

## 健體領域沉浸式英語教學教案設計

<b>教學單元</b>	躲避球	<b>教學設計者</b>	劉坤桐
<b>教學對象</b>	五年級	<b>教學時數</b>	5 節課(2.5 週/每週 2 節) (40 分鐘/每節)
<b>能力指標 (學習表現)</b>	<p>1c-III-1-了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-3-了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>1d-III-1-了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2-比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>1d-III-3-了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>2c-III-1-表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2-表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3-表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>2d-III-2-分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p> <p>2d-III-3-分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3c-III-1-表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-2-在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p> <p>3c-III-3-表現動作創作和展演的能力。</p> <p>3d-III-1-應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p> <p>3d-III-3-透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p>		
<b>單元目標 (學習內容)</b>	<p>Ab-III-1-身體組成與體適能之基本概念。</p> <p>Hb-III-1-陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p>		
<b>具體目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確做出傳、接、閃躲動作球動作。</li> <li>2. 能進行躲避球練習和比賽。</li> <li>3. 能尊重異性, 遵守遊戲規範並展現運動精神。</li> <li>4. 能進行閃躲遊戲並在合作型遊戲中展現互助合作爭取榮譽的精神。</li> </ol>		
<b>英語學習 融入相關 單字/句子</b>	<p>單字：head/serve/move/block/catch/kill/attack/fault/out/Target/dodge/pass/throw/corner/infield/outfield</p> <p>教學用語：Group practice. Well done. Pretty good. Excellent. Do it again. Follow me. Look at me.</p> <p>句子：Try to pay attention to all direction.</p>		
<b>所需 教材教具</b>	躲避球、哨子、呼拉圈、九宮格、標誌筒、號碼衣		
<b>其他說明</b>	設定對象為五年級，因此著重於熟悉躲避球的雙手傳接球和閃躲的基本動作，設計之活動以雙人、多人遊戲方式呈現，運動技能之教導目標希望讓學童學習躲避球基本的動作，並參與遊戲。		

## 教學活動流程(時間/評量方式)

### 一、引起動機(10分鐘/實作評量)

1. 教師帶領學生進行熱身操。Follow class leader to do exercise.
2. 教師講解躲避球運動的歷史與起源,讓學生對躲避球有初步的認識與了解。

### 二、發展活動(25分鐘/實作評量)

1. 擲準要領、接球時機:教師講解擲準要領。轉身(Turn back),雙手持球(hold the ball with two hands)移向後方,前腳(forefoot)朝攻擊目標(target)向前跨出,重心放低,同時單手持球迅速往前擲出,球擲出後,重心移至前腳。
2. 請學生進行擲準練習。(It's your turn to practice. Remember how to switch your focus.)
3. 教師複習接球動作要領:面向傳球者,雙手張開約成球狀。★低身接球、接滾地球:在接球同時,手臂向上彎曲,將球順勢收回胸前。★胸前接球(Catch the ball in front of your chest):接球瞬間手臂順勢收回胸前,以緩衝球的衝擊力。(Look at me. And follow me. Do it again.)
4. 教師講解並示範高飛球、平飛球、彈地球與滾地球等來球之接球時機。在腰、胸之間的攻擊來球,以手接住;在腰部以下的攻擊來球,用手抱住。
5. 請學生兩人一組,進行「你來我往真好玩」四種傳接球練習。  
Find your partner, practice 4 styles transfer practice.

### 三、綜合活動(5分鐘/問答表現)

1. 教師請動作表現優異的學生示範傳接球動作。Show us how you do that. Excellent/ Good job./ Thank you. Give them a big hand.
2. 教師指導學生進行緩和運動。

第一節完

### 一、引起動機(10分鐘/實作評量)

1. 教師帶領學生進行熱身操。
2. 教師引導學生複習傳、接球動作。  
Make 3 lines. One says" I throw" , Two says" I dodge" , Three says" I catch" . Are you ready? Go!

### 二、發展活動(25分鐘/實作評量)

1. 移動接球、擊牆擲準:教師講解移動接球活動方式。兩人一組(2 people 1 team),一人在定點傳球(pass on the spot),另一人在A點接滾地球(rolling),再移動至B點接彈(bouncing)地球,最後至C點接平飛球(flying)。
2. 請學生分組進行練習(Group Practice)。教師講解擊牆擲準(hit the wall)活動規則。全班分成數組,相互競賽,各組輪流(take turns)依序擲球,並計算得分,分數最高的組別獲勝,請學生分組進行遊戲。

### 三、綜合活動(5分鐘/問答表現)

1. 教師指導學生進行緩和運動。
2. 教師鼓勵有進步及認真的學生。(Well done/ Excellent / pretty good)

第二節完

## 教學活動流程(時間/評量方式)

### 一、引起動機(10分鐘/實作評量)

1. 教師帶領學生進行熱身操。
2. 教師引導學生複習移動傳接球動作。

### 二、發展活動(25分鐘/實作評量)

1. 一發即中、四角傳接:教師講解一發即中活動規則。全班分成數組,相互競賽,擲球者背對站在離牆壁5公尺處,由下一位傳球,擲球者接到傳球後,立刻轉身擲準,擲中圓圈可得一分,各組輪流依序擲球,並計算得分,分數最高的組別獲勝。
2. 請學生分組進行遊戲。Let's play the game.
3. 教師講解四角傳接活動方式。四人一組(Group work of 4),輪流互換角色練習,A傳高飛(high flying ball)至B,B擲彈地球(bounce ball)至C,C擲平飛球(line drive)回A;A傳至D反方向再練習一次(try again in opposite direction)。
4. 請學生分組進行練習。

### 三、綜合活動(5分鐘/問答表現)

1. 教師指導學生進行緩和運動。
2. 教師鼓勵有進步及認真的學生。Good job. Well done. Keep going on.

## 第三節完

### 一、引起動機(10分鐘/實作評量)

1. 教師帶領學生進行熱身操。
2. 教師引導學生複習四角傳接球(rectangle transfer practice)動作。

### 二、發展活動(25分鐘/實作評量)

1. 閃躲練習:教師說明閃躲的原理,主要是運用身體避開球體通過的時間及空間。(Try to pay attention to all directions)
2. 教師講解並示範高飛球(high flying ball)、平飛球(line drive)、反彈球(bounce ball)的閃躲要領。請學生分組進行練習。
3. 兩人PK:教師講解活動方式。兩人一組,一人攻擊,另一人背對牆壁閃躲,攻擊者可攻擊閃躲者的胸、腰或腿部,接到反彈球時也可直接、連續攻擊,擊中時,攻守交換,請學生分組進行練習。  
One by one. One is attacker, the other one dodge.
4. 快閃遊戲:教師說明活動方式。請學生分組進行遊戲。

### 三、綜合活動(5分鐘/問答表現)

1. 教師指導學生進行緩和運動。
2. 教師鼓勵有進步及認真的學生。

## 第四節完

## 教學活動流程(時間/評量方式)

### 一、引起動機(10分鐘/實作評量)

1. 教師帶領學生進行熱身操。
2. 教師引導學生複習傳球 serve/pass、接球 catch、閃躲 dodge 等基本動作。

### 二、發展活動(25分鐘/實作評量)

1. 躲避球比賽:教師講解活動規則。全班分成兩組 Separate 2 teams), 分別站在不同的區域, 雙方各派一人跳球或猜拳決定發球權和場地權, 內場球員被擊中時, 立刻退到外場 (outfield); 外場的人擊中內場者, 可進入內場, 也可以選擇不進入, 擊中頭部 head shot 或彈地球不算出局, 同時給予警告, 再由對方發球, 同組內場球員不可互相傳球; 外場球員也不可互相傳球, 比賽時間 5 分鐘(5 minutes), 時間一到(time' s up), 內場人數多者獲勝(We have more persons in infield, we will win the game)。

Serve/ out/ attack/ fault

2. 請學生分組進行比賽。教師提醒學生規則可依實際狀況作適當的修改。

### 三、綜合活動(5分鐘/問答表現)

1. 教師指導學生進行緩和運動。
2. 教師鼓勵有進步及認真的學生。

第五節完