

## 108 學年度上學期課程架構及教學單元

教學週次	主題	活動名稱
1	開學	
2-3	我是生活大師	當時間的主人
4-6		時間管理高手
7-10		理財小達人
11-13	寶貝我的家	我們這一家
14-16		親情交流站
17-20		互動一家親

## 綜合領域沉浸式英語教學教案設計-寶貝我的家

<b>主題名稱</b>	寶貝我的家	<b>教學設計者</b>	陳雅琪
<b>教學對象</b>	六年級	<b>教學節次</b>	10 節課
<b>能力指標</b>	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 <b>【家政教育】</b> 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。		
<b>學習目標</b>	1.觀察家人的生活作息，以及家人生活方式與家人工作間的關係。 2.體恤家人對家庭的付出。 3.歸納與家人互動的技巧並實踐。 4.覺察與家人相處時可改進的情形，並以具體行動改進。		
<b>設計理念</b>	運用引導式提問、情境設計與角色扮演等方式，讓學生自我覺察個人與家人的互動情形，進而增進與家人之間的情感。		
<b>教學方法</b>	合作學習法、角色扮演、實作教學		
<b>英語學習 content vocabulary /sentences patterns</b>	<b>教室用語：</b> Good morning/ Good afternoon, class.      Attention !      Raise your hand. Discuss with your partners.      Try it. You can make it.      Good job! Excellent! Awesome! <b>英語單字：</b> <u>家人</u> : father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt, cousin <u>職業</u> : job category, farmer, housewife, househusband, teacher, doctor, nurse, clerk, social worker, police officer, worker, driver, attendant, chef, office staff <u>性格</u> : diligent, considerate, generous, calm, brave, shy, lazy, strict, picky, naughty <u>情緒</u> : happy, sad, angry, upset, anxious, nervous, excited, worried <b>英語句子：</b> How many people are there in your family? There are _____ people in my family. What does your father/ mother/ grandmother/ grandfather do ? He/ She is a _____. How do/ does you/ your family feel ? I/ He/ She feel/ feels _____.		

教學活動	教具	評量
<p style="text-align: center;"><b>活動一 我們這一家 (第 1-3 節)</b></p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>教師：播放影片 (遠傳電信-開口說愛 讓愛遠傳)，請學生發表自己的想法。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GMpK6II9Qoo">https://www.youtube.com/watch?v=GMpK6II9Qoo</a></p> <p>教師：Do you have the same experience like this (the video) before? How do you feel? Why?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可) I feel _____.</p> <p>教師：請學生思考老師為何要播放這個影片？這個影片和本單元內容有何關係？本單元內容和我們生活的聯結有哪些？為什麼要學習這個單元？</p> <p>學生：自由發言(先倆倆討論，接著全班一起討論)(中英文皆可)</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>教師：詢問學生家裡有幾個人？成員是哪些？</p> <p>How many people are there in your family? Who are they?</p> <p>學生：There are _____ people in my family. They are _____.</p> <p>教師：教師揭示性格卡，請學生為自己的家人挑選一張符合其性格的卡片，和夥伴分享家人的性格特質。</p> <p>學生：My family is _____ because _____.</p> <p>教師：請學生分享自己家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣。</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>教師：學習單—家人生活紀錄表</p> <p>教師請學生紀錄自己和家庭成員的生活作息，將他們在不同時段所做的事情記錄下來。</p>	<p>電腦、 投影機</p> <p>性格卡</p>	<p>口說分享</p> <p>口說分享</p> <p>實作評量</p>

<p>教師：以提問方式引導學生思考與回答</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>想一想，家人的生活作息和自己的作息有哪些不同/相同之處？</li> <li>想一想，家人做的這些事情和他們的生活角色有什麼關係？</li> <li>你認為家人的生活方式有哪些特色？是否需要調整？如果可以調整，要怎麼調整呢？</li> <li>如果家人的生活方式目前無法改變，不能改變的原因是什麼？你會以怎樣的態度看待呢？</li> </ol> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p>		
<p style="text-align: center;"><b>活動二 親情交流站(第 4-6 節)</b></p> <p>教師：溝通活動比一比~請學生兩兩一組，和伙伴一起進行溝通活動 1(單向溝通)和 2(雙向溝通)，再說出彼此有什麼不同的感受。</p> <p><b>溝通活動 1</b>~ 繪圖者和指導者背對背，繪圖者依照指導者的提示畫出圖卡上的圖案，畫圖時不可提問。</p> <p><b>溝通活動 2</b>~ 繪圖者依照指導者的提示畫出圖卡上的圖案，指導者面對黑板，繪圖者畫圖時可向指導者提問，指導者亦可隨時指正繪圖者。</p> <p>學生：比較溝通活動 1 和 2 畫出的圖形，觀察哪一個比較接近原圖，並說出原因。</p> <p>教師：溝通活動 1 和溝通活動 2 哪一個是單向的溝通？哪一個是雙向的溝通呢？請學生思考這個活動和課程的關聯為何？它帶給我們的啟示是什麼？ How do you feel?</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可) I feel _____.</p> <p>教師：教師引導學生從溝通活動延伸思考溝通的原則和技巧。</p> <p>學生：溝通的原則和方法舉例</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①溝通時，要注意對方是否確實了解自己的意思。</li> <li>②溝通是雙方互相交流，不能只顧著表達自己的意見。</li> </ol>	<p>溝通活動圖卡</p>	<p>口說分享</p> <p>口說分享</p>

- ③如果有圖片或其他資料輔助，能讓口語表達更清楚。
- ④可利用提問來幫助自己理解對方的意思。
- ⑤準備充裕的溝通時間。
- ⑥溝通時不抱持先入為主的想法。
- ⑦專心聆聽對方的意見，不任意打斷，等對方說完再提問。

教師：與家人互動紀錄表—教師引導學生紀錄與家人的互動情形

與家人互動紀錄表		姓名：_____			
家人	事件	對話內容	家人情緒	我的情緒	改進方法

學生：依據小組→全班的順序進行分享。

教師：請學生比較同學之間的分享，討論與歸納合適的溝通技巧。

學生：合適的溝通技巧舉例

- ①態度：保持理性且心胸開放、傾聽他人的意見、站在對方立場思考……
- ②方式：口頭表達、留言板留言、利用手機 line、傳簡訊……
- ③互動時間：晚餐時間、接送上下學的時間……
- ④互動過程的注意事項：觀察家人的表情和語氣、保持良好的互動氣氛……

教師：教師分享超好用的溝通技巧—我訊息

- 我知道你很……(設身處地說出對方的感受)
- 但如果你可以……(委婉而具體的說出自己希望被對待的方式)
- 我比較知道/不會……(清楚表達自己的感受讓對方知道)

教師：牛刀小試—利用我訊息進行角色扮演與情境演練

**情境一** 小明天天算數學，月考卻只考 30 分……

實作評量

口說分享

角色牌  
卡

實作評量

<p><b>情境二</b> 爸爸心血來潮買晚餐，卻買了違禁品……</p> <p>學生：分享我訊息為家人帶來的情緒改變。</p>		
<p style="text-align: center;"><b>活動三 互動一家親(第 7-10 節)</b></p> <p>教師：互動分享~平時你和家人的互動密切嗎？你覺得家人之間的關係如何？請以一張你印象深刻的照片為例(若無照片可用畫圖取代)，分享你和家人平時互動的方式，以及你們之間的關係為何。</p> <p>學生：依據小組→全班的順序進行分享。</p> <p>There are _____ people in this picture.</p> <p>They are _____, _____, and _____.</p> <p>In this picture, we were _____.</p> <p>I feel _____ because _____.</p> <p>教師：家人互動關係圖~教師請學生根據家人間的互動情形，繪製家人互動關係圖。</p> <p>教師：教師引導兒童思考：為什麼家庭成員之間的關係不同呢？促使家人之間關係良好的原因有哪些？導致家人之間關係不佳的原因有哪些呢？</p> <p>學生：自由發言(中英文皆可)</p> <p>教師：家人知多少~九宮格大挑戰</p> <p>教師請學生先選定一個家庭成員，再根據此家庭成員的特質，完成學生版的九宮格大挑戰；接著，再請該學生將家人版的九宮格大挑戰，請家人協助填寫。最後，請孩子比較學生版的九宮格大挑戰與家人版的九宮格大挑戰有何異同，藉此幫助孩子檢視自己對家人的瞭解程度為何。</p>	<p>家庭照/ 圖片</p> <p>家人互 動關係 圖學習 單</p> <p>九宮格 學習單</p>	<p>口說分享</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>

九宮格大挑戰—學生版		
興趣 interest :	專長 specialty :	優點 advantage :
喜歡的食物 food :	我的家人_____	喜歡的運動 sport :
喜歡的歌曲 song :	人格特質 personality :	想對我說的話 words :

九宮格大挑戰—家人版		
興趣 interest :	專長 specialty :	優點 advantage :
喜歡的食物 food :	我是_____的_____	喜歡的運動 sport :
喜歡的歌曲 song :	人格特質 personality :	想對__說的話 words :

教師：說一說，你填寫的九宮格和家人寫的內容一樣嗎？有哪些地方不同？有哪些項目是你覺得很意外的？

學生：自由發言(中英文皆可)

教師：想一想，藉由九宮格了解家人後，你覺得可以做哪些改變來促進與家人之間的感情呢？把你的想法與同學分享。

學生：促進家庭感情的方法舉例

口說分享

<p>①爸爸喜歡泡茶，我可以向爸爸請教泡茶的步驟，和爸爸一起品茶……</p> <p>②媽媽最喜歡的食物是鹹蛋苦瓜，我可以做一盤鹹蛋苦瓜給媽媽吃……</p> <p>③姊姊的興趣是看小說，我可以跟姐姐分享我最近在看的小說……</p> <p><b>【統整活動】</b></p> <p>愛的小卡~進行完《寶貝我的家》這一個單元的系列活動後，你有哪些話想和家人說呢？請把你想對家人說的話，用文字及圖畫設計出來，做成一張給家人的愛的小卡，讓家人感受你對他的愛吧！</p>	<p>愛的小卡</p>	<p>實作評量</p>
---	-------------	-------------