

臺東縣金峰鄉介達國民小學

領域: 英語融入綜合活動 科目: 五年級綜合活動 班級數: 1 學生數: 8

主教教師: 劉欣亞; 正式教師代理代課 ;職稱: 英語教師領域教師

共備教師: 林桂鄉

教材: 教科書 綜合活動 第5冊 出版社: 南一

自編 _____

其他 繪本

課程架構:

以綜合課本內容為主，英語輔以學習媒介，引導學生藉由接觸不同語言去體驗不同文化，並對不同文化內涵做有系統的觀察與探究，進一步發現並解決問題，逐步建立多元文化價值觀。

108-1

- 一、迎向新生活
- 二、正面思考的力量
- 三、團體中的我
- 四、欣賞你我他
- 五、戶外活動任我行

上課單元(上、下學期):

108-1

- 一、迎向新生活 (1-4 週)
- 二、正面思考的力量 (5-8 週)
- 三、團體中的我 (9-12 週)
- 四、欣賞你我他(13-16 週)
- 五、戶外活動任我行 (17-20 週)

教法:

分組合作學習、探究教學法

一、迎向新生活

1. 教師與學生探討新環境帶來的生活改變，請學生分享自己的感受想法。

2. 教師引導學生探究問題形成原因，討論並提出多元解決策略。
3. 學生分析自己的問題後，蒐集多元策略並加以實踐。
4. 教師協助學生總結歸納。

二、正面思考的力量

1. 教師引導學生分享自以生活中的壓力源。
2. 教師協助學生思考壓力對個體的影響，並分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。
3. 教師幫助學生分析正、負面想法對情緒造成的影響，並且從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。
4. 教師引導學生找出適合自己的抒壓方式。

三、團體中的我

1. 教師幫助學生了解他人眼中的自己，並協助學生釐清自己在團體中的行為表現以及角色定位。
2. 教師與學生討論團體成員如何分工，並且分辨自己與他人在團體中角色的異同。
3. 教師協助學生自己能主動為團體做的事。

四、欣賞你我他

1. 教師與學生討論個人優點或特色，引導學生發現他人優點或特色。
2. 教師分享表達真誠的方式，並且練習給予他人正向回饋。
3. 教師教導分辨單向與雙向兩種溝通方式。
4. 教師鼓勵學生練習從溝通中協調或接納對方想法。

五、戶外活動任我行

1. 教師與學生分享戶外活動經驗。
2. 教師引導學生討論自然環境與人文景觀發現的問題，和兩者的衝突。
3. 學生討論問題改善方法並省思人類與大自然的關係。

評量方式:

口語評量、實作評量。

備註

臺東縣金峰鄉介達國民小學

領域: 英語融入綜合活動 科目: 六年級綜合 班級數: 1 學生數: 10

主教教師: 莊佳蓁; 正式教師代理代課 ;職稱: 英語教師領域教師

共備教師: 黃建翔

教材: 教科書 綜合活動 第 11 冊 出版社: 南一

自編 _____

其他

課程架構:

以綜合課本內容為主，英語輔以學習媒介，引導學生藉由接觸不同語言去體驗不同文化，並對不同文化內涵做有系統的觀察與探究，進一步發現並解決問題，逐步建立多元文化價值觀。

108-1

- 一、良好的家人互動
- 二、你我更靠近
- 三、暖化警戒綠色生活
- 四、關懷你我他
- 五、生命的樂章

上課單元(上學期):

108-1

- 一、良好的家人互動 (1-4 週)
- 二、你我更靠近 (5-8 週)
- 三、暖化警戒綠色生活 (9-12 週)
- 四、關懷你我他 (13-16 週)
- 五、生命的樂章 (17-20 週)

教法:

討論教學法

- 一、良好的家人互動

1. 以英語繪本〈Piggybook〉引導學生思考並省思自己與家人的互動方式。

2. 教師協助學生擬定改善與家人互動的行動計畫，經由演練由同學回饋家人可能會出現的感受及想法。
3. 學生將計畫付諸執行並分享感受。

二、你我更靠近

1. 以課本插圖引導學生思考並探究家人不同的溝通方式。
2. 分析家人行為背後的原因，找出讓家人放心的合宜表現。
3. 討論並歸納有效的溝通方式。
4. 學生演練改善與家人溝通的方式，實踐並自我檢核。

三、暖化警戒綠色生活

1. 以英語繪本〈10 Things I Can Do to Help My World〉引導學生共同討論全球暖化對日常生活的影響。
2. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。
3. 討論並落實自己的節能減碳做法。
4. 討論實施後的困難及解決策略，分享執行的成果和心得。

四、關懷你我他

1. 藉由各國代表性食物之地圖來營造地球村情境，進一步引導學生分享接觸不同族群的經驗與印象。
2. 討論對族群不同特色的看法、並以包容及欣賞之態度去了解各國風俗民情。
3. 教師鼓勵學生具體實踐對多元文化之尊重與關懷。

五、生命的樂章

1. 以英語繪本〈The Butterfly Life Cycle〉情境式引導學生分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。
2. 教師協助學生討論青春期珍愛生命的方法，並透過角色扮演問題情境，演練有效處理方法。

評量方式:

口語評量、實作評量。

備註