

教學單元名稱	改造清淨家園		
領域類別	綜合活動領域	教學設計者	陳貞夙、黃素芳 謝承翰、黃郁雯
適用年級	四年級	教學建議時間	160 分鐘(4 節課)
教學資源	PPT 學習 八開圖畫紙 各種環境汙染的影片 空氣汙染的新聞報導		
教學目標	1. 認識生活中面臨的各種汙染問題。 2. 分析各種汙染對自然環境的影響。 3. 覺察進行環保行動的單位，及其行動方式。 4. 覺察家園與社區的環境問題。 5. 討論改善家園與社區環境問題的方法。 6. 能規畫適切的環保行動，並在生活中實踐。		
相關能力指標	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。		
評量方式	▲小組活動 ▲實作活動 ▲口頭發表 ▲學習單 ▲態度評量		
教學活動		時間	教學資源
第十七週			
一、暖身活動： 教師為了引導學生覺察生活周遭環境的各種問題，如：交通紊亂、騎樓被佔用、路面不平、垃圾亂丟、商店噪音……，宣布帶學生到校園外圍繞一圈，觀察學校附近的環境。 <ul style="list-style-type: none"> ● 我們到校園外圍走一圈，大家仔細觀察學校附近的環境是否清淨？ ● 走出校園，大家需要守規矩，不可以嬉鬧，以免造成危險。 		10 分	教師帶學生走出校園，須事先向學務處報備，並延請志工家長陪同照顧。 學生分組，一組帶一臺相機
二、發展活動 1. 教師帶學生繞校園一圈，觀察學校附近社區的各角落，提出環境問題。建議路線： <ul style="list-style-type: none"> ● 由前門出去，右轉走懷恩街，觀察騎樓是否通暢。 ● 走到長榮路口，觀察車輛行駛是否遵守紅綠燈號誌。 ● 在長榮路上招牌是否整齊，有沒有噪音問題。 ● 走到東門路，在轉角路口觀察車輛行駛，並留意車輛是否並排停車，是否佔用騎樓、環境是否整潔……。 ● 繞過東門城邊一小段路，走回學校。 ● 回到教室，稍做休息。 		20 分	
2. 教師請學生針對剛才的踏查，發表想法。有些問題是人為而非環境問題，教師請指導學生釐清。 <ul style="list-style-type: none"> ● 對於學校的附近環境，你注意到哪些問題？ ● 為什麼會出現這些問題？怎麼改善比較合宜？ 		10 分	
3. 並請學生回家觀察自己住家附近的環境問題，拍照或做筆記，以利下節課討論			

- 對於自己居住的社區環境，你是否瞭解？

三、統整活動

教師總結：關心我們居住的地方，讓環境清淨，將能提升生活品質，對社區的居民身心都很有助益。

5 分

英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let' s draw / take a look / write / start.
3. What do you think?
4. Be careful with (an object).
5. Follow me. Line up.
6. Who is the leader?
7. Who has the answer?
8. Who can tell me ... ?
9. What does _____ mean in (Mandarin)?.
10. Find your partner. Get in groups.

重點單字 Key Vocabulary

School / sidewalk / neighborhood / intersection/ traffic/ traffic light/ quiet/ noisy / clean/ dirty/ illegal parking / parking / parking lot/ ticket

句型 Sentences

1. What do you see?
2. What do you think?
3. How did it happen?
4. How do you feel?
5. What can you do to help?

第十九週

一、暖身活動：

教師請學生討論對自己住家附近環境的調查成果。

- 你的住家附近或社區中，有哪些環境問題？

10 分

二、發展活動：

1. 教師請學生依照調查住家附近的問題，依照食衣住行分類，填入學習單。
2. 環境調查學習單整理後，教師請各學生分組，配合個人的學習單，大家針對這些調查出來的環境問題，討論改善之道。
 - 這些問題對環境和我們的生活造成什麼影響？
 - 為什麼會產生這些環境問題？
3. 教師發下每組四張圖畫紙，請各組在每張圖畫紙上，畫出一個九宮格，在九宮格中間，分別寫下「食」「衣」「住」「行」。
 - 想一想，哪些環保行動可以環境問題和節省資源呢？請試著從食、衣、住、行等方面來聯想。

20 分

5 分

「環境調查」學習單
八開圖畫紙，每組四張。

參考學生活動手冊第 72、73 頁

三、統整活動

1. 教師提問，引導學生留意大環境被污染的事件，鼓勵學生蒐集相關新聞事件與圖照，下節課討論地球被破壞的現象。
 - 你聽過哪些環境被破壞的情形嗎？
2. 教師總結：如何節能減碳，如何改變對環境不當的行為，讓我的環境能永遠清淨，這是每個人應該要重視的問題！

英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let' s draw / take a look / write / start.
3. What do you think?
4. Be careful with (an object).
5. Step by step.
6. Who is the leader?
7. Who has the answer?
8. Who can tell me ... ?
9. What does _____ mean in (Mandarin)?.
10. Find your partner. Get in groups.

重點單字 Key Vocabulary

problem/ pollution/ food/ clothing/ traffic/ housing /living
environment waste / hygiene / community / neighborhood /
improve / good / bad

句型 Sentences

1. What kind of environmental problems do you have in your neighborhood?
2. What problems do you see in the environment?
3. How did it happen?

<p>4. What can we do to help our neighborhood? 5. How do they affect our environment? 6. Are they dangerous to you and me? 7. How can we be environment-friendly? 8. Let' s think about it and make a plan.</p>	5 分	
<p>第二十週</p>		
<p>一、暖身活動： 教師請學生觀察司令臺前的空汙警示旗，提醒學生關心環境議題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 現在是什麼顏色的旗子?代表什麼意思呢? ● 為什麼要放這個警示旗呢? 	10 分	<p>環境被汙染的影片 分組活動</p>
<p>二、發展活動： 1. 教師播放環境被汙染的影片，請學生發表所看到的影片內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 這種環境問題，發生在哪些地方? ● 這種環境問題未來可能會如何發展? ● 為什麼會產生這種環境問題? <p>2. 教師請學生在小組內分享個人蒐集來的資料，小組成員一起彙整，製作成圖文並茂的報告。</p> <p>3. 學生分組發表彙整後的報告，教師將學生分享的內容記錄在黑板上，並引導學生將環境問題分類。</p>	15 分	
<ul style="list-style-type: none"> ● 垃圾汙染 ● 海洋汙染 ● 河川汙染 ● 噪音汙染 ● 空氣汙染 ● 其他(如土壤汙染、色情汙染……) 	5 分	
<p>三、總結活動： 1. 教師引導學生省思，並請學生蒐集關於電力的資料，以利下節課討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 應該如改變目前嚴重汙染，造成地球暖化現象呢? <p>2. 教師總結：人類長久以來，為了方便，不正視環境汙染的問題，使得地球目前正面臨暖化的威脅，而這將會影響地球上所有生物的生存啊！</p>		
<p>英語課室用語 Classroom Language</p>		
<p>1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book.</u> 2. Let' s <u>draw / take a look / write / start.</u> 3. What do you think? 4. Be careful with (an object).</p>		

<p>5. Step by step.</p> <p>6. Who is the leader?</p> <p>7. Who has the answer?</p> <p>8. Who can tell me ... ?</p> <p>9. What does _____ mean in (Mandarin) ?.</p> <p>10. Find your partner. Get in groups.</p> <p>重點單字 Key Vocabulary crisis/ pollution/ climate change/ degraded air (water) quality/ Land contamination deforestation/ global warming/ natural disaster/ earthquakes / landslides/ floods tsunamis/ wildfires/ recycling/ animal conservation/ save the beach (environment)</p> <p>句型 Sentences</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you know any ecological crisis? 2. What damages do you see in the environment? 3. How did it happen? 4. How can we save the environment? 5. Who can help to solve the problem? 6. Can you join the team to save the environment? <p style="text-align: center;">第二十一週</p> <p>一、暖身活動：</p> <p>教師仍然請學生觀察司令臺前的空汙警示旗，提醒學生關心今天的空氣品質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 今天的旗子是什麼顏色呢？ ● 這個顏色代表什麼意思？ ● 今天可以從事戶外活動嗎？為什麼？ <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放一段新聞報導空氣汙染事件之影片，引導學生察覺最近的空氣汙染是由於火力發電引起。 <ul style="list-style-type: none"> ● 為什麼要用火力發電？ ● 想一想，如果沒有電，將對我們的生活造成哪些不便？ ● 還有哪些發電的方法呢？為什麼不使用其他的方法呢？ 2. 教師引導學生討論各種發電方式的利與弊；臺灣目前的水庫嚴重淤積，核能發電的安全性與核廢料是目前令人頭痛的問題。 <ul style="list-style-type: none"> ● 火力發電：空氣汙染 ● 核能發電：核廢料汙染、海水暖化造成珊瑚死亡 ● 水力發電：破壞山林，造成土石流 	<p>5 分</p> <p>15 分</p>	<p>新聞報導空氣汙染事件之影片</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	----------------------

5. Who can help to solve the problem?

6. Can you join the team to save the environment?		
---------------------------------------------------	--	--