

健康領域沉浸式英語教學教案設計-六年級(主題三)

主題名稱	非常男女大不同	教學設計者	林怡君、郭承宜
教學對象	六年級	教學節次	3 個單元(7 節課/每週一節 40 分鐘)
能力指標	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。		
學習目標	1. 說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2. 實踐生殖器官的清潔及保健方法。 3. 了解性侵害的定義並能拒絕性騷擾。 4. 了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法，培養危機處理的能力。		
設計理念	以青春期中身體器官的發展為核心出發點，認知青春期中不同性別者身體的發展與保健，同理與關懷受到性騷擾或性侵害者，並能瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。		
教學方法	合作學習法、討論法、講述法、小組討論		
英語學習 Content vocabulary/sentences patterns	英語單字： 人體器官 private part、chest.....(根據課本加入) sexual harassment、 personalities, interests、strengths 教室用語： 試試看 Give it a try. Try it. 認真聽 Listen carefully. 專心 Pay attention, please. 小組討論 Discuss in group of 4(5) Good job. Well done. Thanks for sharing. Great! Any questions? Please raise your hand. 句子： I'm good at _____. Like/prefer		
教學活動		教具	評量
第一單元 (15-16 週) 哪裡不一樣 [教學準備] 學生：白板筆 老師：青春期中器官的 PPT、小白板 [引起動機] 老師：Let's look at the PPT first and see how much you know about yourselves. 教師利用 PPT 說明人體器官，同時輔佐以英文介紹。 [發展活動] 1. 教師說明男性、女性生殖器官的正確名稱，並強調生殖器官跟身體其他的器官一樣，有著重要的功能，需要充分的認識和保護。 What are the functions? 2. 教師說明男性、女性生殖器官的清潔及保健方法。 3. 教師請學生依據上述要點，檢視自己是否確實做好生殖器官的清潔與保護，並思考還有哪些地方需要改進。		青春期中器官 PPT 小白板 白板筆	口頭分享 專心聽講 認識男女之重要生殖器官

<p>4.利用小白板進行器官問答。</p>		
<p>第二單元 (17-19 週) 拒絕騷擾與侵害</p> <p>〔教學準備〕老師:性侵害、性騷擾等案例新聞</p> <p>〔引起動機〕</p> <p>老師: Have you heard of sexual harassment? Where did you hear of it? 詢問學生是否聽過相關新聞案例?</p> <p>老師: 呈現所蒐集的新聞案例並利用問答澄清學生對於性侵害的迷思? 如: 一定都是陌生人才會對我性騷擾?</p> <p>〔發展活動 1〕</p> <p>1.教師說明「身體的成長」和「第二性徵的發育」是每個人必經的青春變化,但是,有些人喜歡以言語或行動來嘲笑他人的發育狀況,讓人感到受侮辱、不舒服,此類情形都屬於「性騷擾」。</p> <p>2.教師提問: 如果遇到性騷擾的狀況時,可以怎麼做呢? 請學生發表自己的做法。</p> <p>3.教師統整說明,不管是熟識的人或是陌生人,相處時都應該尊重彼此身體的界限,不可隨意碰觸或亂開玩笑。</p> <p>4.教師說明「避免性騷擾的做法」。</p> <p>〔發展活動 2〕</p> <p>1.教師搭配課本第 154 頁或相關新聞案例,請學生進行反思:</p> <p>(1) 遭遇性侵事件後,受害者會有什麼感受?</p> <p>(2) 對於性侵事件,應該感到羞恥的是受害者還是加害者?</p> <p>(3) 遇到性侵害時該如何處理呢?</p> <p>2.教師說明「性侵害」指的是以誘騙、肢體暴力、脅迫、恐嚇、催眠等方法來達成違反意願的性交或猥褻行為,可能發生在任何時間、任何地點、任何人的身上。</p> <p>3.教師強調每個人都擁有身體的自主權與隱私權,對於違反意願的碰觸或侵犯應該加以拒絕,萬一遭遇性侵害,要勇敢說出來並尋求協助,這樣才能將加害者繩之以法。</p> <p>〔發展活動 3〕</p> <p>1.教師搭配課本情境,請學生依據不同的情境,討論「遇到騷擾或危險時應變及保護的方法」。</p> <p>2.教師請學生上臺發表討論的結果,並視教學狀況進行情境模擬。</p> <p>3.教師請學生分享演練的心得,並適時補充說明。</p>	<p>性侵害、性騷擾等案例新聞</p>	<p>口頭分享</p> <p>了解避免性騷擾及性侵害之相關作法及如何應變處理</p>
<p>第三單元 (20-21 週) 性別平等與自我肯定</p> <p>〔教學準備〕老師:性別刻板印象學習單</p> <p>〔引起動機〕</p> <p>老師: Now, you will take a worksheet and please finish it. Later, we will have some discussions.</p> <p>待學生完成學習單,引導學生進行思考,是否自己的想法深受性別刻板印象之影響。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1.教師說明雖然性別是天生的,但是,每個人對性別的看法卻常因成長環境與生活經驗的不同而有所差異。</p> <p>2.教師搭配課本「性別印象檢視表」進行「快問快答」遊戲,</p>	<p>學習單</p>	<p>完成學習單</p> <p>踴躍討論發表</p>

<p>協助學生檢視自己對於性別角色的概念。</p> <p>3.教師強調說明性別刻板印象會影響個人的生活方式，還會影響與異性相處的狀況，應該時時提醒自己別被「性別」的框架限制。</p> <p>〔發展活動2〕</p> <p>了解自己肯定自己－優點轟炸</p> <p>1.教師說明每個人的長相、特質、興趣和專長都不一樣，並詢問學生：你曾經分析自己和他人的差異嗎？你是否發現自己的獨特之處呢？</p> <p>2.教師將全班分為四至五人一組，進行分享</p> <p>3.教師統整說明，每個人都有自己的獨特之處，透過自我分析、別人的觀察，甚至心理測驗，都可以幫助更了解自己。</p> <p>4.教師說明每個人都有優缺點，了解自己之後，更重要的是能肯定自己的價值、面對並接納缺點。</p> <p>5.教師向學生說明「面對自己的缺點並設法改進」可以讓自己感覺更好、更喜歡自己，請學生發表：</p> <p>(1)你認為自己有哪些優點和缺點？</p> <p>(2)你知道哪些改進缺點、發揮優點的方法呢？</p> <p>6.時間許可，引導學生進行優點大轟炸活動</p>		<p>能檢視自己對於性別的刻板印象並做出改變</p> <p>能了解自己的長處並肯定自我</p>
---	--	---