

健康領域沉浸式英語教學教案設計-五年級(主題 3)

主題名稱	健康防護罩	教學設計者	郭承宜、林怡君
教學對象	五年級	教學節次	3 個單元(7 節課/每週一節 40 分鐘)
能力指標	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p> <p>7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p>		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說出傳染病的形成原因、發生傳染病的三大必要條件及傳染方式。 2. 認識肺結核、狂犬病、愛滋病、流感、登革熱的傳染途徑和預防方法。 3. 培養接納愛滋病患的態度。 4. 區分西醫醫療、中醫醫療及民俗調理行為。 5. 認同全民健保自助互助、照顧弱勢的精神。 6. 具備正確就醫的知識和行為並檢視自己的醫療服務使用行為。 		
設計理念	<p>認識不同的醫療資源：請學生說自己或家人身體有不適感，會選擇哪種醫療資源？為什麼？</p> <p>認識全民健保：說明全民健保的精神，包括全民納保、自助互助、就醫方便、照顧弱勢等。</p> <p>就醫知識王：配合課本內容說明就醫步驟與注意事項。</p>		
教學方法	合作學習法、討論法、講述法、小組討論		
英語學習 Content vocabulary/sentences patterns	<p>英語單字： 醫療相關(National Health Insurance, infectious disease, rabies, tuberculosis, AIDS, dengue, flu, sick, hospital, clinic, Chinese medicine, western medicine, virus, bacteria, infection, saliva, air)</p> <p>教室用語： 試試看 Give it a try. Try it. 認真聽 Listen carefully. 專心 Pay attention, please. 寫下 Write down... 小組討論 Discuss in group of 4(5) Good job. Well done. Thanks for sharing. Great!</p> <p>句子： What's wrong? How are you today? How long do you feel not so good? Do you prefer hospital or clinic? Clean up the water containers. Wear mask if you are sick. Wash your hands before eating and after using restroom.</p>		
教學活動		教具	評量
第一單元(15-16 週) 當心傳染病 [教學準備] 學生：海報、彩色筆、便條貼、筆電		海報、彩色	

<p>老師：各種傳染病的簡介 PPT</p> <p>〔引起動機〕</p> <p>老師：Let's check diseases here on the posters, and categorize them into different infectious types. (飛沫、接觸、血液、間接)</p> <p>學生：Use sticky note to categorize diseases.</p> <p>老師：說明各種傳染病的傳染途徑。</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>1. 猜一猜，這是什麼病？</p> <p>老師：Look at the pictures on the PPT, and guess what kind of disease is it? And explain why.</p> <p>學生：(自由回答)</p> <p>老師：說明各種傳染病的發病特徵及預防方法。</p> <p>2. 預防為健康，輕忽會得病</p> <p>老師：Let's act out the situation by groups. Now each group will get a script about some diseases, and you have to think how to prevent it, or cure it. You may use laptop to find out more information on the internet. Please use at least 3 sentence patterns (What's wrong? How are you today? Are you ok?) in your play.</p> <p>學生：(小組討論、回答、並演出其狀況及解決方法)</p>	<p>筆、便條貼、 筆電、PPT 狀況劇大綱</p>	<p>口說分享</p> <p>學生能了解傳病的途徑、發病情況及預防方式</p> <p>戲劇演出</p>
<p>第二單元(16-18 週) 醫療服務觀測站</p> <p>〔教學準備〕老師：中西醫介紹 PPT、全民健保介紹 PPT</p> <p>〔引起動機〕</p> <p>老師：Look at the pictures, do you know it's Chinese medicine or western medicine?</p> <p>學生：(自由回答)</p> <p>老師：說明中西醫的異同之處。Which one do you like? Chinese medicine or western medicine?</p> <p>〔發展活動〕</p> <p>老師：Let's watch a video about National Health Insurance. And I'll ask some questions about it.</p> <p>關於全民健保的問答</p> <p>1. What is National Health Insurance?</p> <p>2. How much do you pay if you have National Health Insurance? How about if you don't have National Health Insurance?</p> <p>3. What's the pros and cons of National Health Insurance?</p> <p>學生：(自由回答)</p>	<p>PPT</p>	<p>口說分享</p> <p>學生能了解中西醫的異同，並能判斷症狀選擇所需要的醫療資源。</p>
<p>第三單元(19-21 週) 就醫有一套</p> <p>〔教學準備〕老師：學校週邊的診所或醫院圖示</p> <p>〔引起動機〕</p> <p>老師：Why do we need hospital and clinic?</p> <p>學生：(自由回答)</p> <p>老師：講解醫院與診所的醫療分級制度。</p>		<p>口說分享</p>

<p>〔發展活動〕</p> <p>小病看診所 大病靠轉診</p> <p>老師：Now we all know that if the sickness isn't very serious we go to a clinic, and when it's very bad, we go to a hospital. Here are some situations for you to discuss in group and act out how you will deal with the disease.</p> <p>e.g. 小明覺得頭痛、發燒、流鼻水，但沒有肌肉痠痛，他應該去…就醫？為什麼？</p> <p>阿嬤患有糖尿病，不小心在家裡跌倒撞到頭站不起來，應該把阿嬤送去…？為什麼？</p> <p>學生：(自由討論、回答、設定腳色並演出其狀況及解決方法)</p>	<p>PPT</p> <p>影片</p> <p>情境狀況</p>	<p>學生能了解就醫分級制度，避免造成資源浪費，依症狀判斷所適合的就醫地點。</p> <p>戲劇演出</p>
---	----------------------------------	--