

六年級英語融入健康領域教學之教案設計理念

上學期：主題 1 人際加油站 主題 2 聰明消費學問多 主題 3 非常男女大不同

| 週次 | 主題 | 健康領綱 | 課程理念與設計 |
|--------|-------------------------|---|---|
| 1 | 開學準備週 | | |
| 2-4 週 | 主題 1-1 人際加油站-人際交流 | 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法 | 「家庭」是發展人際關係的第一個舞臺，家人間良好的互動可以增進家庭和諧，也可以培養處理人際問題的能力，與家人互動的方法可以運用在同學之間的相處，若懂得關心並尊重同學，不僅可以維繫彼此的友誼，人際關係也會變得越來越好。 請學生分享同學間相處的感動經驗並演出情境劇，引導學生思考： (1)你覺得哪些做法有助於建立良好的人際關係呢？為什麼？ (2)面對團體中的新同學，應該如何與他交朋友呢？ 最後，教師以數個人際相處時的行為為例，透過提問讓學生分辨哪些行為受人歡迎，哪些行為不受歡迎。受歡迎的行為舉起綠燈牌，不受歡迎的行為舉起紅燈牌。 |
| 5-6 週 | 主題 1-2 人際加油站-拒絕的藝術 | 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法 | 良好的友誼並不會因適當的拒絕而改變，覺得應該拒絕的時候，就要勇敢的說「不」。說明「拒絕的原則」並帶領學生演練「拒絕的原則」，並提醒學生在日常生活中確實運用，有效拒絕不合理的要求，同時在拒絕的過程中必須不斷的自我肯定，透過堅定自己的想法，才能成功拒絕別人的請求，不會因為不好意思，或因好朋友的再三拜託而動搖心意。 |
| 7-8 週 | 主題 1-3 人際加油站-化解衝突 | 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法 | 衝突過程中所帶來的情緒往往讓人很不愉快，但若害怕不愉快的情緒而逃避問題，反而會埋下潛藏的危機。因此，與他人發生衝突時，應充分運用化解衝突的原則，勇敢表達自己的想法並進行溝通，這樣才能圓滿化解衝突、降低摩擦，並增進彼此的感情。 教師請學生發表：「最近是否曾和家人發生衝突？如何處理衝突的狀況呢？」，教師說明發生衝突時若能即時處理，找出雙方都滿意的解決方法，不僅可以化解衝突，還可以促進關係和諧，所以，一旦發生衝突，應該要勇於面對並解決。 |
| 9-11 週 | 主題 2-1 聰明消費學問多-消費停看聽 | 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經 | 「商品標示」是消費者在選購產品時的重要依據，學會辨讀標示的內容，並懂得選購標示完整的商品，才能買得安心又有保障。 |

| | | | |
|---------|-------------------------------------|---|--|
| | | <p>濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。</p> | <p>教師針對商品標示、運動用品、食品標示及用藥安全等進行介紹，並引導學生思考並上臺發表。</p> |
| 12 | 期中評量週 | | |
| 13-14 週 | <p>主題 2-2 聰明消費學問多 -消費高手</p> | <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。</p> | <p>商品和服務的多樣化及複雜化是現代消費的特色，因此，消費前必須明智的辨別、審慎的思考，才能避免吃虧上當。</p> <p>教師將全班分組，各組選定一項商品或服務，練習上述的消費步驟，教師巡視行間並適時給予指導，接著，各組推派代表上臺報告購物的過程與考慮因素。</p> <p>請學生思考「如果遇到消費糾紛，應該採取哪些行動來保護自己呢？」並向學生說明「發生消費糾紛時的處理方法」。</p> |

| | | | |
|---------|---------------------------------|---------------------------------------|--|
| 15-16 週 | 主題 3-1 非常男女大不同 -哪裡不一樣 | 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 | 教師說明男性、女性生殖器官的正確名稱，並強調生殖器官跟身體其他的器官一樣，有著重要的功能，需要充分的認識和保護。 |
| 17-19 週 | 主題 3-2 非常男女大不同 -拒絕騷擾與侵害 | 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 | 「身體的成長」和「第二性徵的發育」是每個人必經的青春期的變化，但是，有些人喜歡以言語或行動來嘲笑他人的發育狀況，讓人感到受侮辱、不舒服，此類情形都屬於「性騷擾」。 教師引導學生共同思考性騷擾議題並搭配課本情境，請學生依據不同的情境，討論「遇到騷擾或危險時應變及保護的方法」。 |
| 20-21 週 | 主題 3-3 非常男女大不同 -性別平等與自我肯定 | 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 | 雖然性別是天生的，但是，每個人對性別的看法卻常因成長環境與生活經驗的不同而有所差異。 教師與學生共同探討、說明性別刻板印象會影響個人的生活方式，還會影響與異性相處的狀況，應該時時提醒自己別被「性別」的框架限制。 |
| 22 | 期末評量週 | | |