

## 白雲國小英語融入健康領域課程理念與架構

本計畫以三、四年級 共6個班，規劃中年級的健康領域課程(總主題：健康生活樂趣多)，由健康領域老師與英文老師協同教學，結合健康領域知識、英語課程及活動，每月內容安排如下：

三年級		
主題	名稱	教學週次
一	骨骼健康有妙方	第 02-05 週
二	飲食與生活	第06-09週
三	小玉搬新家	第10-13週
四	我是EQ高手	第14-17週
五	美好的假期	第18-21週

四年級		
主題	名稱	教學週次
一	飲食面面觀	第 02-05 週
二	向傳染病說「不」	第06-09週
三	寶貝牙齒	第10-13週
四	我真的不錯	第14-17週
五	消防尖兵	第18-21週



## 三年級英語融入健康領域教學之教案設計理念

上學期：健康生活樂趣多

週次	主題	健康領綱	健康課程理念與設計
1	開學準備週		
2-5週	主題一 骨骼健康有妙方	1-1-3認識身體發展的順序與個別差異。 2-1-1體會食物在生理及心理需求上的重要性。 1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	小朋友適逢發育階段，要先理解身體骨骼、肌肉，關節的組成及功能，並知道如何強化骨骼的要訣。此外，在日常生活中，要如何避免骨骼關節受到傷害，以及受傷後要如何處理才適當等健康常識。
6-9週	主題二 飲食與生活	2-1-2 了解環境因素如何影響到食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素。 2-1-3 培養良好的飲食習慣 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。	從台灣到各國，認識各地的特色食物，請學生分享自己家鄉的食物小吃。透過介紹文化美食，理解不同生活環境造就出不同的飲食特色，並學習尊重與欣賞不同飲食文化。 食品安全的部分，先了解當令食物，並學習如何正確安全地選購食物。
10-13週	主題三 小玉搬新家	6-1-3展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 7-1-4察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。 7-1-5體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。	對小學生而言，家與學校是日常生活中最熟悉的環境，不過到了三年級，學生更應該去了解生活周遭的社區環境、社區活動、以及自己在社區中可以扮演的角色。
14-17週	主題四 我是EQ高手	6-1-4認識情緒的表達及正確的處理方式。 1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	每個人都一定會有情緒，學生要能理解我們會有什麼樣的情緒；並且要能知道如何適當的表達自己的情緒、知道如何觀察其他人的情緒，以及要如何排解自己負面的情緒。透過角色扮演、情境模擬、經驗分享，讓學生能夠更適當的掌握表達情緒的好方法。
18-21週	主題五 美好的假期	5-1-1分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-2說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	請學生分享外出旅行的經驗，並從中探討應該注意的安全事項：例如如何安排行前規劃、行車乘車安全、在戶外自然環境的安全法則、遇到意外的危機處理等。透過小組討論，小組發表讓學生歸納出外出旅行應注意的事項，並小組嘗試規劃一日遊行程。

## 健康領域沉浸式英語教學教案設計-主題一

主題名稱	骨骼健康有妙方	教學設計者	李英萍、陳妤涵、任慧珍
教學對象	三年級	教學節次	1個單元 (4 節課/每週一節 40 分鐘)
能力指標	◎健康與體育 1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 ◎健康與體育 5-1-3思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 ◎性別平等教育 1-2-1覺知身體意象對身心的影響。		
學習目標	1.能認識人體骨骼、肌肉和關節的正確名稱及基本功能。 2.能透過身體的動作認識骨骼、肌肉和關節的生理組合。 3.能透過體驗活動了解骨骼、肌肉和關節對人的重要性。		
設計理念	透過沉浸式課程讓學生熟悉身體部位（骨骼、肌肉、關節）的英語用詞，並且能夠自然而然的口語表達出關鍵單字及句型。		
教學方法	合作學習法、實作教學、小組討論、角色扮演		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	英語單字： 身體 body (骨骼bone, 肌肉muscle, 關節joint…), 健康healthy, 運動exercise,  教室用語： 試試看 Try it. You can make it. 認真聽 Listen carefully. 專心 Pay attention. Be quiet! 小組討論 Discuss in groups of 4(5) Good job! Excellent! Awesome! 舉手發問 Raise your hands if you have problems/ questions. 過來這裡Come here.  句子： 你可以怎麼做… What can you do? 你可以…嗎? Can you ….? 我可以 …I can …to strengthen my bones (body) How do you feel when your bones get hurt? 我覺得… I feel …		

教學活動	教具	評量
<p style="text-align: center;">第一節課</p> <p>[單元名稱]認識身體 Knowing the body</p> <p>[教學準備]情境PPT、烤雞</p> <p>[引起動機]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請你跟我這樣做：教師設計幾項手指運動及肢體運動，請學生一起做。 參考歌曲<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ka7d-13iWbA">https://www.youtube.com/watch?v=ka7d-13iWbA</a></li> <li>2.師生討論：為何身體可以運用自如？</li> <li>3.教師說明：我們的身體需要骨骼、肌肉和關節的配合，才能做出各種動作。</li> </ol> <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師揭露身體部位之圖片：骨骼（bone）、肌肉（muscle）、關節(joint)</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>小組討論發表：各組寫出一種可以和人類一樣做出許多動作的動物？ 例如：猴子、狗、貓、小雞、松鼠、兔子等</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.各組實作：教師於各組發下烤雞一隻，請小組成員化身外科醫生進行解剖，找出骨骼、關節及肌肉。</li> <li>3.教師說明：骨骼、關節、肌肉的正確名稱及功能。</li> <li>4.綜合複習：經由烤雞的聯想找出身上骨骼、關節和肌肉的位置。</li> </ol>	<p>情境PPT</p> <p>單字PPT</p> <p>烤雞</p> <p>單字PPT</p>	<p>課堂參與</p> <p>小組合作</p>

<p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>[單元名稱]強化骨骼 Strengthen your bones  [教學準備] 情境 PPT  [引起動機]  1.教師提問：要怎麼強化骨骼讓身體健康成長？How to strengthen your bones?  [發展活動]  1.小組討論：讓骨骼健康成長的方法  2.教師歸納：運動(Exercise)、飲食 (Food)、曬太陽 (Sunlight)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <p>Patterns →I can .....to strengthen my bones (body)  Vocabularies→ exercise/eat healthy food/enjoy sunlight</p> <p>3.補充說明：正確的站姿、坐姿及走路姿勢都會影響骨骼的正常發展。</p>	<p>情境 PPT</p> <p>影片</p>	<p>課堂參與</p> <p>小組合作</p>
<p style="text-align: center;">第三節課</p> <p>[單元名稱]預防受傷  [教學準備] 情境 PPT、三角巾  [引起動機] 教師以三角巾包紮進到教室讓學生觀察教師受傷情況並且發表自己受傷的經驗  [發展活動]  1. 體驗活動：每生發下三角巾一條包紮一隻手臂至下課時間（慣用手）。  2. 體驗活動：請學生們在單手情況下進行拿筆寫字、畫圖、喝水等動作。  3. 學生發表：分享手臂受傷用三角巾包紮的感想  Patterns→How do you feel when your bones get hurt?  Vocabularies→I feel.....painful/sad/bad/inconvenient/  4. 教師歸納：注意運動安全及遊戲安全並說明其受傷後的嚴重後果。  Vocabularies→safe/take exercise/play games  5. 小組討論：各組分享兩個保護身體該注意的地方。  Patterns→I should follow rules of exercises/ do warming exercises/  I can't push anyone/run fast in the classrooms</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>三角巾</p> <p>情境 PPT</p>	<p>課堂參與</p> <p>小組合作</p>
<p style="text-align: center;">第四節課</p> <p>[單元名稱]受傷處理  [教學準備]情境 PPT、校園統計受傷地點及種類表（健康中心）  [引起動機] 教師播放學生於校園受傷之影片  [發展活動]  1. 學生發表：曾經在學校內受傷後的處理方式  2. 角色扮演：徵求兩組自願學生抽籤表演受傷後的處理模式。  《情境》跌倒後非常疼痛無法站起來。</p>	<p>情境PPT</p> <p>統計資</p>	<p>課堂參與</p> <p>小組合作</p>

《處理模式一》請同學扶起來，勉強走到健康中心。

《處理模式二》不隨意移動，留在園地，請附近同學找大人來幫忙

3. 師生討論：上述哪一種模式較為恰當？
4. 教師說明：以學校健康中心統計之受傷地點及受傷種類之資料提醒學生留意避免受傷。





Vocabularies → the kind of injuries: bruise/fall down/hit/sprain/pull muscle

料

## 健康領域沉浸式英語教學教案設計-主題二

主題名稱	飲食與生活	教學設計者	李英萍、陳妤涵、任慧珍
教學對象	三年級	教學節次	1個單元 (4 節課/每週一節 40 分鐘)
能力指標	◎健康與體育 2-1-2了解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。 ◎環境教育 1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。		
學習目標	4.能認識台灣及世界各地不同地區飲食習慣的差異性。 5.能了解吃當季和吃當地食物的益處。 6.能聰明消費珍惜食物不浪費。		
設計理念	透過沉浸式課程讓學生熟悉台灣及世界各地代表食物的英語用詞，理解低碳飲食的概念並且能夠自然而然的口語表達出關鍵單字及句型。		
教學方法	合作學習法、實作教學、小組討論、角色扮演		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	英語單字：  台灣小吃 Taiwanese snacks 異國料理 <b>Foreign cuisine</b> 當地食物 Local food  教室用語： 試試看 Try it. You can make it. 認真聽 Listen carefully. 專心 Pay attention. Be quiet! 小組討論 Discuss in groups of 4(5) Good job! Excellent! Awesome! 舉手發問 Raise your hands if you have a question. 過來這裡 Come here.  句子： What Taiwanese snack do you like? I like ...because it's .... What kind of foreign cuisine do you like?		

教學活動	教具	評量
<p style="text-align: center;">第一節課</p> <p>[單元名稱] 食物大集合-台灣特產Taiwan streets snacks</p> <p>[教學準備] 情境PPT、</p> <p>[引起動機] 教師藉由臺灣各地小吃的招牌、圖片或影片，引導學童發表臺灣各地區的飲食小吃內容。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><a href="https://engoo.com.tw/blog/Detail/%E3%80%90%E7%BE%8E%E9%A3%9F%E8%8B%B1%E6%96%87%E3%80%91%E5%8F%B0%E7%81%A3%E9%9B%B6%E9%A3%9F%E5%90%8D%E7%94%A2%E3%80%80%E7%89%9B%E8%BB%8B%E7%B3%96%E3%80%81%E8%9C%9C%E9%A4%9E%E3%80%81%E9%90%B5%E8%9B%8B%E5%90%84%E7%A8%AE%E9%BB%9E%E5%BF%83%E8%8B%B1%E6%96%87%E5%A4%A7%E5%BD%99%E6%95%B4">https://engoo.com.tw/blog/Detail/%E3%80%90%E7%BE%8E%E9%A3%9F%E8%8B%B1%E6%96%87%E3%80%91%E5%8F%B0%E7%81%A3%E9%9B%B6%E9%A3%9F%E5%90%8D%E7%94%A2%E3%80%80%E7%89%9B%E8%BB%8B%E7%B3%96%E3%80%81%E8%9C%9C%E9%A4%9E%E3%80%81%E9%90%B5%E8%9B%8B%E5%90%84%E7%A8%AE%E9%BB%9E%E5%BF%83%E8%8B%B1%E6%96%87%E5%A4%A7%E5%BD%99%E6%95%B4</a></p> <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.台灣點心排行榜：讓學生票選老師介紹之台灣點心，了解學生之喜好。</li> <li>2.學生挑選一種名產與大家分享喜愛之原因。 Patterns→I like ……because it is yummy/delicious/special Vocabularies→pineapple cake/nougat/iron egg……</li> <li>3.小組討論為何各地會有不同的名產？</li> <li>4.教師歸納： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1).不同地區的主食或烹調方式有所不同，形成了當地的特色和飲食文化</li> <li>(2).我們的飲食會受地區、文化、經濟、自然環境等因素影響。</li> <li>(3).食物的種類與飲食習慣，會因為各地的習俗不同而所差異。</li> <li>(4).不同地區和族群各有不同的飲食習慣。</li> <li>(5).對於不同地區的飲食文化，我們應以健康的態度尊重、欣賞，並接納不同的飲食文化。</li> </ol> </li> </ol>	<p>情境PPT</p> <p>單字PPT</p> <p>單字PPT</p>	<p>課堂參與</p> <p>小組合作</p>




<p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>[單元名稱] 食物大集合-異國料理 Foreign cuisine</p> <p>[教學準備] 情境 PPT</p> <p>[引起動機] 以學校鄰近之南港 Citylink 之異國餐廳料理與學生討論有哪些國家的美食。例如：韓國銅盤烤肉、豆腐鍋；日本牛角燒烤店、日本爭鮮壽司；泰式瓦城料理；新加坡海南雞飯；美式金色三麥....</p> <p>[發展活動]</p> <p>4. 學生分享最愛哪一國的異國料理？</p> <p>5. 教師分享自己印象深刻的異國料理</p> <p>    甲、 白俄羅斯餐廳<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-eo7zAiJmY8">https://www.youtube.com/watch?v=-eo7zAiJmY8</a></p> <p>    乙、 韓國糖餅<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ft6R89Vuc10">https://www.youtube.com/watch?v=Ft6R89Vuc10</a></p> <p>3. 教師歸納：</p> <p>(1). 不同地區的主食或烹調方式有所不同，形成了當地的特色和飲食文化</p> <p>(2). 我們的飲食會受地區、文化、經濟、自然環境等因素影響。</p> <p>(3). 食物的種類與飲食習慣，會因為各地的習俗不同而所差異。</p> <p>(4). 不同地區和族群各有不同的飲食習慣。</p> <p>(5). 對於不同地區的飲食文化，我們應以健康的態度尊重、欣賞，並接納不同的飲食文化。</p>	<p>情境 PPT</p> <p>影片</p>	<p>課堂參與</p> <p>小組合作</p>
<p style="text-align: center;">第三節課</p> <p>[單元名稱] 當地與當季的食物 Buy local food</p> <p>[教學準備]</p> <p>[引起動機] 請學生想想四季當中各季會出現的水果</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 教師說明：當季食物、當地食物的定義</p> <p>2. 學生分享：家人購買東西的習慣，前往菜市場、超市或是大賣場？</p> <p>3. 小組討論：為何要吃當季吃當地？</p> <p>4. 共同歸納：<a href="https://foodrevolution.org/blog/why-buy-local-food/">https://foodrevolution.org/blog/why-buy-local-food/</a></p> <p>(1) 各個地區因自然環境的不同，生產的食物也會有所不同。</p> <p>(2) 「靠山吃山，靠海吃海」居住在各地區的人會以當地容易取得的動植物，做為飲食的重要來源。</p> <p>(3) 近年來全球提倡節能減碳運動，鼓勵大眾食用當季當地的食材，減少運送時耗費的能源及產生的二氧化碳。</p> <p>(4) 低碳飲食是種好習慣，可以讓大家吃得更營養、更健康，同時還可以保護地球。</p> <p>(5) 由正確的低碳觀念到生活實踐，我們應該要吃「當季」與「在地」的食物。</p>	<p>情境 PPT</p>	<p>課堂參與</p> <p>小組合作</p>
<p style="text-align: center;">第四節課</p> <p>[單元名稱] 食品的選購 Smart consumer</p> <p>[教學準備] 教師錄製一段家樂福促銷的宣傳海報的影片</p> <p>[引起動機] 請學生發表家裡冰箱的食物是否都於期限內吃完沒有因為過期而丟掉</p> <p>[發展活動]</p> <p>1. 師生共同歸納：</p> <p>(1) .我們在選購的時候，會受到電視廣告、海報、朋友推薦、促銷活動及不同飲食場所等周遭環境因素的影響。</p> <p>(2) .我們要能辨識媒體廣告的真實性。</p> <p>(3) .選購時應以自己實際的需要為主，不貪小便宜而過度購買，造成浪費</p>	<p>情境PPT</p>	<p>課堂參與</p> <p>小組合作</p>

2.綜合活動：教師提出模擬購物情境，師生互相約定不受周遭環境因素，影響個人的飲食習慣。

--	--

### 健康領域沉浸式英語教學教案設計-主題三

主題名稱	小玉搬新家	教學設計者	陳妤涵、李英萍、任慧珍
教學對象	三年級	教學節次	1個單元 (4 節課/每週一節 40 分鐘)
能力指標	6-1-3展示能增進人際關係、團隊表現及社區意識的行為。 7-1-4察覺不同親疏感的社區生活環境，與健康互動的情形。 7-1-5體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。		
學習目標	1. 學生能認識並描述住家周圍的環境。 2. 學生能透過觀察社區居民互動情形，描述自己居住社區給人的感覺。 3. 學生能察覺只要居民能樂於參與社區活動，主動關懷社區環境與鄰居，必能共同營造充滿人情味的社區生活環境，有益居民身心健康。 4. 學生能了解社區像個大家庭，只要居民用心的營造與維護，大家就能擁有舒適美好的家庭環境。 5. 學生能聽、說、及英語主要的單字及句型。 6. 學生能將簡易的英語融入日常的生活。		
設計理念	對小學生而言，家與學校是日常生活中最熟悉的環境，不過到了三年級，學生更應該去了解生活周遭的社區環境、社區活動、以及自己在社區中可以扮演的角色。		
教學方法	合作學習法、實作教學、小組討論、角色扮演		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	◎ 單字: Community, school, library,supermarket, clinic, park, volunteer, family ◎ 目標句型: I like _____. I don't like _____. I like to go to the _____. What's your opinion? Thank you! Help others. ◎ 教室用語: Try it. 試試看。 / Listen carefully. 仔細聽。 / Pay attention. 專心。 It' s your turn. 輪到你了。 / Group discussion of 4(5···) 小組討論。 Sharing time. 發表分享時間。 / Give him (her, them) big hands. 掌聲鼓勵。		

教學活動	教具	評量
<p style="text-align: center;">第一節課</p> <p>[教學準備] 白雲國小周邊環境PPT、google map 白雲國小周邊環境、情境PPT</p> <p>[引起動機]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師播放白雲國小周邊環境PPT，先讓學生猜猜是學校附近的什麼地方，學生可以用中文或英文回答。 教師: Look at the picture, do you know where is it? 學生: 舉手回答發言 (中英文皆可)</li> <li>主題：搬新家，請學生就自己的經驗，描述搬新家的心情以及住家附近的環境。 教師: I would like you to dicuss in groups about your own experiences and your feelings about moving to a new community. And then, I'll give you 5 mins to discuss and 3 mins to share to the whole class. 第一組：...</li> </ol> <p>[發展活動]</p> <p><b>Public places match game</b></p> <p>老師準備社區常出現公共場所的PPT，請學生小組依據提示討論出該地點是什麼地方，並抽選一位同學上台發表該地點對她/他來說是否決的便利。 範例情境：This is ... , I like /don't like this place because... library, supermarket, clinic, park</p> <p>回家作業：請學生畫下簡易社區地圖，並紀錄一周會去社區附近公共場所的次數及原因，於下堂課和大家分享。</p> 	<p>環境PPT</p> <p>小白板 白板筆</p> <p>學校附近 社區PPT</p>	<p>課堂參與</p> <p>小組討論 口頭報告</p>
<p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>[教學準備] 影片、情境 ppt</p> <p>[引起動機]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放《新聞報導》-2 則 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MfVcT3N5RNQ">https://www.youtube.com/watch?v=MfVcT3N5RNQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DkA-jPerH04">https://www.youtube.com/watch?v=DkA-jPerH04</a></li> <li>與學生討論影片中的情境，學生家人或是如自己有遇過情境的，如何解決，感受是什麼?</li> </ol> <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生討論那些情境是好的互動?哪些是不好的互動?</li> <li>模擬不同的情境請學生以小組角色扮演的的方式，面對類似情況，要如何回應或是如何解決這些情境。</li> <li>全班共同討論每組的處理方式是否恰當，或者是討論出比較好的解決方式。</li> <li>老師歸納：良好的社區互動可以營造良好的社區氣氛，促進居民身心健康。</li> </ol> <p>回家作業：請記錄下自己完成1件事情，讓社區變得更美好。例如：清理社區環境...</p>	<p>影片</p>	<p>課堂參與</p> <p>小組討論 情境模擬</p>

<p style="text-align: center;">第三節課</p> <p>[教學準備]影片、情境 ppt [引起動機] 「社區志工」宣傳影片   公益微電影 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XwH42nNm5sU">https://www.youtube.com/watch?v=XwH42nNm5sU</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放志工服務照片 ppt 及影片，請學生發表其象徵的意義?在生活中是否看過類似的背心或人?</li> <li>2. 學校自治市幹部及學校志工爸爸媽媽以及社區志工做什麼事情呢?</li> </ol> <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未來每個學生都有機會成為自治市幹部，請學生討論想擔任哪一局的幹部?提出什麼政策來幫助學校變得更好，幫助同學。</li> <li>2. 目前學校有那些活動是很棒的?那些需要改進呢?</li> <li>3. 社區有那些活動是很棒的?那些需要改進呢?</li> </ol>	<p>影片 情境 ppt</p>	<p>課堂參與</p> <p>小組討論</p>
<p style="text-align: center;">第四節課</p> <p>[教學準備] 影片、社區 ppt [引起動機] 1. 老師播放學校照片，請學生歸類出學校氣氛好/不好，學校環境好/不好的照片。 2. 藉由討論學校環境，進而引導學生討論自己的社區?並分享社區好的地方及需要改善的地方。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pb_sY8qGeyM">https://www.youtube.com/watch?v=Pb_sY8qGeyM</a></p> <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生共同討論，社區主要成員有哪些人?哪些是有號招影響力的人?</li> <li>2. 教師準備不同的社區活動照片，請小組以自己的經驗討論是否參加過類似活動，感受是什麼呢?</li> <li>3. 老師歸納：社區像是個大家庭，每位社區民都要負起維護這個大家庭的責任。</li> </ol>	<p>ppt</p>	

### 健康領域沉浸式英語教學教案設計-主題四

主題名稱	我是EQ高手	教學設計者	周彥君、陳妤涵、李英萍
教學對象	三年級	教學節次	1個單元(4 節課/每週一節 40 分鐘)
能力指標	6-1-4認識情緒的表達及正確的處理方式。 1-1-4養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。		
學習目標	1. 學生能了解不同的情緒表現。 2. 學生能觀察他人情緒，並給予協助。 3. 學生能以適當的方式表達自己的情緒。		
設計理念	情緒是天生的，但如何適當的表達情緒以及排解情緒的問題需要透過學習。 本主題課程，首先與學生討論各種不同的情緒，並讓學生理解情緒沒有好壞，只是要找到適當的方式表達。再來看看許多不同的日常狀況，會帶給學生什麼感受以及如何表達，並請學生回家後記錄接下來這一週遇到的事情，以及他們的感受狀況，在下一節課與全班討論。 接著透過英語繪本If you angry and you know it帶入如何適當表達情緒的主題，讓學生討論在不同的日常情境中，遇到了令人生氣的事情，可以怎麼解決。能理解情緒的多種面向後，再進一步的學習去觀察體會其他人的情緒感受。		
教學方法	合作學習法、實作教學、小組討論、角色扮演		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	<p>英語單字： 情緒 emotion (快樂 happy, 生氣angry, 傷心sad, 害羞shy, 害怕scared...)</p> <p>教室用語： 試試看 Try it. You can make it. 認真聽 Listen carefully. 專心 Pay attention. Be quiet! 小組討論 Discuss in groups of 4(5) Good job! Excellent! Awesome! 舉手發問Raise your hands if you have problems/ questions. 過來這裡Come here.</p> <p>句子： 我覺得... I feel .... 我喜歡... I like .... 我不喜歡 I don't like ... 你可以怎麼做...What can you do? 我可以...I can ...</p>		

教學活動	教具	評量
<p style="text-align: center;">第一節課</p> <p>[教學準備] 情緒圖片PPT、Mr face掛圖、情境PPT [引起動機]</p> <p>3. 老師準備情緒PPT的圖片，先讓學生辨識不同的情緒，學生可以用中文或英文回答。 教師: Look at the picture, how does he/she feel? 學生: 舉手回答發言(中英文皆可)</p> <p>4. 欣賞動畫電影”Inside out”的片段，請學生小組討論他們從影片中看到的情緒，以及甚麼樣的狀況產生了這些情緒。 教師: Now. Let’s watch the clip of the movie “Inside out.” Please tell me how do the people in the video feel. Please discuss in your group.</p> <p>[發展活動]</p> <p>Mr. Face game 老師準備情境狀況的PPT，請學生小組討論情緒畫再小白板上，並抽選一位同學上台貼出Mr. face的情緒，並說明為什麼會有這樣的情緒。</p> <p>範例情境：I feel ... when I ....</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="161 925 432 1164"> <p>You have a lot of homework.</p>  </div> <div data-bbox="459 925 746 1164"> <p>Someone broke your cup.</p>  </div> <div data-bbox="778 925 1098 1164"> <p>You class win the relay race.</p>  </div> </div> <p>回家作業：請學生紀錄接下來一週發生的五件事情，以及這五件事情帶給你的感受(What I feel)，並於下次上課與班級討論。</p>	<p>情緒PPT</p> <p>影片</p> <p>Mr. Face</p> 	<p>課堂參與</p>
<p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>[教學準備] I feel online audio book、 [引起動機]</p> <p>3. 播放《I feel》- Online Audio book <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eu-Ztd0XMUo&amp;feature=related">https://www.youtube.com/watch?v=Eu-Ztd0XMUo&amp;feature=related</a></p> <p>4. 與學生討論影片中的情境，學生對於各種情境的情緒感受。</p> <p>[發展活動]</p> <p>5. 請學生發表上週紀錄的五件事情、他們的感受(What)，以及他們如何表達他們的感受(How)。請其他學生發表討論，如果同樣的事情發生在自己身上，是否會有相同的情緒，為什麼？</p> <p>6. 模擬不同的情境請學生以小組角色扮演的的方式，演出他們的反應及表達的方式 I feel ... when I...。</p> <p>7. 全班共同討論每組的表達方式是否恰當，或者是選出比較好的表達方式。</p> <p>8. 老師歸納：情緒須以適當的方式表達出來，才能讓別人知道。</p>	<p>I feel 影片</p>	

### 第三節課

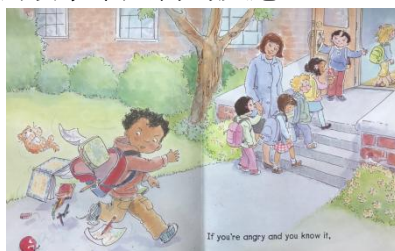
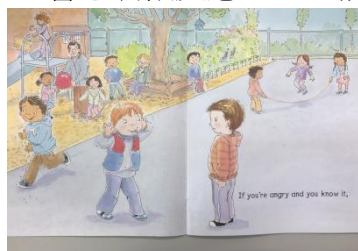
[教學準備] If you're angry 繪本 PPT、氣球

[引起動機]

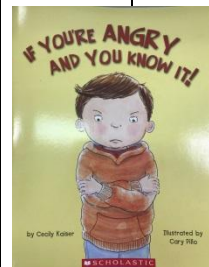
3. 老師提問，你上次覺得生氣是什麼時候？形容生氣給你的感受？
4. 如果用氣球代表人的身體，裡面的空氣是怒氣，一直生氣會發生甚麼事呢？學生自由回答。

[發展活動]

1. 介紹繪本 If you're angry，請小組討論如果遇到繪本中的情境，自己會怎麼做反應，並且預測故事中人物的反應。



If  
you're  
angry  
繪本  
PPT



2. 討論遇到生氣的事情，可以怎麼解決(How)。

回家作業：請學生再次紀錄接下來一週發生的五件事情，以及這五件事情帶給你的感受，以及你怎麼表達這樣的情緒，你覺得這樣表達適當嗎？

### 第四節課

[教學準備]影片

[引起動機]

1. If you're happy and you know it 歌曲影片  
小組討論如何跟人表達、分享喜歡開心的情緒

[發展活動]

4. 教師準備不同的情境狀況，請小組討論什麼情況下適合與人分享開心的心情以及為什麼。
5. 我訊息(I message)練習：給予模擬情境「如果有人用不適當的方式表達他的情緒，你可以怎麼回應讓他理解」請學生以小組角色扮演的的方式演出
6. 老師歸納：表達自己的情緒時，也要考慮到其他人的感受

影片歌  
曲



## 健康領域沉浸式英語教學教案設計-主題五

主題名稱	美好的假期	教學設計者	陳妤涵、李英萍、任慧珍
教學對象	三年級	教學節次	1個單元 (4 節課/每週一節 40 分鐘)
能力指標	5-1-1分辨日常生活情境的安全與不安全。 5-1-2說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3思考並演練處理危險和緊急情況的方法。		
學習目標	1. 學生能了解從事步道健行活動時，要穿著適合的服裝。 2. 學生能了解充分準備旅遊裝備，才能確保旅遊品質。 3. 學生能了解一般交通安全知識。 4. 學生能思考並演練乘坐汽車的安全行為。 5. 能了解山林旅遊的安全規則。 6. 能思考並演練從事步道健行的安全行為。 7. 能尊重自然，關懷生態。 8. 能了解平日常見小傷害，並演練小傷口的處理順序和方法。 9. 學生能聽、說、及英語主要的單字及句型。 10. 學生能將簡易的英語融入日常的生活。		
設計理念	請學生分享外出旅行的經驗，並從中探討應該注意的安全事項：例如如何安排行前規劃、行車乘車安全、在戶外自然環境的安全法則、遇到意外的危機處理等。透過小組討論，小組發表讓學生歸納出外出旅行應注意的事項，並小組嘗試規劃一日遊行程。		
教學方法	合作學習法、實作教學、小組討論、角色扮演		
英語學習 content vocabulary / sentences patterns	英語單字： Hat, backpack, jacket, map, raincoat, id card, health card, water bottle, flashlight, safty Rules, cellphone, traffic light, step1,2,3..., wound, water, Wound Handling Steps  教室用語： 試試看 Try it. You can make it. 認真聽 Listen carefully. 專心 Pay attention. Be quiet! 小組討論 Discuss in groups of 4(5) Good job! Excellent! Awesome! 舉手發問 Raise your hands if you have problems/ questions. 過來這裡Come here.  句子： What do you need? I need... 你可以怎麼做... What can you do? 我可以 ...I can ... I wear... I don't wear... Wash your hands.		

教學活動	教具	評量
<p style="text-align: center;">第一節課</p> <p>[教學準備] 圖片PPT、旅遊裝備物品</p> <p>[引起動機] 行前要準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放兩位學生所穿的衣服和裝備ppt,請全班學童仔細觀察差異。</li> <li>2.請學童思考回答：(1)說說看，兩位學生服裝的差異在哪裡？(2)猜猜看，他們可能是要參加什麼活動？(3)如果兩人互換參加對方的活動，可能會發生什麼狀況？(4)當我們要去爬山健行時，應該選擇哪一種服裝？</li> <li>3.參閱課本圖文說明，討論參與山林活動時，應該要準備哪些物品才能確保安全品質。</li> </ol> <p>[發展活動] 遊戲「支援前線」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.依照課前分組，每組自成一列。</li> <li>2.教師舉牌，上面書寫著山林活動的物品和件數。</li> <li>3.計時比賽，組員們各自將物品往前傳至第一位，看哪一組最快收集齊全。</li> <li>4.請勝利的那一組組員說明這件物品的重要性。</li> </ol> <p>師生共同歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.步道健行裝備以輕簡實用為主，帶齊裝備不疏漏，才能確保旅遊安全品質。</li> <li>2.步道健行裝備：帽子、背包、禦寒外套、地圖及資料、雨衣、隨身證件、輕便鞋襪、水壺、個人筆記本、筆、手電筒（預備電池）、哨子、糧食、望遠鏡、簡易急救包、防蚊液、通訊用品。</li> </ol>	<p>圖片PPT</p> <p>旅遊裝備物品</p>	<p>課堂參與</p> <p>小組活動</p>
<p style="text-align: center;">第二節課</p> <p>[教學準備] 影片、交通安全規則 ppt</p> <p>[引起動機]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放《交通安全宣導》- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jolC1MH0fnE">https://www.youtube.com/watch?v=jolC1MH0fnE</a></li> <li>2.與學生討論影片中的情境，哪些是安全的行為?哪些是不安全的?</li> </ol> <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. 白雲國小學生上下學照片，請學生討論哪些是安全的行為?哪些是不安全的?上下學須注意什麼事情?請小組討論，並寫在大白板上，上台發表。</li> <li>10. 播放影片，請學生討論影片中的行為是否恰當? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g1UV9JZpO8I">https://www.youtube.com/watch?v=g1UV9JZpO8I</a></li> <li>11. 交通安全快問快答活動：老師利用ppt呈現題目，請學生分組搶答，按鈴搶答。</li> </ol> <p>師生歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.乘坐汽車的安全規則：(1)不可以玩弄按鈕及開、關門。(2)頭與手都不能伸出車外。(3)不管坐在前座或後座都要繫安全帶。(4)依照不同年齡層兒童選用兒童安全座椅，以維護兒童乘車安全。</li> <li>2.一般的交通安全規則：(1)搭乘公車時，應排隊上下車，勿爭先恐後。(2)機車騎士應戴安全帽，並且行駛在慢車道，勿穿越在快車道車陣中，亦不可逆向行駛。(3)汽車應禮讓行人，行人則應快步通行。(4)行駛中，若必須接聽電話時，駕駛員應先安全的將車暫停路邊後，再接聽手機。</li> </ol>	<p>影片、交通安全規則 ppt</p>	<p>課堂參與</p> <p>小組活動</p>

<p style="text-align: center;">第三節課</p> <p>[教學準備] 森林旅遊影片、講解 ppt、情境卡</p> <p>[引起動機]</p> <p>5. 播放山林旅遊影片(卡通版)，  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7ZOpMf282Do">https://www.youtube.com/watch?v=7ZOpMf282Do</a>  討論影片中學觀察到的事情?  針對服裝、旅遊者行為以及環境討論。</p> <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問，學生有相關山林旅遊經驗嗎？請學生分組討論並分享。</li> <li>2. 播放安全規則圖片，請學生推論山林安全規則重點。</li> <li>3. 老師播放剪刀石山（金面山），山林旅遊影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a_whMI0nn80">https://www.youtube.com/watch?v=a_whMI0nn80</a>，請學生討論影片中人物是否有遵守山林旅遊安全規則，並請學生發表所觀察到的事物。</li> <li>4. 情境表演：小組各抽一張任務卡，演出情境，請其他組別發表該組所表演的重點是什麼？</li> </ol> <p>師生歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 林務局依照步道的安全性、難易程度及交通狀況，經專家勘查整理，分為三級。我們應依據個人的體力和經驗，選擇最適合自己或家人的等級步道，進行山林旅遊。</li> <li>2. 從事山林步道健行活動，再享受自然之美、放鬆心情的同時，絕對不可輕忽安全注意事項，也要有緊急危機處理的能力。</li> <li>3. 山林步道各處設有標示牌，提醒遊客各種注意事項。我們要留意各標示牌，切勿掉以輕心，導致受傷。</li> <li>4. 不因好奇或他人慫恿而脫隊，自行探險，應與同行者共進共出。</li> </ol>	<p>影片 Ppt</p> <p>情境卡</p>	<p>課堂參與</p> <p>小組活動</p>
<p style="text-align: center;">第四節課</p> <p>[教學準備] 影片、ppt、小白板</p> <p>[引起動機]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師請小組討論在學校或其他地方曾經受傷過的學童說明受傷的原因、傷口狀況和處理情形。</li> <li>3. 分享社會新聞案例<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q91q2PsCGCw">https://www.youtube.com/watch?v=Q91q2PsCGCw</a></li> </ol> <p>[發展活動]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 教師準備小傷口處理步驟圖片 ppt，分組說明各步驟，並請小組討論並發表步驟順序該是如何?並寫在小白板上</li> <li>8. 小傷口的處理順序：利用角色扮演的的方式，讓學生熟悉小傷口的處理步驟。</li> <li>9. 補充燙傷處理方式<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mPFN_2baxFM">https://www.youtube.com/watch?v=mPFN_2baxFM</a></li> </ol> <p>師生歸納：</p> <p>綜合歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當受傷時，一定要立即處理小傷口，否則傷口受感染後，可能引起嚴重狀況。</li> <li>2. 熟悉正確的傷口處理順序，當小傷害發生時，不僅可以自救，也可以助人。</li> <li>3. 在戶外受傷了，要趕快告訴父母或教師，讓學童在危機中了解支援的人物，並且要能判斷在不同的情境中，以告訴誰為優先。</li> <li>4. 指導學童要牢記平日支援人物的電話，如：家人、教師等。</li> </ol>	<p>影片</p> <p>ppt</p> <p>影片</p>	<p>課堂參與</p> <p>小組活動</p>