

高雄市六龜區龍興國小 108 學年度第一學期

英語融入生活領域之藝術與人文課程教學架構表 (二年級)

Subject 主題	Topic 單元	Activity 活動	Teaching week 教學週次	
一、 和樂在一班	1 我願為大家服務	#暑假生活分享(1節課)	*暑假生活分享--了解小朋友的暑期活動，據此觀察其做事能力是否增長。	1-2
		#發現大家的才能(1)		
		#為班上服務(2)		
		#解決問題(2)		
	2 大家都是好朋友	#和同學相處(1)	*手偶製作 & 手偶劇	3
		#手偶製作(2)		
#手偶演出(2)				
二、 奇妙的水	1 生活中的水	#在學校的用水時機(1)	*水的創意趣味活動——吹水球	4
		#家人的用水情形(1)		
		#跟水有關的活動(2)		
		#水的創意趣味活動(1)		
	2 水的小秘密	#水的浮力實驗(1)——哪些東西可以浮在水面上？	*水的浮力實驗	5
		#做一艘水船(3)	*水船製作活動	6
		#讓船浮起來(1)		
		#水的顏色(1)	*製作棉紙浸染畫	7
		#水變色了(1)		
		#製作棉紙浸染畫(2)		
三、 光影好好玩	1 陽光和影子	#我動，影子也動(2)	*影子遊戲——(1)踩影子遊戲 引導學生從遊戲中了解： 1 How does the shadow move? 影子怎麼移動？ 2 Where is the shadow? 影子會在哪裡？ 3 How to protect the shadow? 怎麼保護影子？ 4 How to step on	8
		#踩影子遊戲(2)		

			the shadow is easier?怎麼踩影子比較容易? 目的:在讓學生了解光與影相對位置的應用。	
	2 影子變身秀	#影子遊戲(1) #影子變變變(2)	*影子遊戲— 1 影子怎麼移動?像甚麼? 透過 123 木頭人遊戲 - 讓學生瞭解身形不同影子形狀就不同,復習影子會隨光線位置而改變。 2 影子投射在平面與非平面(ex.牆角、階梯)有甚麼變化?	9
	3 影子的秘密	#手影遊戲(1) #影子的秘密(2)	*手影遊戲— 能利用光源製造物體光影活動並探究影子的秘密(ex.影子大小、清晰度的變化。)	10
		#紙影偶演出(2)	1 設計故事 2 紙偶製作 3 紙偶光影劇	11
四、 住家生活	1 上學途中	#上學途中(1) #學校附近的景物(1)	#小書製作—上學途中 ①住家到學校的路途探索 - 含人事物綵繪剪貼製作分享	12
	2 住家附近	認識六龜地理位置與環境 (1)	畫我住家社區地圖—	13
		探索社區(1)—從網路地圖	①規劃設計走訪記錄表並請家長協助代小朋友	
		我家住在哪裡(1)	②住家附近有	
		住家附近的人事物(2) 為我們服務的人(1)	哪些機構團體為鄉民們服務呢?採小組討論	

	3 讓住家環靜更美好	# 住家生活更美好(1) — 探討住家環境裡義務服務的志工、有特殊才藝的人、愛心人士等，他們使住家環境更具有特色更溫暖。 # 心智圖繪製(2)	③ 心智圖繪製教學 - 介紹住家環境裡義務服務的志工、有特殊才藝的人，他們使住家環境更具有特色，更美好，值得大家學習（採分組學習討論）。	14
五、 歲末活動	1 一年快結束了	冬天的景象(2)	彩繪 - 六龜冬季景象（動動腦想一想誰是厲害觀察家）	15
	2 溫暖過冬天	冬至吃湯圓(1)	開心過冬至 - 湯圓製作	16
		做湯圓囉(2)		
		冬至活動(1)		
	3 耶誕鈴聲響	耶誕節活動(1)	演唱 < We Wish You a Merry Christmas > 製作 - 耶誕帽	17
		演唱 < 聖誕鈴聲 > (2) < We Wish You a Merry Christmas >		
		耶誕節的意義(1)		
4 分享心意	你想感謝誰？(1)	製作 - 感謝卡 歡樂耶誕節	18	
	製作感謝卡(2)			
	製作耶誕帽(3)			
六、 米食大探索	1 米食集合嘍	你想吃哪一種米飯(1)	千變萬化的米食 DIY	19
		米製品品嚐大會(2)		
		千變萬化的米食 DIY(3)		
	2 珍惜米製品	辛苦的農夫(2)	米類大觀園	20
		認識不同的米(2)		
		演唱 < 憫農詩 > (2)		

高雄市雙語學校--生活領域沉浸式英語教學教案設計（主題一）

**Kaohsiung City Bilingual Schools--**

**Design of immersive English teaching plan in the field of life ( Subject one )**

學校 School	龍興國小 <b>Longxing Elementary School</b>		
教學年級 Grade & class	二年級 1 班 The first grade class 1	教學設計者 Teaching designer	李美嬌 Candice Lee
主題名稱 Subject name	主題一 和樂在一班 Subject one Harmonious And Happy In The Same Class	教材來源 Source of teaching material	康軒版生活 第1冊 Kang Xuan Edition Life Book 1
單元名稱 Topic name	第一單元 我願意為大家服務。 Topic one I am willing to serve everyone.		
教學節數 Number of teaching sessions	共6節 Total : 6 sections. ( As detailed below )	教學時間 Teaching time	共240分鐘 Total : 240 mins. ( As detailed below )
	第一節 暑假生活分享 Section 1 Summer life sharing ( textbook p.8-p.9 )		40 mins.
	第二節 發現大家的才能 Section 2 Discover the talents of everyone ( textbook p.10-p.11 )		40 mins.
	第三~四節 為班上服務 Section 3~4 Serving the class ( textbook p.12-p.13 )		80 mins.

	第五～六節 介紹我的好朋友 Section 5～6 Introduce my good friend (textbook p.14-p.15)		80 mins.
<b>Section 1 Teaching design</b>			
Brief Teaching Concept 簡要 教學理念	<p>1. 從學生的暑假生活體驗入手，讓學生回憶暑假生活點滴，學習整理過去的生活經驗，從中了解自我能力的成長，體認每個人都有獨特能力。</p> <p>2. 經由分享暑假生活的成長，認識同學們的專長與才能，覺察每個人都具有不同的長處，懂得欣賞和讚美別人。</p>		
The Method of Teaching 教學方法	oral question 口頭提問、Oral share 口頭分享、appreciate 欣賞		
Teaching Objectives 教學目標	<p>1. Can describe the summer vacation life with a suitable vocabulary. 能運用適合的語彙描述暑假生活。</p> <p>2. Can understand the different activities of summer vacation and help to improve my ability. 能了解暑假從事不同的活動，有助於增進自己的能力。</p>		
Corresponding core literacy 對應之核心素	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的頭技巧。</p>		
英語詞彙， 短語和句型 English Vocabulary,	<p><b>* Vocabulary</b></p> <p>夏季 summer, 假日 vacation, 作業 homework, 讀 Read, 分享 share, 中文 Chinese, 英文 English.</p>		

Phrase and Sentence Pattern	<p><b>* Phrase</b></p> <p>暑假 summer vacation, 暑假作業 summer homework</p> <p>用中文讀 read in Chinese, 用英文 read in English.</p> <p><b>* Sentence Pattern</b></p> <p><b>I went to + 地點_____.</b> (我去... )</p> <p>※using language in class 課堂用語</p> <p>頁 page</p> <p>報告 report</p> <p>翻開書本 open book</p> <p>舉手 rais your hand</p> <p>生活課 life book</p> <p>照片 photos</p> <p>從~開始 start from~</p>		
<p>Teaching activity 教學活動</p>	<p>Teaching aids 教學資源</p>	<p>Time ( mins. )</p>	<p>Teaching assessment</p>
<p>◎Section 1 Summer life sharing ( textbook p.8-p.9)</p> <p>1.Preparation activities</p> <p>#Teacher preparation</p> <p>Collect students ' summer homework, souvenirs, photos, and make them into ppt, then prepare the exhibition table.</p> <p>#Ask the students to prepare</p>			

Submit summer homework, souvenirs, & photos.

## 2. Development activities

### (1) Giving motivation

#### ▲ Sharing memories of summer vacation life.

#### 分享暑假生活的回憶

- ① The teacher show students' summer homework, photos of summer activities, and souvenirs provided by students.

教師展示學生暑假作業、暑假活動的照片、和學生所提供的紀念品。

- ② Tell the students : They have to share their summer vacations life, using the summer homework, photos or souvenirs, and say the most impressive or interesting things.

告訴學生:他們必須介紹他們的暑假生活, 使用暑假作業, 照片或紀念品, 並說最令人印象深刻或有趣的東西。

- ( The teacher will teach them how to report, and explain the contents of the report, ask the students to read the contents of the

ppt

Students' summer homework, souvenirs, & photos.

5

appreciate

Teacher

description

book first. 老師會教他們怎麼報告，和說明報告的內容，請同學先看書本內容。)

## (2) Curriculum development

The teacher opens the e-book page 8 and asks the students to open the textbook on page 8.

老師打開電子書第 8 頁，並請學生也翻開課本第六頁。

### 活動一

▲The teacher first led the students to browse the eighth page of the textbook. 老師先帶領學生們瀏覽教科書第八頁。

**The first : I would lik to service everyone.**

( 老師讀一次，再請小朋友讀一次。 )

T1: Please read it. →

開學了，見到好久不見的同學，你想和大家分享那些事呢？

( 老師指著電子課本內容 - 前言，請學生閱讀 )

S : Free read. ( read in Chinese or English )

T: What do you want to share for everyone about summer vacation activities ?

( 老師用手指著焦點句子，並用英文復述。 )

Computer  
& player  
E-Textbook

10

Reading

Repeat  
Statement



The picture 1

T: Look at the picture 1, and read it. →

圖文

星期日早上，爸爸帶我去上直排輪的課，我終於會溜直排輪了。

我會溜直排輪了。



S : Free read. ( read in Chinese or English )

T: The girl can slip the straight skates.

(老師指著圖片女孩，用英文復述焦點句子。)

T Question

Do you like the straight skate?

If you do, please rais your hand. ( That' s right )

The picture 2

T: Please read the picture 2. →

Ss. : 我去宜蘭童玩藝術節玩，好好玩呵。

T: He went to Yilan Childred' s Play Art Festival to play. (老師再用英文復述)

T: Where did you go during the summer vacation?

S : Free answer. ( read in Chinese or English )

Repeat  
Statement

Oral  
question

Oral  
question

Reading

Reading

Oral  
speaking

The picture 3

T: Please read the picture 3. →

Ss. : 放假時，哥哥教我拖地，我已經學會怎麼把地拖乾淨，所以這學期的打掃工作，我可以幫忙拖地呵！

T : During the holiday, my brother taught me to mop, I have learned how to drag the ground clean, so this semester cleaning work, I can help drag the ground!

(老師再用英文複述)

T: The boy learned to mop the land during the summer vacation. 這個男孩在暑假期間學會了拖地。

The picture 4

T: read the picture 4, Please. →

暑假中，我看了很多書，認識更多字了，這學期我想當閱讀小天使。

During the summer vacation, I read a lot of books and knew more words. I want to be a little angel of this semester. (老師再用英文複述)

活動二

▲ Ask students to come to the stage one by one.

請學生逐一上台發表。

※The teacher guides the students: You can learn the way the textbook children report.

老師引導學生：可以學習課本小朋友報告的方式。

repeat  
statement

repeat  
Statement

Reading

Reading

<p>① Introduce yourself with summer homework, photos or souvenirs summer vacation, telling the most impressive or interesting things. 配合暑假作業、照片或紀念品介紹自己的暑假生活，說出印象最深刻或有趣的事。</p> <p>② Say how you feel about summer life. 說出對暑假生活的感受。</p> <p>🌀Report topic: My summer life</p> <p>🌀Report item 報告項目</p> <p>( Select items to report according to personal circumstances.根據個人情況選擇項目做報告。)</p> <p>1 What activities? ( 做甚麼活動 )</p> <p>(1) Where go ? ( 去哪兒 ? )</p> <p>(2) With whom? ( 和誰 )</p> <p>(3)What did you get ? ( 得到甚麼? )</p> <p>(4) How did you feel ? ( 感覺如何 ? )</p> <p>(5) What did you learn ? ( 學到甚麼 ? )</p> <p>How did you learn? ( 怎麼學會的 ? )</p> <p>3. Summary activity</p> <p>▲ Teacher questioning, group discussion and sharing. 教師提問，小組討論和分享。</p>	<p>Oral Speaking</p>		<p>Oral sharing</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	---------------------

<p>#Group students, group of four, discuss teacher questions and share. 將學生分組，四人一組，討論老師的提問並分享。</p> <p>① What do you learn to do during the summer vacation? 暑假期間，你的那些能力更進步了呢？</p> <p>② Can you use your own expertise to serve classmates? 可以運用自己的那些專長，為班上同學服務呢？</p> <p>③ Group representative report 小組代表報告</p> <p>▲ Teacher induction 教師歸納</p> <p>① There are many opportunities for learning and growth from the event. 從活動中有許多學習和成長的機會。</p> <p>② Progressing through hard work will make you very happy. 因努力學習而進步會讓自己很開心。</p> <p>- - - - -Ending- - - - -</p>	<p>Oral Speaking</p> <p>statement</p>	<p>7</p>	<p>Group Discuss &amp; Oral Sharing</p>
<p>評議 Comment</p>			