

健康領域沉浸式英語教學教案設計-六年級(主題二)

主題名稱	聰明消費學問多	教學設計者	林怡君、郭承宜
教學對象	六年級	教學節次	2 個單元(5 節課/每週一節 40 分鐘)
能力指標	2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。		
學習目標	1. 學會辨讀商品標示。 2. 了解選購運動鞋的注意事項。 3. 選購標示清楚且完整的食品。 4. 養成察看食品標示的習慣。 5. 培養理性、負責任的消費態度。 6. 了解消費者的基本權利。 7. 說出發生消費糾紛時的處理方法。 8. 做到消費者應盡的義務。		
設計理念	以日常生活為核心出發點，從辨讀商品標示、了解選購運動鞋的注意事項、選購標示清楚且完整的食品以及養成察看食品標示的習慣，引導學生思考並上臺發表。 認識消費者的權益與義務以及發生消費糾紛時的處理方法，培養理性、負責的消費態度。		
教學方法	合作學習法、討論法、講述法、小組討論、		
英語學習 Content vocabulary/sentences patterns	英語單字： Label、nutrition facts、calories、Fat、Trans Fat、Carbohydrate、protein... Customers、sales、money、credit card、buy and sell Over-the-counter medicine or doctor prescribed 體育活動 basketball、soccer、golf、skateboarding、baseball 教室用語： 試試看 Give it a try. Try it. 認真聽 Listen carefully. 專心 Pay attention, please. 寫下 Write down... 小組討論 Discuss in group of 4(5) Good job. Well done. Thanks for sharing. Great! Any questions? Are you done? Please raise your hand. 句子： What do you see on the label? Is it healthy?/ Is it nutritious? Do you like it? Why or why not?		

<p>任意購買或服用，同時生病時一定要經過醫師診斷，了解病情之後再對症下藥，千萬不可以隨便服用來路不明、未經檢驗合格的成藥或偏方，以免對身體造成傷害。</p> <p>〔發展活動 5〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明「商品標章」的定義：標示商品標章的產品代表該產品經由認證程序，具有一定的品質保證，亦符合該標章在特定領域的意義，例如：標示「環保標章」的產品除了具有一定的品質保證之外，亦符合「可回收、低汙染、省資源」的環保實質效益，對於環境有卓越的貢獻。 2.教師搭配課本第 106~107 頁，帶領學生認識常見的標章。 3.教師詢問學生，請學生思考並上臺發表： <ol style="list-style-type: none"> (1)是否曾在賣場所陳列的產品中見過上述商品標章？（例如：在省水馬桶或冷氣上看到節能標章、在安全帽上看到正字標記）。 (2)家中是否使用標示上述商品標章的產品？ (3)使用標章認證的產品可能帶來什麼影響呢？ 		
<p style="text-align: center;">第二單元 (13-14 週) 消費高手</p> <p>〔教學準備〕學生:海報紙、簽字筆 教師:消費糾紛之案例 PPT</p> <p>〔引起動機〕</p> <p>教師：Where do you do your shopping? Online or in the store? 學生：自由發言(中英文皆可) 教師：Which one do you prefer? Why? What are the pros and cons about shopping online or in the store? 學生：(自由發言)</p> <p>〔發展活動 1〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：「消費時，你是否曾注意消費安全？你知道如何維護公平交易嗎？」，教師強調每個人都是自己最佳的權益維護者，表現出正確且理性的消費行為，可以提升消費品質，並保障生活安全與健康。 2.教師搭配課本第 113 頁內容，說明「消費者三不運動」。 <p>〔發展活動 2〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提出所蒐集的消費糾紛與學生共同討論，接著，請學生思考「如果遇到消費糾紛，應該採取哪些行動來保護自己呢？」。 2. 教師向學生說明「發生消費糾紛時的處理方法」有以下，例如：撥打 1950 消費者服務專線、行政院消費者保護會線上申訴系統 (https://appeal.cpc.ey.gov.tw) 進行申報；也可以向中華民國消費者文教基金會等民間消費者保護團體尋求協助。 3.將學生分組並請學生針對分配到的部分進行資料蒐集與報告。 <p>〔發展活動 3〕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：你有沒有聽過消費者保護法？是否知道消費者保護法所提供的保障內容？教師說明為了確保消費安全、提升國民消費品質，政府制定了消費者保護法，以保障消費者的權益。 2.學生閱讀課本的消費申訴案例，師生共同分析「案例中，消費者可以行使的權利有哪些？」。 3.教師歸納說明，身為一個消費者，有權利要求所購商品的安全性，也有權利對劣質品要求賠償。 	<p>案例 PPT 海報紙 簽字筆 筆電</p>	<p>口頭分享</p> <p>資料蒐集與報告，並了解如何維護本身消費者之權益</p> <p>了解消費者之權益與義務</p>

<p>4.教師搭配課本第 117 頁說明「消費者的權利」、「消費者的義務」，並請學生自我檢視，了解自己在消費時是否能做到消費者應盡的義務。</p> <p>5.教師徵求學生上臺發表自我檢視的結果，並針對學生較不清楚的內容加強說明。</p>		
--	--	--