

臺北市文山區萬興國小沉浸式英語教學融入藝術與人文課程架構

科目：藝術與人文~視覺藝術

授課時間：每週 2 節

授課年級：三~四年級下學期

期程	三年級主題	四年級主題
2/17 ~ 3/27	單元一 2020New year Calendar—四 季年曆	單元一 Fruits 水果靜物寫生
3/30 ~ 4/24	單元二 My store 商店設計	單元二 My timeline 奏摺書
4/28 ~ 5/29	單元三 Mother's Day Card 母親卡	單元三 My school 校園藏寶圖
6/01 ~ 6/26	單元四 Art is 藝術鑑賞 (一分鐘看藝術 (博物館藝術)	單元四 Art is 藝術鑑賞 (一分鐘看藝術) 現代與當代藝術)

新藝文領綱

學習構面	關鍵內涵	學習表現	學習內容
表現	視覺探索	視 1-Ⅱ-1 能探索視覺元素、並 表達自我感受與想 像。	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間 的探索 視 E-Ⅱ-2
	媒介技能	視 1-Ⅱ-2 能探索媒材特性與技 法，進行創作。	媒材、技法及工具知能 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面
	創作展現	視 1-Ⅱ-3 能使用視覺元素與想 像力，豐富創作主 題。	與立體創作、聯想創作
鑑賞	審美感知	視 2-Ⅱ-1	視 A-Ⅱ-1

		能發現生活中的視覺元素，並表達自我的情感。	視覺元素、生活之美、 視覺聯想 視 A-II-1
	審美理解	視 2-II-2 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	自然物與人造物、藝術作品與藝術家
實踐	藝術參與	視 3-II-1 能參與學校、社區的藝文活動，並展現禮貌與學習態度。	視 P-II-1 藝文活動、參觀禮儀 視 P-II-1 藝術蒐藏、生活實作、
	生活應用	視 3-II-2 能運用藝術創作及蒐集物件，美化生活環境。	環境布置

三、四年級藝術與人文領域沉浸式英語課程理念與設計

主題: Colors		融入學科領域	藝術 (視覺藝術)
自編		教案設計者	劉小語
國小四年級		授課時間	4 個單元共 12 節
總綱	對應之總綱核心素養		
	<ol style="list-style-type: none"> A3 規劃執行與創新應變 (具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力) B3 藝術涵養與美感素養 (具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。) C3 多元文化與國際理解 		

	(具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。)
領綱	<p>對應之學科核心素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藝-E-A3學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 2. 藝-E-B3感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 3. 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
學習表現	<p>學科學習表現（對應之學習重點）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。。(視 1-II-3) 2. 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人視覺藝術作品(2-II-2)
學習內容	<p>學科學習內容（對應之學習重點）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 色彩感知與造形的探索（視 E-II-1） 2. 視覺元素、生活之美、視覺聯想（視 A-II-1）
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 包含學科及語言聽說過或看過靜物畫。 2. 能以英文說出常見的顏色，如紅色、綠色及黃色。 <p>基本英文句型，如：What's it? What color is it? It's ____.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能根據水果的外型及色彩，發揮想像力，創造出不同的水果靜物畫。(視 E-II-1 視 E-II-3) 2. 學生能描述所完成的水果靜物畫。(視 P-II-2)
Language of learning	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂相關生字與片語，如： <ul style="list-style-type: none"> 顏色：orange、purple、yellow、green、blue 水果：apple、grapes、oranges 美術物品：paper、crayons 美術動詞：draw、paint 2. 聽懂並運用句型描繪水果靜物 <p>What are they? They're ____?</p> <p>What color is it? It's ____.</p> <p>There are ____ on the table.</p>
Language for learning (language skills)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂並能詢問問題 <p>What is it? What color is it? What are they? (引導學生描述)</p> <p>What kinds of fruits do you want to paint?</p> <p>What do you need to draw fruits? (引導學生說明)</p> 2. 熟悉其他語言技能 <p>How do you spell it?</p>
Language through learning	
	聽懂在學習過程中，出現的語言，例如：介紹作品時所用語言（There are...）；完成作品時，從教師及同儕所獲得的回饋（如：They look yummy.）。
For teacher	For students

<p>1. 以英文呈現教學內容。在說明活動程序時，可中英文並用。</p> <p>2. 課室用語，儘量以英文說明。</p>	<p>學生可以中文提問、回答問題及進行討論。</p>	
<p>教學方法: 合作學習法、實作教學</p> <p>教室用語： 試試看 Try it. You can make it. 認真聽 Listen carefully. 專心 Pay attention. Be quiet! 小組討論 Discuss in groups of 4(5) Good job! Excellent! Awesome! Raise your hands if you have problems/ questions</p>		
<p>四年級教學活動</p>		
<p>教師</p>	<p>教具</p>	<p>評量方式</p>
<p>單元一(2-3 周)</p> <p>Fruits 水果靜物寫生</p> <p>Warm up 引起動機</p> <p>※老師播放 Handa's Surprise 歌曲，學生聆聽並欣賞。 https://www.youtube.com/watch?v=rtW7i84f-WU</p> <p>※學生專注聆聽歌曲，並欣賞各個水果的造形設計。</p> <p>※教師依英文大書做提問? What is it? What are these? What colors do you see?</p> <p>※學生回答老師問題 A1 an apple、 a banana A2 grapes 、oranges A3 答案不限，例如：black, brown, green, white, yellow.</p> <p>發展活動</p> <p>※教師發給每組三種以上的水果並觀察。</p> <p>※教師配合繪本，將水果的造形設計配合桌子的造型依續呈現給學生看並提問： What are these? 例如：There are yellow bananas、 an apple.... On the table.</p>	<p>歌曲</p> <p>動畫</p> <p>大書</p> <p>水果模型</p>	<p>學生能配合老師的要求。</p> <p>學生能依照書本中的故事一起閱讀。</p> <p>學生能聽到與看到水果與顏色的英文字並用自己學過的英文表達</p> <p>學生能畫出自己想要的水果造型並用簡易英文介紹</p>

<p>※老師指導製作流程：</p> <p>Step1：We are going to draw fruits with your pencil and then color with crayons.</p> <p>Step2:Show students artworks. Have students design their own fruits parts on the paper</p> <p>Step3:Draw something on the blackground with light crayons. Write the sentence： There are _____on the table. ※教師鼓勵學生讚美其他同學的作品，若能用英語更好。</p> <p>They look yummy.</p> <p>※Clean up</p> <p>※聽懂生活日常指令</p> <p>單元二(4-5 週) My timeline 奏摺書 設計理念 Through the simple process of drawing pictures and making books, students learn the basic concepts of time line. It provides opportunities for art, social study and English connections. Warm up 引起動機 ※教師運用英文 timeline 的奏摺書介紹字體設計 POP 與 Zan painting 概念 學生藉由 timeline 的奏摺書複習到英文單字與職業概念 Word work: talk 、eat 、 paint 、 doctor</p>	<p>實物教學</p> <p>實作練習</p>	<p>學生能發揮觀察力畫出自己想要的水果靜物作品</p> <p>學生能欣賞別人的作品</p> <p>學生能用英語簡易句型發表與介紹自己</p>
---	-------------------------	---

<p>Sentence:</p> <p>1. What do you want to be when you grow up?</p> <p>2. I want to be a.....</p> <p>發展活動</p> <p>※教師：運用英文歌曲與小書介紹職業。</p> <p>※教師：(確認學生了解自己想做的職業之後，示範設計出簡單 POP 字體 A Timeline of me 和運用 Zan painting 裡的 pattern 設計相框。</p> <p>※Color with color pencils.</p> <p>※利用製作 Timeline 書，畫出自我介紹的奏摺書。</p> <p>※Give students their books to read with friends.藉由和朋友起念自己製作的奏摺書分享充滿創造力的插圖故事。</p> <p>單元三(6-7 週)</p> <p>My school 校園藏寶圖</p> <p>設計理念</p> <p>透過校園寫生的作品引導學生學習校園方位的概念來作畫，透過對校園仔細的觀察力將東、南、西、北的方位加上藏寶圖的想像力概念畫在水彩紙上，安排出正確的空間；進而學到介紹學校教室和方位的英文組合。</p> <p>Art Elements: Color and Space</p> <p>Art Skills: Drawing 、 Small</p> <p>Making Connections:</p> <p>Social Study</p>	<p>Video</p> <p>奏摺書</p> <p>實物教學</p> <p>實作練習</p>	<p>學生能依照奏摺書中的自我生平故事的設計一起閱讀。</p> <p>學生能聽到與看到學校教室與方位的英文字與句子；並用自己學過的英文表達</p>
--	---	---

<p>Warm up 引起動機</p> <p>※Watch the 4-minute video. 欣賞藏寶圖與方位的作品影片 學生會練習說大小與方位的英文單字 https://www.youtube.com/watch?v=Te0Td0QVoi0 發展活動 Word work: North、South、East、West Sentence 1. Where is the art classroom? 2. It's in the east of school.</p> <p>※帶學生到校園做觀察將學校四個方位的大樓描繪出來 ※加上想像力的海洋與方位設計變成校園藏寶圖。 鼓勵學生創造出自己的校園藏寶圖與縮小的構圖在四開水彩紙上。 ※運用藏寶圖的謎題介紹校園方位，指導學生用水彩做出海洋的主題與背景。 ※學生猜別人將寶物藏在畫面的哪裡？</p> <p>單元四 Art is藝術鑑賞 (一分鐘看藝術 現代與當代藝術)</p>	<p>Video</p> <p>寫生板</p> <p>實物教學</p> <p>實作練習</p> <p>Video</p>	<p>學生能發揮想像力與創造力做出自己想要的校園藏寶圖作品</p> <p>實物評量</p> <p>學生能用英語簡易句型猜謎</p> <p>學生能鑑賞現代與當代藝術</p>
--	--	---

三年級教學活動		
教師	教具	評量方式
<p>單元一(2-3 周)</p> <p>2020New year Calendar—四季年曆</p> <p>Warm up 引起動機</p> <p>※老師播四季英文歌曲，學生聆聽並欣賞。 https://www.youtube.com/watch?v=8Zipl6fgYSY</p> <p>※學生專注聆聽歌曲，並欣賞四季的變化。</p> <p>※教師依 2020 年曆來讓學生猜謎同學生生日做提問？</p> <p>How many seasons in a year? When is your birthday?</p> <p>※學生回答老師問題</p> <p>A1 There are four seasons in a year. They are spring、 summer、 fall and winter. A2 It is March 1st?</p> <p>發展活動</p> <p>※教師發給每組一張 Calendar 並帶讀月份。 ※教師配合歌曲，將月份歌曲依續呈現給學生聽並提問： https://www.youtube.com/watch?v=RBD5s-wuXyl</p> <p>How many months of the year ? 例如：It has 12 months.</p> <p>※老師指導製作流程：</p> <p>老師問：</p> <p>We are going to design 4 seasons on the Calendar.</p> <p>What do you need to do with your artwork ?</p> <p>※學生回答問題，</p> <p>例如：pencil, color pencils, markers...</p>	<p>Video</p> <p>Calendar</p> <p>Video</p> <p>實物教學</p>	<p>學生能配合老師的要求。</p> <p>學生能依照老師提示猜生日。</p> <p>學生能藉由欣賞 video 並用自己學過的英文表達</p> <p>學生能認識工具的英文字並了解製作流程</p>

<p>verbs: draw, color....</p> <p>Step1: Pass out the double side tape and have students draw four circles them with four seasons. Show the students how to draw horizon in the circles.</p> <p>Step2:Show students artworks. Have students design their own 4 seasons on the Calendar.</p> <p>Step3:Color the Calendar with markers or color pencils. Design the Spring、Summer、Fall and Winter</p> <p>※學生設計並完成四季2020New year Calendar，教師行間指導。</p> <p>※教師運用Likes 票選2020最佳年曆，蒐集學生作品，並進行學生英聽檢測。學生能藉由老師收作品時說出同學所設計的四季作品與生日。</p> <p>※教師鼓勵學生讚美其他同學的作品，若能用英語更好。</p> <p>※Clean up</p> <p>※聽懂生活日常指令</p> <p>單元二(4-5 週) My store 商店設計 設計理念 Through the simple process of drawing stories, students learn the basic concepts of POP Art. It provides opportunities for art and English connections. Warm up 引起動機 ※教師運用影片介紹各種商店設計 Candy store、 Seven 11、 McDonald.... 學生藉由影片複習到英文單字與買東西概</p>	<p>實作練習</p>	<p>學生能設計出自己想要的四季造型並寫出正確的四季單字</p> <p>學生能欣賞別人的作品</p> <p>學生能用英語簡易句型發表與回大自己的生日</p> <p>學生能依照影片中的商店一起閱讀。</p> <p>學生能聽到與看</p>
---	-------------	---

<p>Word work: numbers</p> <p>Sentence May I help you? Yes, please. I 'd like to buy... How much is it? It is.....</p> <p>發展活動</p> <p>※教師：運用影片練習 1-100 numbers。 https://www.youtube.com/watch?v=SxgCA1qOW20</p> <p>※教師：運用影片練習 tens. 100.1000 https://www.youtube.com/watch?v=e0dJWfQHF8Y</p> <p>※教師：運用影片練習 Let' s go shopping song. 讓學生選擇自己想要設計的商店。 https://www.youtube.com/watch?v=YSC9Etw0ZHQ 製作自己的專屬商店，讓學生將商店物件與顏色聯想生活中的商店風格感受，畫出充滿想像力與設計感的商店。並將英文店名招牌設計在屋頂上。</p> <p>※Do a role play.利用角色扮演練習買賣的對話將對話句型示範寫在商店的背後。學生們互相去逛別人的商店並進行英文對話練習並欣賞商店設計。</p> <p style="text-align: center;">單元三(6-7週) Mother's Day Card 母親卡 設計理念</p> <p>透過冰淇淋造型的作品引導學生學習利用形狀的概念來剪出輪廓，透過寫下對媽媽的好話小字卡裝飾在冰淇淋造型卡片上並用英語句子表達愛意</p> <p style="text-align: center;">I love you with a cherry on top. 送給媽表達</p> <p style="text-align: center;">Art Elements: Color and shapes Art Skills: Drawing shapes Making Connections: Social Study</p>	<p style="text-align: center;">實物教學 實作練習</p> <p style="text-align: center;">圖片</p>	<p>到商店英文字與買賣的英文句子</p> <p>學生能夠角色扮演練習買東西的英文句子</p> <p>學生能發揮想像力與創造力 做出自己想要的母親節卡片作品</p>
--	--	--

<p>Warm up 引起動機</p> <p>發展活動</p> <p>※ Use ice cream pictures as your subject matter. You may want to add your own decoration on the card. Cut the triangle shape for the ice cream. 教師準備冰淇淋圖片讓學生觀察, 剪出冰淇淋的造型。</p> <p>※ Refer to examples of cards but use your own style. Think about what words for lovely mother and write the words on the card. 鼓勵學生對媽媽的讚美並將英文單字寫在長方形小紙片做冰淇淋上的小裝飾。</p> <p>※ 寫出 I love you with a cherry on top. 並用色紙剪出櫻桃的造型裝飾在卡片上。</p> <p style="text-align: center;">單元四 Art is 藝術鑑賞</p> <p>Warm up 引起動機 教師運用影片介紹一分鐘看藝術 (博物館藝術)</p>	<p style="text-align: center;">實物教學 實作練習</p> <p style="text-align: center;">Video</p>	<p>學生能用英語簡易句型發表</p> <p>學生能鑑賞博物館藝術</p>
---	---	---------------------------------------