

單元名稱： 夏歌 - 茶園好地方

實施年級：國小一年級~國小六年級 教學節數：共 6 節， 240 分鐘

課程設計老師：詹佩琪(視覺藝術)、徐大任(英文) 時間：9/18、9/25

A、教學單元設計理念說明

a.課程設計動機及理念

課程設計的原點在於想讓學生知道視覺藝術課程也可以與本地的茶文化結合，來創作出有趣作品。學生可以自由選擇要的素材，將所學到的繪畫技巧結合來製作出自己的作品。在課程中也探討視覺藝術與茶文化的關係，以「茶文化」的設計思考方式，設計出心目中的與茶相關的作品，親身體會不一樣的手作經驗。

在謝師卡課程方面，教師節即將到來，學校有茶藝課程，讓學生了解這重要的日子，表達對茶藝老師的感謝。

b.學生學習特質與需求

1. 學生學習特質與需求

學生已具備基本的茶文化概念；在繪畫技巧上，也有基礎的經驗。在謝師卡方面，學生對人物造型的基本認識。

基本上，不論哪個階段的學生對實體的東西都非常感興趣，所以能夠自己動手做出自己心目中的作品，學生會有較高的學習動機。

2. 核心素養的展現

在此課程中，學生要將學過繪畫技巧和剪貼技巧，實際動手畫出茶具和做出教師節卡片，學習當遇到困難時，要有排除故障的能力；再結合美術課所習得的能力，利用色紙、毛線、亮片等來設計出一個人偶，再人偶背面寫下想對老師說的話。

在創作時，因為有些手做技巧有些低年級不會，這時混齡分組合作精神就可以在這時候展現，就可以在學生則要學習如何分配工作、設定製作的順序，彼此互相合作，學習傾聽他人的意見，溫和清楚的表達自己的想法；能力強的學生來幫助其他同學學習，教師則是在當中扮演溝通的橋樑、情緒的緩衝區。

3.學習歷程與方法

本課程中，學生會從個人創作(茶具和謝師卡)中學習如何規劃和配色過程。學生清楚知道每個人要獲得「繪畫茶具和製作謝師卡」的手做經驗。異質分組的學習，大的學生可以帶小的學生，達成混齡學習的成果。

4.學習情境與脈絡

學生了解茶具的特徵和外型，然後根據所選擇的茶具，畫出茶具。在謝師卡製作方面，學生先了解各種材料的作用、各種顏色的搭配，然後學生再設計出他所想要的作品。

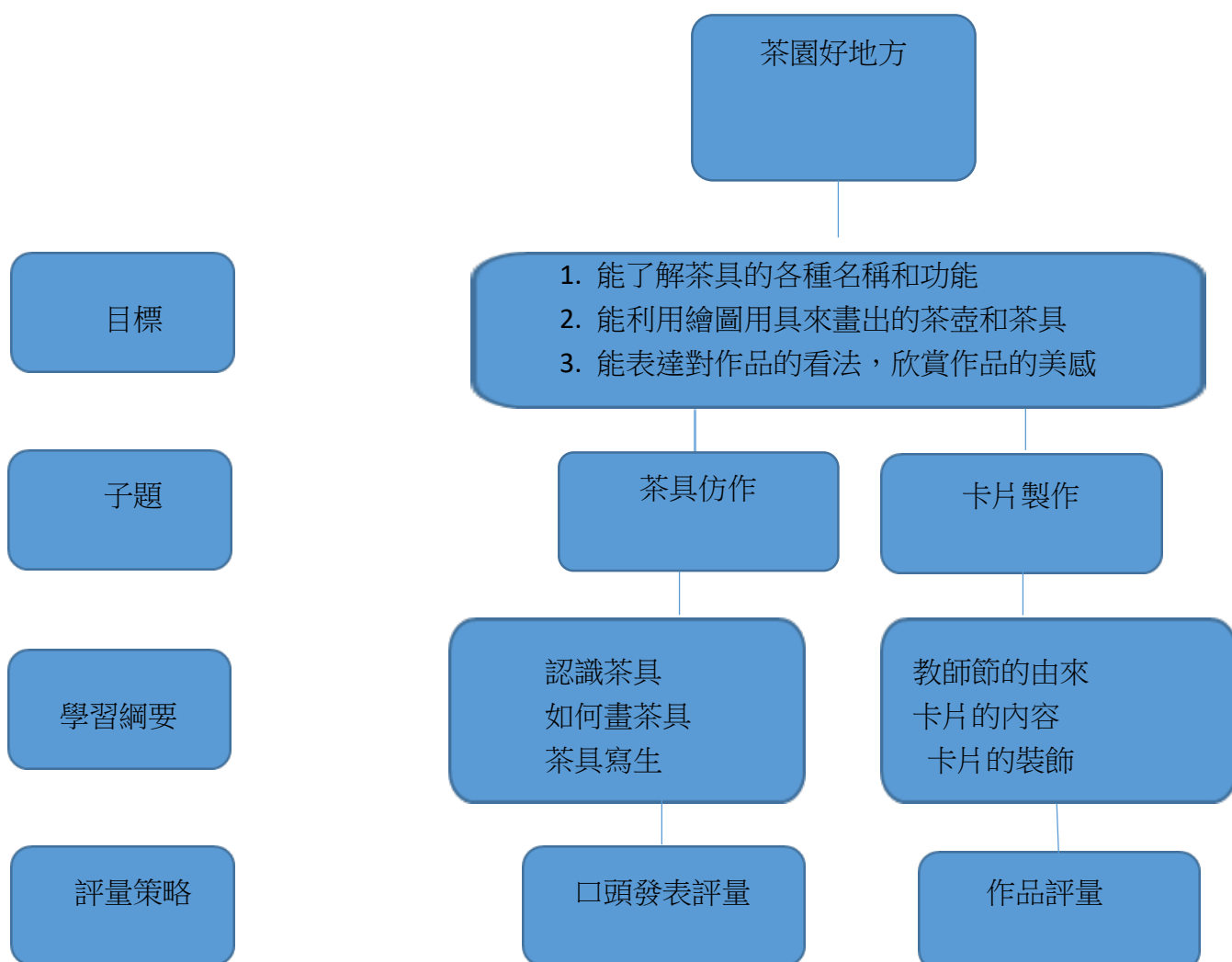
5.實踐力的表現

學生要將茶文化、美術製作能力結合起來，來畫出茶具。在謝師卡方面，學習到生活中所看到的人的服裝造型，選用適當的配色、圖案造型，利用剪、貼的技法，來完成作品。

6.學習重點

- (1) 能觀察茶具的色彩搭配、體型特徵，了解它的視覺構成要素。
- (2) 能依據茶具的造型特徵，運用多樣的媒材，來畫出心目中的茶具。
- (3) 能使用繪圖工具與素材與想像力，設計出作品。
- (4) 能發表自己的創作心得與想法。

c.課程架構圖



二、教學設計依據

學習重點		對應核心素養	
學習表現	學習內容	藝術領域綱要	課程總綱
視 1-II -1 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	視 E-II -1 色彩感知、造形與空間的探索	藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。	A2 系統思考與解決問題
視 1-II -3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-II -3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作	藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	B3 藝術涵養與美感素養
視 2-II -1 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	視 A-II -1 視覺元素、生活之美、視覺聯想	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	C2 人際關係與團隊合作
視 2-II -2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視 A-II -2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家		
與其他領域/科目的連結	英文領域		
教學設備/資源	投影機、電腦、茶具、蠟筆、色鉛筆、圖畫紙、卡片裝飾材料		

三、學習目標

(一) 能觀察茶具的色彩搭配、體型特徵，了解它的視覺構成要素。	(視 1-II -1、視 E-II -1)
(二) 能依據茶具的造型特徵，運用多樣的媒材，來畫出心目中的茶具。	(視 1-II -3、視 E-II -3)
(三) 能使用繪圖工具與素材與想像力，設計出作品。	(視 2-II -1、視 A-II -1)
(四) 能發表自己的創作心得與想法。	(視 2-II -2、視 A-II -2)

四、學習活動設計

單元(活動)一：茶具仿作	時間分配	備註/評量策略
英語單字：tea pot, tea set, tea cup, tea tray. 英語句型：What is this? It' s a _____. What do you see? I see _____.		附件 1

單元(活動)二： 教師節卡片

英語單字：card, cut, color paper, wool.

英語句型：Happy Teacher' s Day. Thank you.

第一、二節：

(影片介紹教師節的由來)

T:What is on Friday?

S: It's Teacher's Day.

T: Why is that day very important?

S: (中英文回答)

T: How can we do on Teacher's Day?

S: Send a card, ...

(老師秀出成品講解作品製作的步驟)

T: 1. make a human form: cut along the profile.

2. make hair: cut wool into many lines.

3. make a modeling: choice some piece of color papers what you want, and you can decorate with other things, like sequin. .

Any question? I can say one more time.

S: No.

T: Are you ready?

S: Yes.

第三節：

(寫下你要對老師說的話)

老師先寫幾句有關教師的句子在黑板上。

T: Do you know this sentence how to speak?

S: Happy Teacher's Day.

T: And this?

S: Thank you.

T: Good job. And this? How to speak?

S: ...

(15)

(10)

(10)

(15)

● 學習評量工具

一、夏哥茶園好地方學習問卷(附件 1)

二、評量等級表

學習構面	項目	評量等級				
		A	B	C	D	E
表現	媒介技能	能熟練地說出茶具的名稱和功用。	能適當地說出茶具的名稱和功用。	能部份地說出茶具的名稱和功用。	僅能少部份地說出茶具的名稱和功用。	未達D級。

		能熟練地畫出茶具。	能適當地畫出茶具。	能部份地畫出茶具。	僅能少部份地畫出茶具。	未達D級。
		能熟練地利用所學技法來創作作品。	能適當地利用所學技法來創作作品。	能部份地利用所學技法來創作作品。	僅能少部份地利用所學技法來集體作品。	未達D級。
鑑賞	審美技能	能充分地表達他人作品的想法。	能適當地表達他人作品的想法。	能部分地表達他人作品的想法。	僅能少部分地表達他人作品的想法。	D級

附件 1：

「夏_レ歌_セ/茶_イ園_イ好_ク地_ノ方_ニ」學_レ習_レ問_ク卷_ヲ調_ヒ查_ス

()年_ヲ()班_ノ座_ヲ號_ニ()姓_ノ名_ヲ()

一、請依據下列問題，在適當的□中打√。

	5	4	3	2	1
1. 我認識各種茶具的名稱。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 我知道各種茶具的用法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 我能畫出茶具。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我能製作一張教師節卡片。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 我覺得認識茶具很有趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 我覺得製作教師節卡片很有趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 我覺得畫茶具很有成就感。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我覺得製作卡片很有成就感。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我能利用繪畫工具來畫茶具。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我能介紹自己的創作想法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我能對自己作品自我反省。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我覺得自己畫的茶具很有創意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. 我_們覺_得自_己製_作的_卡片_很有_創意_。

二、 給_我來_個「讚_賞」

在_欣賞_同學_的作_品後_，請_將老_師給_你的₁₀個_圓點_貼，貼_到你_認

為_最棒_的同_學的_學習_問卷_上。

茶 _具	教 _師 節 _卡 片 _。