture. The tree is big. It's green. ...</p>	<p>(25')</p> <p>(25')</p> <p>(15')</p>	
<p>單元(活動)二： 茶園上的昆蟲</p>		
<p>英語單字：insect, butterfly, mantis, ladybug, grasshopper, box.</p> <p>英語句型：How many insects in your drawing?</p> <p>What is name of insect?</p> <p>What color is the insect?</p> <p>Where can you find insoect?</p> <p>第一節：</p> <p>T: Today we are going talk about insects. What is “insect”?</p> <p>Who knows?</p> <p>S: Teacher me (and raise their hands).</p> <p>T: Jack.</p> <p>S: 昆蟲</p> <p>T: How many legs is the insect?</p> <p>S: (學生自由發表)</p> <p>T: Teacher has some boxes that can catch insects to observe them. And its lid is a reading glass. You can use it to observe insects carefully.</p> <p>第二節：</p> <p>T: Everybody, how many insects in your box?</p> <p>S: (學生自由發表)</p> <p>T: Do you know what is its name?</p> <p>S: (學生自由發表)</p> <p>T: Look at this box. What is this?</p> <p>S: (學生自由發表)</p> <p>T: What color do you see?</p> <p>S: (學生自由發表)</p> <p>T: Now we start to draw insects that you caught.</p> <p>Next period, you will show everyone and tell your</p>		

ideas.

第三節：

(把今天所捕捉到的昆蟲放走，並說說今天所畫的昆蟲)

T: When you have finished your drawing, please sign your name on your drawing.

S: Okay.

T: How many insects in your drawing?

S: I have _____ insects.

T: What is the insect?

S: It's _____

T: What color is the insect?

S: It's _____

第四節

(完連連看來認識所學英文字彙)

單元(活動)三：昆蟲標本

第一節：(帶著小朋友製作昆蟲標本)

T: Last week, we had talked about insects. Today we are going to make specimens. Look at the two specimens. It is good, and the other is bad.

Do you know their difference?

S: (學生自由發表)

T: Make a specimen, we will prepare these materials.

Insect, pins, tools, box, hot water, board.

First, put a insect in hot water for thirty to forty minutes.

Second, when the insect become soft, you use pins to fix insect on the board for two days.

S: (學生開始動手作，老師在旁指導)

第二節：(繼續製作標本—等待昆蟲軟化中)

第三節：(開始固定昆蟲的腳)

第四節：

T: Today we continue to make specimens. Teacher helps you roast your insects for 4 hours. First, we start stir glue A and glue B. Second, pour the glue into the box. Third, put your insect in the box for one day. Now please stir glue A and glue B. The ratio of glue is glue A 3 and glue 1.

<p>S: (學生開始實作，老師在旁指導。)</p> <p>第五節：(繼續操作上一節的課程)</p> <p>第六節：(繼續操作上一節的課程)</p> <p>第七節：(上星期用 0.5 公分的膠固定昆蟲，這星期昆蟲固定好了，再把膠灌到昆蟲，讓整隻昆蟲都包埋在膠裡面。)</p> <p>第八節：(持續上一節的課程)</p> <p>第九節：(自評與他評時間)</p> <p>T: Everyone, you have ten points. If you think which pictures are good, and you give his or her picture one point.</p>		
--	--	--

● 學習評量工具

一、夏哥茶園好地方學習問卷(附件 1)

二、評量等級表

學習構面	項目	評量等級				
		A	B	C	D	E
表現	媒介技能	能熟練地說出不同季節的樹有什麼不同。	能適當地說出不同季節的樹有什麼不同。	能部份地說出不同季節的樹有什麼不同。	僅能少部份地說出不同季節的樹有什麼不同。	未達 D 級。
		能熟練地說出昆蟲的特徵和名稱。	能適當地說出昆蟲的特徵和名稱。	能部份地說出昆蟲的特徵和名稱。	僅能少部份地說出昆蟲的特徵和名稱。	未達 D 級。
		能熟練地利用所學技法來創作作品。	能適當地利用所學技法來創作作品。	能部份地利用所學技法來創作作品。	僅能少部份地利用所學技法來集體作品。	未達 D 級。
鑑賞	審美技能	能充分地表達他人作品的想法。	能適當地表達他人作品的想法。	能部分地表達他人作品的想法。	僅能少部分地表達他人作品的想法。	未達 D 級

參考資料：

<https://a198.pixnet.net/blog/post/53830657>