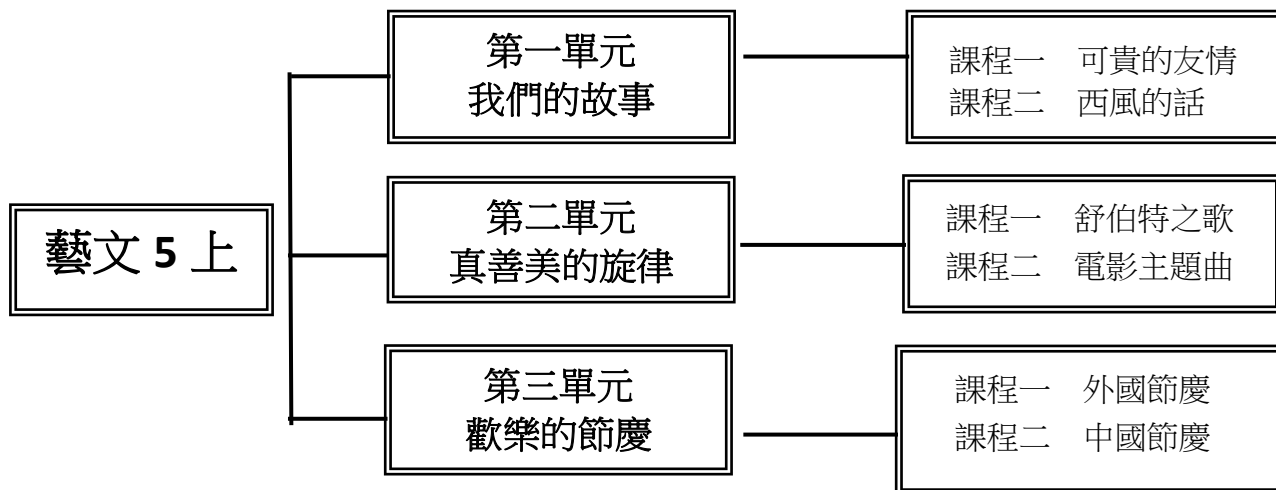


108 學年度沉浸式英語教學特色學校試辦計畫藝術與人文音樂教案

一、課程架構圖：



二、課程計畫總表：

108 學年度第一學期 藝術與人文領域，聽覺藝術課程計畫			
教案設計		洪心怡、周儀、陳嘉貴	教學教師
教學對象		國小五年級學生	洪心怡
			教學總節數
			20 節
週次	主題 教學活動	藝術與人文課程綱要	核心素養(具體內涵)
第 01 ~ 06 週	課程一 可貴的友情 歌唱 可貴的友情 樂理 C 大調複習 直笛 C 大調指法 破曉 聆賞 國旗歌/踏雪尋梅 課程二 西風的話 歌唱 西風的話 樂理 二分音符/休止符 藝術歌曲 直笛 降 Si 音指法 生日快樂 / 盼 往事難忘 聆賞 國旗歌/踏雪尋梅	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。

<p>第 07 ~ 14 週</p> <p>主題二</p> <p>真善美的旋律</p>	<p>課程一 舒伯特之歌</p> <p>歌唱野玫瑰/搖籃曲</p> <p>樂理 F 大調/臨時記號裝飾音</p> <p>直笛野玫瑰/搖籃曲/鱒魚</p> <p>聆賞舒伯特 魔王/鱒魚</p> <p>課程二 真善美之歌</p> <p>歌唱 DO RE MI/小白花</p> <p>樂理 G 大調/音程</p> <p>直笛 DO RE MI/小白花/寂寞的牧羊人</p> <p>聆賞電影真善美</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
<p>第 16 ~ 20 週</p> <p>主題三</p> <p>歡樂的節慶</p>	<p>課程一 外國節慶</p> <p>歌唱普世歡騰/新生王</p> <p>樂理 音符家族</p> <p>直笛聖誕鈴聲/普世歡騰/新生王</p> <p>聆賞普世歡騰/新生王</p> <p>課程二 中國節慶</p> <p>直笛桃花過渡</p> <p>樂理 中國打擊樂器</p>	<p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計式的思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>

課程音樂相關英文專有名詞

樂器：recorder(s)(直笛)，keyboard(s)(鍵盤)，piano(s)(鋼琴)

音名：A、B、C、D、E、F、G

唱名：La、Si、Do、Re、Mi、Fa、Sol

樂理：note(s)(音符)、rest(s)(休止符)、
whole note(s)/rest(s)全音符(休止符)、
half note(s)/rest(s)二分音符(休止符)、
quarter note(s)/rest(s)四分音符(休止符)、
eighth note(s)/rest(s)八分音符(休止符)、
a key(調)、a major(大調)、fingering(指法)、rhythm(s)(節奏)、
forte(強/大聲)、piano(弱/小聲)、a scale(音階)

動作：play(演奏)、borrow(借用)、sing(演唱)、clap(拍手)、step(踏步)

三、教學設計、成效評量

主題名稱	單元一 我們的故事 課程一 可貴的友情			共 2 節課/每週一節 40 分鐘/20-1	第一節
教學對象	五年級	教學者	洪心怡		
能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。				
教學目標	2-3-9-1 能認識 C 大調音階 1-3-3-1 能演唱、演奏 C 大調歌曲。 2-3-8-1 欣賞藝術歌曲、生活中歌曲。 3-3-11-1 能認識中國作曲家黃自，並欣賞其作品〈國旗歌〉、〈踏雪尋梅〉。				
教學步驟及教學活動				教具	評量
第一堂課					
問候：(5 min)					
1、 T: Good morning, how are you today? 2、 T: How many students are here? Who's not here? 3、 T: Do you have the student book/recorder with you? Show me. Who doesn't have a recorder? Come here and borrow one from me. 4、 T: OK, Let's begin our class.					
聆賞：黃自〈國旗歌〉(5 min)					
1、 T: Listen to the song. 教師播放聆賞音樂 黃自〈國旗歌〉。 2、 T: What is the name of the song? Who wrote the song? 學生回答。 3、 T: Watch the video now. 老師播放黃自生平介紹。					
聆聽+節奏+模唱+曲意：可貴的友情 (15min)					
1、 T: Listen to the song. 教師播放歌曲〈可貴的友情〉。 2、 T: Who made this song? 老師講述歌曲背景。老師解說樂曲辭意。 3、 T: Follow me. Let's clap the rhythm. 老師帶領學生拍〈可貴的友情〉節奏。 4、 T: Listen to the song. Clap the rhythm. 學生繼續拍節奏，老師彈鋼琴伴奏。 5、 T: Sing with me. 老師以唱名領唱〈可貴的友情〉曲調，學生模唱。					
笛聲飛揚：複習 C 大調音階 (12min)					
1、 T: Let's sing the notes. : Do~ Re~Mi~Fa~Sol~La~Si. 2、 T: Read the fingering out. 唸誦直笛指法。 3、 T: Play the recorder. 複習直笛指法吹奏。 4、 T: Follow me. 老師示範吹奏學生模奏。					
統整：(3min)					
1、 T: What did we learn today? You can speak in English or Chinese. 學生回答。 2、 T: Any questions? Raise your hand. 3、 T: That's all for today. Goodbye.					
第一堂課結束					

主題名稱	單元一 我們的故事 課程一 可貴的友情 共 2 節課/每週一節 40 分鐘/20-2 第二節		
教學對象	五年級	教學者	洪心怡
能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		
教學目標	2-3-9-1 能認識 C 大調音階 1-3-3-1 能演唱、演奏 C 大調歌曲。 2-3-8-1 欣賞藝術歌曲、生活中歌曲。 3-3-11-1 能認識中國作曲家黃自，並欣賞其作品〈國旗歌〉、〈踏雪尋梅〉。		
教學步驟及教學活動		教具	評量
第二堂課			
問候：(5 min) 1、 T: Good morning, how are you today? 相互問候。 2、 T: Who's not here? 3、 T: Do you have the student book/recorder with you? Show me. Who doesn't have a recorder? Come here and borrow one from me. 4、 T: OK, Let's begin our class.			
聆聽+節奏+模唱：可貴的友情 (10min) 1、 T: Do you remember the song? 播放歌曲〈可貴的友情〉。 2、 T: Who wrote the song? 學生回答。 3、 T: Clap the rhythm with the music. 學生拍〈可貴的友情〉節奏。 4、 T: Follow me, and sing the notes. 老師以唱名領唱曲調，學生模唱。 5、 T: Now we'll sing the words. Can you tell me the meaning of the song? You can speak in English or Chinese. 學生回答。 6、 T: Follow me, and sing the words. 老師歌詞以領唱曲調，學生模唱。			
笛聲飛揚：複習 C 大調指法、新曲教學〈破曉〉 (20min) 1、 T: Play the recorder. 複習直笛指法吹奏。 2、 T: Now we'll learn a new song. 〈破曉〉 3、 T: Write down your fingering of the 1st and 2nd lines. 學生寫下破曉的指法(第 1、2 行)。 4、 T: Follow me. 老師帶領吹奏〈破曉〉、學生模奏。			
聆賞+統整：黃自〈國旗歌〉、〈踏雪尋梅〉 (5 min) 1、 T: Listen to the song. 教師播放聆賞音樂 黃自〈國旗歌〉〈踏雪尋梅〉。 2、 T: What is the name of the song? 學生回答。 Who wrote this song? 學生回答。 3、 T: We'll learn the new song 〈西風的話〉 next week. Who wrote this song? 4、 T: Ok, that's all for today. Goodbye.			
第二堂課結束			

主題名稱	單元一 我們的故事 課程二西風的話			共 4 節課/每週一節 40 分鐘/20-3 第一節
教學對象	五年級	教學者	洪心怡	
能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。			
教學目標	1-3-3-1 能演唱 F 大調歌曲〈西風的話〉。 1-3-3-2 能演奏 F 大調歌曲〈盼〉、〈往事難忘〉。 2-3-8-1 能認識降記號及二分音符、二分休止符。 2-3-9-1 欣賞中國音樂家黃自的藝術歌曲〈本事〉。			
教學步驟及教學活動			教具	評量
第一堂課				
問候：(5 min)				
1、 T: Good morning, how are you today? 相互問候。 2、 T: Who's not here? 3、 T: Do you have the book/recorder? Show me. Who doesn't have a recorder? Come here and borrow one from me. 4、 T: OK, Let 's begin our class.				
笛聲飛揚：複習 C major、〈破曉〉，新曲〈生日快樂〉(20min)				
1、 T: Please sing "Do, Re, Mi, Fa, Sol, La, Si" 唱 C major 音階。 2、 T: Read the fingering out. 唸誦 C major 音階直笛指法。 3、 T: Play the recorder. 複習 C major 音階直笛指法吹奏。 4、 T: What is the fingering of this song? 學生回答〈破曉〉指法。 5、 T: Listen to me and look at my fingers. 老師示範吹奏〈破曉〉3、4 行。 6、 T: Play the song with me. 老師帶領吹奏學生模奏。 7、 T: Preview a new song. 〈生日快樂〉指導學生抄寫五線譜、唱名、指法。				
聆聽+節奏+模唱+曲意：〈西風的話〉 (15min)				
1、 T: Listen to the song. 教師播放歌曲〈西風的話〉。 2、 T: Follow me. Clap the rhythm with the music. 老師領學生隨音樂拍節奏。 3、 T: Who wrote/made the song? 學生回答。 4、 T: Follow me. Sing the notes with the music. 老師領唱曲調，學生模唱。				
聆賞+統整：黃自〈本事〉 (5min)				
1、 T: Listen to the song. 教師播放音樂〈本事〉 2、 T: Who wrote/made the song? 學生回答。 3、 T: How do you feel about the song? 學生回答。 4、 T: What did we learn today? 5、 Ok, that's all for today. Goodbye.				
第一堂課結束				
			電腦音響	實作 (口語回答)
			直笛 電腦 投影	實作 (聽奏) (口語回答)
			電腦音響	實作 (聽、 口語回答)

主題名稱	單元一 我們的故事 課程二西風的話			共 4 節課/每週一節 40 分鐘/20-4 第二節
教學對象	五年級	教學者	洪心怡	
能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。			
教學目標	1-3-3-1 能演唱 F 大調歌曲〈西風的話〉。 1-3-3-2 能演奏 F 大調歌曲〈盼〉、〈往事難忘〉。 2-3-8-1 能認識降記號及二分音符、二分休止符。 2-3-9-1 欣賞中國音樂家黃自的藝術歌曲〈本事〉。			
教學步驟及教學活動			教具	評量
第二堂課				
問候：(5 min)				
1、 T: Good morning, how are you today? 相互問候。 2、 T: Who's not here? 3、 T: Do you have the book/recorder? Show me. Who doesn't have a recorder? Come here and borrow one from me. 4、 T: OK, Let 's begin our class.				
笛聲飛揚+樂理：C major Scale、B flat、〈生日快樂〉(25min)				
1、 T: Sing "Do, Re, Mi, Fa, Sol, La, Si, Do." 唱 C major 音階。 2、 認識 C Major Scale。 3、 T: Listen to the song. 老師彈奏沒有 B flat 的〈生日快樂〉 4、 T: What is wrong? Raise your hand and tell me. 學生回答出其中錯誤。 5、 T: Listen to music and tell me which one is correct. 彈奏不同調號〈生日快樂〉 >學生辨別 B、B flat 6、 T: Do you know how to play the B flat? B flat 指法教學。 7、 T: Listen to me and look at my fingers. 老師帶領吹奏〈生日快樂〉學生模奏 8、 T: Play the recorder. 複習 C major 音階直笛指法吹奏。 9、 T: Play the song. 〈破曉〉 10、 T: Preview a new song. 指導學生抄寫〈盼〉五線譜、唱名、指法。				
聆聽+節奏+模唱+曲意：〈西風的話〉(10min)				
1、 T: Do you remember the song? 師播放歌曲〈西風的話〉。 2、 T: Follow me. Clap the rhythm with the music. 老師領學生隨音樂拍節奏。 3、 T: Who wrote/made the song? 學生回答。 4、 T: What is the song about? 學生回答。 5、 T: Sing the song with the music. 學生演唱〈西風的話〉。				
統整：				
1、 T: What did we learn today? 學生回答。 2、 T: Ok, that's all for today. Goodbye.				
第二堂課結束				

主題名稱	單元一 我們的故事 課程二西風的話			共 4 節課/每週一節 40 分鐘/20-5 第三節
教學對象	五年級	教學者	洪心怡	
能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。			
教學目標	1-3-3-1 能演唱 F 大調歌曲〈西風的話〉。 1-3-3-2 能演奏 F 大調歌曲〈盼〉。 2-3-8-1 能認識降記號及二分音符、二分休止符。 2-3-9-1 欣賞中國音樂家黃自的藝術歌曲〈本事〉。			
教學步驟及教學活動			教具	評量
第三堂課				
問候：(2 min)				
1、 T: Good morning, how are you today? 相互問候。 2、 T: Who's not here? 3、 T: Do you have the book/recorder? Show me. Who doesn't have a recorder? Come here and borrow one from me. 4、 T: OK, Let 's begin our class.				
笛聲飛揚：複習 C Major Scale、B Flat、〈生日快樂〉、新教學〈盼〉(20min)				
1、 T: Last week we learned the C Major Scale. Do you remember? Tell me what C Major Scale is . Raise your hand. 學生回答。Very good. Let's sing the C major Scale. 2、 T: Last week we learned a new fingering. Do you remember? How to play it? 學生回答 B flat and fingering. 3、 T: Show me the fingering of the B Flat Major Scale. 4、 T: Play the song. 複習〈生日快樂〉吹奏。 5、 T: Have you done your homework? 〈盼〉 Show me. 6、 T: Play the song. 老師示範吹奏〈盼〉，帶領吹奏學生模奏。 7、 T: F major 音階教學。 8、 T: Preview a new song.指導學生抄寫〈往事難忘〉譜五線譜、唱名、指法。				
聆聽+節奏+演唱+曲意：〈西風的話〉 (10min)				
1、 T: Clap the rhythm with the music. 師播放〈西風的話〉，生隨音樂拍節奏。 2、 T: Sing with the music. 學生唱〈西風的話〉歌詞，老師彈琴伴奏。 3、 T: Who wrote the song? 學生回答。 4、 T: Listen to the song and tell me who wrote these songs? 師播放〈國旗歌〉、〈踏雪尋梅〉Tell me about 黃自 5、 T: What did we learn today? 6、 T: Ok, that's all for today. Goodbye.				
第三堂課結束				

主題名稱	單元一 我們的故事			課程二西風的話	共 4 節課/每週一節 40 分鐘/20-6	第四節
教學對象	五年級	教學者	洪心怡			
能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。					
教學目標	1-3-3-1 能演奏 F 大調歌曲〈盼〉、〈往事難忘〉。 2-3-8-1 能認識降記號及二分音符、二分休止符。 2-3-9-1 欣賞中國音樂家黃自的藝術歌曲〈本事〉。					
教學步驟及教學活動					教具	評量
第四堂課						
問候：(5 min) 1、 T: Good morning, how are you today? 相互問候。 2、 T: Who's not here? 3、 T: Do you have the book/recorder? Show me. Who doesn't have a recorder? Come here and borrow one from me. 4、 T: OK, Let ' s begin our class.						
笛聲飛揚：〈往事難忘〉(25min) 1、 T: Last week we learned C Major Scale and F Major Scale. Who can tell me what C Major Scale is. Please raise your hand.學生回答。 2、 T: What song is in C major? 學生回答〈破曉〉 3、 T: Play the song.〈破曉〉 4、 T: Tell me what F Major Scale is. Raise your hand. 學生回答。 5、 T: What song is in F major? 學生回答〈生日快樂〉、〈盼〉 6、 T: Play the song〈生日快樂〉、〈盼〉 7、 T: Have you done your homework〈往事難忘〉 Show me. 8、 T: What is the key of the song? T: How do you know? S: B flat, the last note. 9、 T: Play the song. 老師示範吹奏〈往事難忘〉，帶領吹奏學生模奏。						
統整：(10min) 1、 T: Next week we'll learn a new song〈搖籃曲〉 2、 指導學生回家抄寫音符、唱名、指法。 3、 T: Who wrote/made the song? 學生回答。T: Next week we'll learn about Schubert. 4、 T: What did we learn today?學生回答 5、 T: That's all for our class. Goodbye.						
第四堂課結束					電腦音響	口語回答
					直笛 電腦 投影	聽奏
					電腦 音響 投影	口語回答

主題名稱	單元二 真善美的旋律 課程一舒伯特之歌 共 4 節課/每週一節 40 分鐘/20-8 第二節		
教學對象	五年級	教學者	洪心怡
能力指標	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景		
教學目標	1-3-4-1 能透過老師英文口令培養節奏感與律動訓練。 1-3-4-2 能學會演唱、演奏〈野玫瑰〉。 1-3-4-3 能與全班跟隨演唱演奏〈野玫瑰〉。 2-3-6-1 透過老師解說後，能複習音符名稱與節奏。 2-3-10-1 能透過老師解說認識藝術歌曲。		
教學步驟及教學活動		教具	評量
第二堂課			
問候：(2 min)			
1、 T: Good morning, how are you today? 相互問候。 2、 T: Who's not here? 3、 T: Do you have the book/recorder? Show me. Who doesn't have a recorder? Come here and borrow one from me. 4、 T: OK, Let's begin our class.			
聆聽+節奏+模唱+曲意：節奏傳杯子遊戲、野玫瑰 (30min)			
1、 T: Take a cup.老師發下杯子。 2、 T: Beat the rhythm with me. 學生跟著老師練習傳杯動作(節奏遊戲)。 A. 聽到 ♩ 拿起杯子敲一下，♪ 拍杯子側邊兩下 練習: ♩ ♩ ♩ ♩、♪♪♪♪、♪♪♪♪			
B. 聽到 ♩. 拿起杯子正敲一下、反敲一下，♪ 拍杯子側邊一下 練習: ♩. ♩. ♩			
C. 聽到 ♩ 拿起杯子敲一下，杯子傳給下一人 練習: ♩ ♩ ♩ ♩			
3、 T: Listen to the song. 教師播放歌曲〈野玫瑰〉。			
4、 T: Use the cup to beat the rhythm with the music. 老師帶領學生隨音樂傳杯。			
5、 T: Continue to beat the rhythm and listen to the song. 學生繼續傳杯，老師唱〈野玫瑰〉曲調。			
6、 T: Give me the cups.老師收回杯子。			
7、 T: Sing the song with me. 老師以唱名領唱〈野玫瑰〉曲調，學生模唱。			
8、 T: Who wrote this song? 老師講述歌曲背景，並介紹藝術歌曲。			
9、 T: Play the song with me. 老師帶領學生吹奏〈野玫瑰〉。			
統整 (5min)			
1、 T: What did we learn today?			
2、 T: You have to play the song ten times at home this week.			
3、 T: That's all for our class. Goodbye.			
第二堂課結束			

主題名稱	單元二 真善美的旋律 課程一舒伯特之歌 共 4 節課/每週一節 40 分鐘/20-10			第四節	
教學對象	五年級	教學者	洪心怡		
能力指標	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。				
教學目標	1-3-4-1 能與全班跟隨〈魔王〉音樂律動。 2-3-6-1 透過小組討論排列出〈魔王〉歌詞內容。 2-3-10-1 能透過老師解說認識歌德與藝術歌曲。 3-3-11-1 能欣賞各種不同版本的〈魔王〉。				
教學步驟及教學活動				教具	評量
第四堂課					
問候：(2 min)					
1、 T: Good morning, how are you today? 相互問候。					
2、 T: Who's not here?					
3、 T: OK, Let's begin our class.					
聆賞+活動+曲意+節奏律動：〈魔王〉(30min)					
1、 T: You're going to watch a video. Look at the screen. 教師播放〈魔王〉影片。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=JS91p-vmSf0				電腦 投影	專心聽
2、 T: How do you feel about it? What is it about?					
3、 T: How many roles do you see in the video? What are these roles?					
4、 老師解說學生桌上面具。					
5、 T: Now we are going to watch another video. It's the same story but a different one. Please pay attention and raise the mask of the role when you listen to it. 老師播放日本演唱版本〈魔王〉影片，並請依歌曲舉起面具。 https://www.youtube.com/watch?v=OpWwo5Ydl3M&list=RDOpWwo5Ydl3M&start_radio=1&t=14				面具	舉起正確 面具
6、 T: Watch the video again and put the sentences in order along with the video. 老師播放日本演唱版本〈魔王〉影片，學生討論句子內容排列出正確順序。 https://www.youtube.com/watch?v=OpWwo5Ydl3M&list=RDOpWwo5Ydl3M&start_radio=1&t=14					
7、 老師講述作曲家背景、歌曲背景，影片內容、介紹歌德。					
8、 T: We have four roles, show me the father's/ sun's/ Elfking's / storyteller's expression. And the piano sound is horseshoe, how to show it?				電腦 投影	專心聽
9、 T: Stand up. Performance their expression with the music. 老師播放德文演唱英文字幕版本 https://www.youtube.com/watch?v=ao8DGnCBAPw 學生聽歌曲做動作。 T: Please sit down. 隨音樂慢慢變小聲，全班坐下來。					
統整：舒伯特 (10min)					
1、 T: Now let's play a game. After you hear the question, please read your cards and raise the right one. The fastest one gets one point. 學生分組依老師提問搶答，答對問題組別加分					回答問題
2、 T: Good for you. That's all for our class. See you.					
第四堂課結束					

主題名稱	單元二 真善美的旋律 課程二電影主題曲 共 4 節課/每週一節 40 分鐘/20-13 第二節		
教學對象	五年級	教學者	洪心怡
能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		
教學目標	1-3-3-1 能正確節奏演唱演奏歌曲〈Do~ Re~Mi~〉。 1-3-4-1 能與全班正確演唱〈Do~ Re~Mi~〉。 2-3-8-1 能理解〈Do~ Re~Mi~〉樂曲背景。 2-3-9-1 能理解〈Do~ Re~Mi~〉內容，並表達自己的想法。 3-3-11-1 能欣賞〈Do~ Re~Mi~〉電影片段。		
教學步驟及教學活動		教具	評量
第二堂課			
問候：(2min)			
1、 T: Good morning, how are you today? 2、 T: How many students are here? Who's not here? 3、 T: Do you have the student book/recorder with you? Who doesn't have a recorder? Come here and borrow one from me. 4、 T: OK, Let's begin our class.			
聆聽+節奏+模唱+曲意：複習 C major，新曲〈Do~ Re~Mi~〉(25min)			
1、 T: Sing the C major scale with my command. 2、 T: Sing the note with my command.師在譜表依序指出〈Do~ Re~Mi~〉學生唱 3、 T: Sing with me. 老師以唱名領唱〈Do~ Re~Mi~〉曲調，學生模唱。 4、 T: Let's clap the rhythm. 老師帶領學生拍〈Do~ Re~Mi~〉節奏。 5、 T: Take a cup and beat the rhythm with me. 學生跟著老師練習傳杯動作。 6、 T: Use the cup to beat the rhythm with the music. 老師播放歌曲〈Do~ Re~Mi~〉學生隨音樂傳杯。音樂結束後老師收回杯子。 7、 T: Listen to the song. Everyone get a paper.教師播放歌曲〈Do~ Re~Mi~〉。發英文版歌詞給每位學生。 8、 T: Read the lyrics with me.學生跟念歌詞。 9、 T: Who wrote/composed the song? 學生回答。 10、 T: What is the song about? 學生回答。老師講述歌曲背景。 11、 T: Sing the song with the music.老師播放歌曲〈Do~ Re~Mi~〉學生跟唱。 Sing the song and clap the rhythm. 學生唱歌並拍節奏。 12、 各組分別代表 Do~ Re~Mi~Fa~Sol~La~Si，分組站起來唱歌詞。			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 投影電腦 視唱 </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 塑膠杯 聽唱 聽拍 </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 正確唸歌詞 </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 口語回答 </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 分組演唱 </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 直笛電腦 聽奏 </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> </div>			
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> </div>			
第二堂課結束			
口語回答			

主題名稱	單元二 真善美的旋律 課程二電影主題曲 共 4 節課/每週一節 40 分鐘/20-14 第三節		
教學對象	五年級	教學者	洪心怡
能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		
教學目標	1-3-3-1 能理解音程，並在活動中分辨不同音程。 1-3-4-1 能與全班正確演唱〈So long, farewell〉。 2-3-8-1 能理解〈So long, farewell〉樂曲背景。 2-3-9-1 能理解〈So long, farewell〉內容，並表達自己的想法。 3-3-11-1 能認識音樂劇，並欣賞〈So long, farewell〉。		
教學步驟及教學活動		教具	評量
第三堂課			
問候：(2min)			
1、 T: Good morning, how are you today? 2、 T: Who's not here? 3、 T: Do you have the student book/recorder with you? Show me. Who doesn't have a recorder? Come here and borrow one from me. 4、 T: OK, Let's begin our class.			
聆聽+樂理：認識 interval (15min)，複習〈Edelweiss〉、〈Do~Re~Mi~〉			
1、 T: In music theory, an interval is the difference in pitch between two sounds. For example C to D is Second, C to E is Third. 老師解說音程 2、 T: Now let's play a game. After you hear the notes, please stand on the right one. 老師彈奏或唱音符，學生在地板五線譜上站出正確的位置。 What is this interval? 等學生站好後，再問全班這是什麼音程。 3、 T: Please stand on the the right interval. For example: Second. 老師說出音程，學生在地板五線譜上找出正確的位置。 4、 T: No.1(EX.) stand on the the right with the music. 老師演奏〈Edelweiss〉、〈Do~Re~Mi~〉學生跟唱。隨時停下來問音程。 (EX.) What is this interval of C to D? What is this interval of E to C?			
模唱+曲意：〈So long, farewell〉(20min)			
1、 T: Listen to the song. Everyone get a paper. 教師播放歌曲〈So long, farewell〉。發英文版歌譜給每位學生。 2、 T: What is the name of the song? 學生回答。Who wrote/composed the song? 學生回答。What is the song about? 學生回答。How do you feel about the song? 3、 T: Read the lyrics with me. 學生跟念英文歌詞。Sing with me. 老師以唱名領唱〈So long, farewell〉曲調，學生模唱。			
統整：(8min)			
T: The Sound of Music is a 1965 American musical drama film. 老師解說音樂劇〈So long, farewell〉 one of the songs in this movie. There are other songs like 〈Edelweiss〉、〈Do~Re~Mi~〉。T: What did we learn today? 學生回答。			
T: That's all for today. Goodbye. 第三堂課結束			

主題名稱	單元二 真善美的旋律 課程二電影主題曲 共 4 節課/每週一節 40 分鐘/20-15 第四節		
教學對象	五年級	教學者	洪心怡
能力指標	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		
教學目標	1-3-4-1 能與全班正確演奏〈The lonely goatherd〉。 2-3-8-1 能理解〈The Sound of Music〉內容，並理解此作品價值。 2-3-9-1 能理解〈The lonely goatherd〉內容，並說出自己的想法。 3-3-11-1 能認識阿爾卑斯山特殊唱腔，並欣賞〈The lonely goatherd〉。 3-3-11-2 能認識懸絲偶戲，並欣賞〈The lonely goatherd〉。 3-3-11-3 能欣賞〈The Sound of Music〉電影片段。		
教學步驟及教學活動		教具	評量
第四堂課			
問候：(2min)			
1、 T: Good morning, how are you today? 2、 T: Who's not here? 3、 T: Do you have the student book/recorder with you? Show me. Who doesn't have a recorder? Come here and borrow one from me. 4、 T: OK, Let's begin our class.			
模唱+曲意：〈The lonely goatherd〉(20min)			
1、 T: Listen to the song. Everyone get a paper.教師播放〈The lonely goatherd〉發英文歌譜給每位學生。 2、 T: What is the name of the song? 學生回答。Who wrote/composed the song? 學生回答。What is the song about? 學生回答。How do you feel about the song? 3、 T: Read the lyrics with me.學生跟念英文歌詞。Sing with me. 老師以唱名領唱〈The lonely goatherd〉曲調，學生模唱。 4、 T: Play the song〈The lonely goatherd〉by the recorder.老師示範吹奏學生模奏 5、 T: You're going to watch a video. Look at the screen. 教師播放〈The lonely goatherd〉影片。老師解說阿爾卑斯山特殊唱腔、懸絲偶戲。			
統整：(15min)			
1、 T: 〈The Sound of Music〉 is a 1965 American musical drama film. 老師再次介紹音樂劇，大略介紹〈The Sound of Music〉電影內容，並依情節撥放電影樂曲片段〈Do~Re~Mi~〉〈The lonely goatherd〉〈Edelweiss〉〈So long, farewell〉 2、 T: Which song do you like? Why? 學生回答。 3、 T: That's all for today. Goodbye.			
第四堂課結束			

主題名稱	單元三 歡樂的節慶 課程一外國節慶			共 3 節課/每週一節 40 分鐘/20-16 第一節
教學對象	五年級	教學者	洪心怡	
能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。			
教學目標	1-3-3-1 能演奏 G 大調歌曲〈Jingle Beels〉。 1-3-4-1 能與全班正確演奏〈Jingle Beels〉。 2-3-8-1 能理解〈Jingle Beels〉內容，並理解此作品價值。 2-3-9-1 能理解〈Jingle Beels〉內容，並說出自己的想法。 3-3-11-3 能欣賞二部合奏〈Jingle Beels〉影片。			
教學步驟及教學活動			教具	評量
第一堂課				
問候：(2min)				
1、 T: Good morning, how are you today? Who's not here? 2、 T: Do you have the book/recorder? Show me. Who doesn't have a recorder? Come here and borrow one from me. 3、 T: OK, Let 's begin our class.				
樂理+直笛+曲意：複習 C Major、F Major，學習 G Major，新曲〈Jingle Beels〉				
(25min)				
1、 T: Last month we learned the C Major and F Major. Do you remember? 2、 T: Very good. Who can sing the C major Scale? Raise your hand. 學生唱 Tell me which song is in C Major. 學生回答。How do you know? 學生回答。 3、 T: Very good. Who can sing the F major Scale? Raise your hand. 學生唱 Tell me which song is in F Major. 學生回答。How do you know? 學生回答。 4、 T: Have you done your homework〈Jingle Beels〉 Show me. 5、 T: Who wrote/made the song? 學生回答。What is the key of the song? S: G Major. T: How do you know? S: F sharp, the last note is G. T: Very good. Now sing the G major Scale. 學生唱。 6、 T: How to play the F sharp ? F sharp 指法複習。T: Very good. Now play the G major Scale. 學生吹奏直笛。 7、 T: Listen to me and look at my fingers. Play the song with me. 老師示範吹奏〈Jingle Beels〉。帶領學生模奏。				
聆賞+統整：〈Jingle Beels〉二部合奏(5min)				
1、 T: Listen to the song. 教師播放音樂〈Jingle Beels〉二部合奏 2、 T: How do you feel about the song? 學生回答。老師解釋二部合奏。 3、 T: Preview a new song〈Hark! The herald-angels sing〉指導學生抄寫五線譜、唱名、指法。 4、 T: What did we learn today? Ok, that's all for today. Goodbye.				
第一堂課結束				

主題名稱	單元三 歡樂的節慶 課程一外國節慶			共 3 節課/每週一節 40 分鐘/20-17	第二節
教學對象	五年級	教學者	洪心怡		
能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。				
教學目標	1-3-3-1 能演奏 G 大調歌曲〈Hark! The herald-angels sing〉。 1-3-4-1 能與全班正確演奏〈Hark! The herald-angels sing〉。 2-3-8-1 能理解〈Hark! The herald-angels sing〉內容，並理解此作品價值。 2-3-9-1 能理解〈Hark! The herald-angels sing〉內容，並說出自己的想法。 3-3-11-3 能欣賞〈Hark! The herald-angels sing〉片段。				
教學步驟及教學活動				教具	評量
第二堂課					
問候：(2min)					
1、 T: Good morning, how are you today? Who's not here?					
2、 T: Do you have the book/recorder? Show me. Who doesn't have a recorder? Come here and borrow one from me.					
3、 T: OK, Let 's begin our class.					
樂理+直笛+曲意：複習 G Major，新曲〈Hark! The herald-angels sing〉(25min)					
1、 T: Last week we learned the G Major. Do you remember?					
2、 T: Very good. Who can sing the G Major Scale? Raise your hand. 學生唱					
3、 T: Tell me which song is in G Major. 學生回答。How do you know? S: F sharp, the last note is G. T: Very good. Now sing the G major Scale. 學生唱。					
4、 T: How to play the F sharp ? F sharp 指法複習。T: Very good. Now play the G major Scale. 學生吹奏直笛。					
5、 T: Have you done your homework〈Hark! The herald-angels sing〉 Show me.					
6、 T: What is the key of the song? S: G Major. Who wrote/made the song? S: Mendelssohn. 老師介紹 Mendelssohn 生平。					
7、 T: Listen to me and look at my fingers. Play the song with me. 老師示範吹奏〈Hark! The herald-angels sing〉並帶領學生模奏。					
聆賞+統整：〈Hark! The herald-angels sing〉演唱版本 (5min)					
1、 T: Listen to the song. 教師播放音樂〈Hark! The herald-angels sing〉演唱版本					
2、 T: How do you feel about the song? 學生回答。老師解釋歌詞內容					
3、 T: Preview a new song〈Joy to the word〉指導學生抄寫樂譜、唱名、指法。					
4、 T: What did we learn today? Ok, that's all for today. Goodbye.					
第二堂課結束					
電腦 投影				口語回答 演唱	
				直笛	
電腦 投影 音響					

主題名稱	單元三 歡樂的節慶			課程一外國節慶	共 3 節課/每週一節 40 分鐘/20-18	第三節
教學對象	五年級	教學者	洪心怡			
能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。					
教學目標	1-3-3-1 能演奏 C 大調歌曲 <Joy to the word>。 1-3-4-1 能與全班正確演奏 <Joy to the word>。 2-3-8-1 能理解 <Joy to the word> 內容，並理解此作品價值。 2-3-9-1 能理解 <Joy to the word> 內容，並說出自己的想法。 3-3-11-3 能欣賞 <Joy to the word> 二部合唱/奏影片。					
教學步驟及教學活動					教具	評量
第三堂課						
問候：(2min)						
1、 T: Good morning, how are you today? Who's not here?						
2、 T: Do you have the book/recorder? Show me. Who doesn't have a recorder? Come here and borrow one from me.						
3、 T: OK, Let ' s begin our class.						
樂理+直笛+曲意：複習 C Major，新曲 <Joy to the word> (20min)						
1、 T: Last month we learned the C Major. Do you remember?						
2、 T: Very good. Who can sing the C Major Scale? Raise your hand. 學生唱						
3、 T: Tell me which song is in C Major. 學生回答。How do you know? S: Its key signature has no flats and no sharps, and the last note is C.						
4、 T: Very good. Now sing the C major Scale. 學生唱。						
5、 T: Have you done your homework <Joy to the word> Show me.						
6、 T: What is the key of the song? S: C Major. Who wrote/made the song? S: Mendelssohn. 老師介紹 Mendelssohn 生平。T: Listen to the song. 教師播放音樂 <Joy to the word> 二部合奏/唱版本。T: How do you feel about the song? 學生回答。老師解釋歌詞內容						
7、 T: Listen to me and look at my fingers. Play the song with me. 老師示範吹奏 <Joy to the word> 並帶領學生模奏。						
評量+統整：分組直笛評量 (18min)					電腦 投影	口語回答 演唱
1、 T: Stand up and play the song with recorder.學生分組輪流演奏直笛樂曲。						
2、 T: Preview a new song <桃花過渡> 指導學生抄寫樂譜、唱名、指法。						
3、 T: What did we learn today? Ok, that's all for today. Goodbye.						
第三堂課結束						
主題名稱	單元三 歡樂的節慶			課程二中國節慶	共 1 節課/每週一節 40 分鐘/20-19	第一節
教學對象	五年級	教學者	洪心怡			

能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		
教學目標	1-3-3-1 能使用中國打擊樂器敲打節奏。 1-3-4-1 能與全班正確演奏〈桃花過渡〉。 2-3-9-1 能理解〈桃花過渡〉內容，並說出自己的想法。 3-3-11-3 能欣賞〈桃花過渡〉國樂演奏影片。		
教學步驟及教學活動		教具	評量
第一堂課			
問候：(2min)			
1、 T: Good morning, how are you today? Who's not here?			
2、 T: Do you have the book/recorder? Show me. Who doesn't have a recorder? Come here and borrow one from me.			
3、 T: OK, Let 's begin our class.			
認識中國打擊樂器+直笛+曲意：新曲〈桃花過渡〉(30min)			
1、 T: Have you done your homework < Joy to the word > Show me. T: What is the key of the song? S: G Major. How do you know? S: F sharp, the last note is G. T: Very good. Now play the G Major Scale by . 學生以直笛吹奏 G Major Scale。		電腦 投影	口語回答 演唱
2、 T: Listen to me and look at my fingers. Play the song with me. 老師示範吹奏〈桃花過渡〉並帶領學生模奏。		打擊 樂器	口語回答
3、 T: Today we have to know some Chinese percussion instruments. 老師播放示範影片。示範打擊樂器使用方式。 T: Now you can come here and choose one. 學生選擇一種打擊樂器。 T: Use the Chinese percussion instruments to beat the rhythm with the music.		直笛	演奏
4、 T: Very good. Now someone beat the rhythm with the Chinese percussion instruments, and the others play the song < 桃花過渡 > with recorders. 部分學生演奏中國打擊樂器，部分學生吹奏桃花過渡。			
聆賞+統整：〈桃花過渡〉國樂演奏版本(8min)			
1、 T: Listen to the song. 教師播放音樂〈桃花過渡〉國樂演奏版本			
2、 T: How do you feel about the song? 學生回答。			
3、 T: What did we learn today? Ok, that's all for today. Goodbye.			
第一堂課結束			
主題名稱	上學期第二次評量		共 1 節課/每週一節 40 分鐘/20-20 第一節
教學對象	五年級	教學者	洪心怡
能力指標	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		
教學目標	1-3-3-1 能正確演唱演奏所學歌曲。 1-3-4-1 能與小組正確演唱演奏所學歌曲。 3-3-11-1 能欣賞他人演唱演奏。		
教學步驟及教學活動		教具	評量
1、 學生個別上臺以直笛演奏樂曲片段。		直笛	演奏
2、 學生分組上臺演唱自選樂曲。			演唱