

臺南市東區勝利國小 108 學年度教育部沉浸式英語特色學校

四年級英語融入綜合活動領域教案設計 ~第二單元 (十一月~十二第九週到第十三週)

教學單元名稱	擁抱自然		
領域類別	綜合活動領域	教學設計者	陳貞夙、黃素芳、 謝承翰、黃郁雯
適用年級	四年級	教學建議時間	160 分鐘(4 節課)
教學資源	PPT 學習單蒐集校園內的葉子及果實(神秘箱)、校園角落照片、校園平面圖、數位相機、平板電腦、指北針、望遠鏡、錄音筆 戶外活動照片、介紹臺灣之美的影片		
教學目標	1. 能和同學合作進行校園生態觀察。 2. 能使用合適的工具進行校園觀察。 3. 能了解參與戶外活動的時應注意的事項。 4. 能和其他人分享校園生態之美。 5. 能藉由大自然呈現的訊息，察覺可能發生的危險，思考因應之道。 6. 能操作簡易工具，學習求生的知識與技能。 7. 能對大自然表現友善的態度，並以具體行動愛護大自然。		
相關能力指標	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。		
評量方式	▲小組活動 ▲資料蒐集 ▲口頭發表 ▲學習單 ▲態度評量		
教學活動		時間	教學資源
第九週		8 分	校園內蒐集的葉子及果實
一、暖身活動： 教師拿出事先在校園內蒐集的自然生態物品（各種樹葉、果實…），放入神秘箱。請學生輪流來摸一摸，憑觸感猜一猜是什麼樹的葉子或果實。		5 分	校園角落的照片
二、發展活動： 1. 教師引導學生分享自己的經驗： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 請學生發表自己曾經在校園中留心觀察過的自然生態。 ◆ 校園中曾有什麼樣的自然生態，令你印象深刻？請和同學分享。 		10 分	PPT
2 教師播放 PPT，展示校園各角落的照片： <ul style="list-style-type: none"> ● 這張照片是校園裡的哪一個角落？ ● 在這裡可以聽到什麼聲音？ ● 進行戶外觀察活動時，可能會用到哪些工具？ ● 你是否使用過這些工具？使用時需要注意什麼事項？ ● 妥善運用工具可以幫我們做好哪些事？ 		15 分	分組活動 數位相機
3. 教師藉由經驗分享，帶出學生較少使用的工具，如：錄音筆、數位相機……。 4. 各小組選一樣工具，教師利用說明書，指導學生認識各項功能。並提醒學生留意使用工具需要特別注意的事項。		2 分	平板電腦 指北針 望遠鏡 錄音筆

<p>不捕捉或傷害小動物、昆蟲。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請各組檢查工具，如：記憶卡、電池…… <p>2. 教師展示校園的平面圖，師生共同討論各組畫分校園的區域。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 你認為校園中最具特色的自然生態是什麼？ ● 想一想，要如何觀察校園生態特色呢？ ● 全班該如何分組，合力完成校園生態觀察？ <p>3. 教師指示各小組需要完成一份觀察紀錄報告，並請各組商議適合使用的工具。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習單的內容：時間、地點、目標特色介紹、使用的工具。 ● 用什麼方式來記錄觀察內容比較好？要如何呈現小組的生態調查報告？ 	<p>25 分</p> <p>10 分</p>	<p>黑板上呈現書面報告的內容</p> <p>小組活動時</p> <p>分組報告</p>
<p>三、統整活動</p> <p>教師先做總結後，再令小組分開行動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 進行自然觀察時，要能善用感官(看、聽、聞、摸、感受)，如此，將能擴展學習廣度，身心也能得到放鬆紓解。 2 觀察時間如果覺得不夠，各組可以自行找時間再去探索。如果需要利用假日，則必須經過家長同意及陪伴。 3 觀察記錄將於下節課由小組共同完成，小組成員可利用課餘時間進行資料蒐集，以補充觀察報告內容。 4 各小組分頭進行校園內的自然生態探索。 	<p>2 分</p>	
<p>英語課室用語 Classroom Language</p>	<p>10 分</p>	<p>介紹臺灣之美的影片</p> <p>戶外活動照片</p>
<p>1. Take out your <u>pencil/ marker/ eraser/ book.</u></p> <p>2. Let' s <u>draw / take a look / write / start.</u></p>	<p>10 分</p>	
<p>3. Open your textbook on page <u> </u>.</p> <p>4. Be careful with (an object).</p> <p>5. Follow the rules.</p>		<p>分組討論</p>
<p>6. What does <u> </u> mean in (Mandarin)?.</p>	<p>5 分</p>	
<p>7. It' s grouping time. You have <u> </u> minutes to complete it.</p>		
<p>8. You are going to work in pairs. Well done/ Very good!</p>	<p>10 分</p>	<p>實際操作</p>
<p>重點單字 Key Vocabulary</p> <p><u>campus / tour / compass /</u> telescope/ leaf / seed/ fruit camera / video camera / focus / shot / zoom in / zoom out</p>		
<p>句型 Sentences</p> <p>1. What do you see/ hear/ smell ? What does it feel like?</p> <p>2. I <u>see/ hear/ smell</u> …(buildings, plants, animals .)</p> <p>3. What is it? Can you guess what it is?</p>		

一、暖身活動：

教師以提問喚起上節課觀察校園的經驗：

- 在小組觀察時，你的任務是什麼？使用哪些工具？
- 經過這次活動，你覺得自己的表現如何？
- 經過這次活動後，你認為該怎麼維護校園生態？你覺得校園有什麼值得保留的優點？有什麼需要改善的地方？
- 經過這次活動後，你覺學會了哪些知識與技能？你會如何把學會的能力運用在日常生活中？

二、發展活動：

1. 透過上個活動，教師請學生將觀察的成果及準備的資料，拿出來和小組分享，進行小組時間，將資料整理成書面報告。

- 如何呈現觀察的結果呢？這次我們以書面報告呈現，但仍需要小組為報告做簡介。
- 書面報告內容：時間、地點、觀察主題、觀察內容、生態資料、資料來源、附錄(小組成員的觀察筆記、小組成員的活動心得)。
- 整理好的報告，別忘了幫它做一個美美的封面，封面上要有主題、小組成員姓名。

2. 教師請各組上臺分別做觀察的簡介。

三、統整活動：

1. 教師於報告結束後，將各組的書面成果展示在教室的圖書角，方便同學們翻閱。
2. 教師總結：校園生態環境也是我們學習的一部分，除了認識她的美，更要能珍惜、愛護她。

英語課室用語 Classroom Language

1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
2. Let' s draw / take a look / write / start.
3. Open your textbook on page_____.
4. Be careful with (an object).
5. Speak loudly.
6. What does _____mean in (Mandarin)?.
7. It' s grouping time. You have _____minutes to complete it.
8. You are going to work in pairs. Well done/ Very good!

重點單字 Key Vocabulary

campus /tour /tools/ equipment/ tablet / notebook
camera / video camera / focus / shot / take notes/ briefing

句型
Sentences

1. How do you like it(an object)?
2. What' s good/fun/interesting about it?

第十三週

一、暖身活動：

教師播放介紹臺灣之美的影片後，利用 PPT 呈現的照片。

- 你曾經和家人到野外活動嗎？或看過親友戶外活動的照片嗎？
- 為什麼會到那裡去？那裡有什麼特別的景觀或事物呢？
- 參加或知道這個活動，你有什麼收穫或想法？

二、發展活動：

1. 教師喚起學生參加戶外活動的經驗，提醒學生省思：在美好大自然裡，有哪些隱藏的危機？

- 大自然提會提供哪些訊息，警告人們要注意？
- 人們應該自己注意哪些細節，以免令自己陷入危險？

2 教師分配不同的戶外活動主題，請各小組就各個主題省思及討論：

- 參加登山、露營、釣魚活動……，可能會發生什麼危險？
- 參加這些活動，要遵守哪些規則？
- 參加這些活動，要做好哪些準備？

3 小組討論後，上臺和全班分享討論結果。

4. 教師引導學生察覺學習野外求生知識的重要，並教導學生正確的急救方法及注意事項。

- 你曾經發生或聽過，在戶外活動時發生過什麼傷害嗎？
- 如果因為一時的疏忽，造成身體傷害，要如可自保？

5. 教師請學生分組學習操作簡易的自救工具：

- 指北針的方位辨認。
- 打電話求救的內容。
- 骨折處理、傷口處理、OK 繃、繃帶、三角巾的包紮……技能。

三、統整活動

教師引導學生省思：

1. 走進大自然裡，你的心裡有什麼感受？為什麼？
2. 你覺得自己還要更努力的地方是什麼，才能讓人們在大自然中盡情體驗及享受呢？

教師總結：人類生活在大自然中，我們不是大自然的主宰者，而

是大自然的朋友。而大自然也是一間大教室，所有的動物、植物、山川……，都是我們的老師。我們應抱持尊敬的態度，與大自然共處。

英語課室用語 Classroom Language

-
1. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
 2. Let' s draw / take a look / write / start.
 3. Open your textbook on page_____.
 4. Be careful with (an object).
 5. Speak loudly.
 6. What does_____mean in (Mandarin)?.
 7. It' s grouping time. You have_____minutes to complete it.
 8. You are going to work in pairs. Well done/ Very good!

重點單字 Key Vocabulary

Nature / map/plan /direction / emergency / first-aid / bandage / compass / broken bone / wound/ cuts / scratch

句型 Sentences

-
1. What did you learn (find) from this trip?
 2. Let' s draw a sound map.
 3. What do they smell (feel) like?
 4. What can you see (hear)?
 5. How can we protect the nature?