

五年級英語融入健康領域教學之教案設計理念

上學期：主題 1 安全新生活、主題 2 做自己愛自己、主題 3 健康防護罩

週次	主題	健康領綱	課程理念與設計
1	開學準備週		
2-4 週	主題 1-1 安全新生活— 事故傷害放大鏡	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	日常生活當中潛藏的危機，隨時都可能發生「事故傷害」，讓學生觀察校園以及上下學當中潛藏著哪些危機可能導致「事故傷害」發生並記錄發現的地方，並說明如何預防與應變之道。 請學生發表經歷過或看過的事務傷害，並分析事故發生的原因及預防的方法。歸納事故傷害可以事先防範，只要在生活中多留心，就能避免不必要的損傷。
5-6 週	主題 1-2 安全新生活— 平安去郊遊	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	以學校校外教學最常使用的交通工具—遊覽車為誘因，詢問學生搭乘遊覽車的經驗，帶領學生認識遊覽車逃生設備，並進行分析。接著分組探討機車、汽車、火車與自行車的行車安全、注意事項及基本交通規則。
7-8 週	主題 1-3 安全新生活— 家庭休閒活動日	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	教師分享旅遊行程與自身旅遊經驗，再請學生分享自己的家庭曾經做過哪些休閒活動，地點選擇的相關經驗。 引導學生了解如何規畫與家人的休閒活動，依序考量：(1)考慮。(2)決定。(3)規畫。(4)準備。 教師請學生嘗試實際規畫一項適合家人到礁溪四城地區一日遊的活動計畫。依不同預算狀況作為規劃條件。
9-11 週	主題 2-1 做自己愛自己— 獨特的自己	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	身體外觀：從哪些地方可以發現成長的現象？(1)身高、體重增加。(2)出現第二性徵。(3)能力增強。學生描述自己的外貌並思考帶給自己哪些喜悅或困擾？寫在紙條上投入紙筒中。教師抽出5~8張紙條內容帶領全班討論與澄清並說明每個人的外表都是與生俱來獨一無二。應學習接納、喜歡自己，不一味的羨慕他人、否定自己。 個性優缺點：欣賞自己，就可肯定自己存在的價值，行為表現越積極、正向，擁有的自我價值感越高。師生共同討論獨立感、責任感、成就感對個人自我價值的影響，引導學生思考並發表：如果班上每個人的優缺點都

			一樣，會是什麼樣的情景？如果每個人各自有不同的專長，對團體有什麼好處？
12	期中評量週		
13-14 週	主題 2-2 做自己愛自己— 珍愛自己	5-2-4 認識菸、酒、 檳榔、藥物與成癮藥 物對個人及他人的 影響，並能拒絕其危 害。 6-2-2 瞭解家庭在增 進個人發展與人際關 係上的重要性。	將「禁菸標誌」、「防制酒後開車標誌」、「拒檳榔標誌」及「紫錐花運動標誌」貼於黑板，請學生猜各標誌代表意義。學生就蒐集的菸、酒相關報導，針對個人、家庭及社會影響分組討論。派代表發表結果。 學生就蒐集的檳榔、毒品相關報導，針對個人、家庭及社會影響層面，進行分組討論。各組派代表發表結果。學生發表看法，歸納檳榔、毒品對個人、家庭及社會的影響，應以正面態度面對成癮物質的問題。
15-16 週	主題 3-1 健康防護罩— 當心傳染病	1-2-3 體認健康行為 的重要性，並運用做 決定的技巧來促進 健康。 7-2-1 表現預防疾病 的正向行為與活動， 以增進身體的安適。	教師先舉出傳染病的傳染途徑，並請學生加以分類，以肺結核、狂犬病、愛滋病、流感、登革熱…等傳染病作為小組討論主題。教師說明個人良好的衛生習慣，預防傳染病的發生，可以採取的防疫措施，減少感染傳染病的機會。不同的傳染病情境、環境、行為的混合搭配，請各小組討論出獨特的劇本來做演出。
16-18 週	主題 3-2 健康防護罩— 醫療服務觀測站	1-2-3 體認健康行為 的重要性，並運用做 決定的技巧來促進 健康。 7-2-1 表現預防疾病 的正向行為與活 動，以增進身體的安 適。	認識不同的醫療資源：請學生說自己或家人身體有不適感，會選擇哪種醫療資源？為什麼？傳統民俗調理、中醫和西醫醫療提供的服務、醫療方式、價格、方便性各不相同，請學生將其異同加以比較分類。 認識全民健保：說明全民健保的精神，包括全民納保、自助互助、就醫方便、照顧弱勢等。待學生清楚了解全民健保的意義後，進一步探討若沒有健保會有什麼不便。
19-21 週	主題 3-3 健康防護罩— 就醫有一套	7-2-2 討論社會文化 因素對健康服務及 產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在 健康相關事物上的 權利與義務。	就醫知識王：配合課本內容說明就醫步驟與注意事項：(1)發現自己生病該怎麼辦？(2)如何找尋醫療資源？(3)看診時要對醫師說些什麼，才能幫助醫師做正確的診斷？(4)領藥時，可以向藥師請教哪些問題？(5)就醫後要注意什麼？請學生發表自己的就醫經驗並提出改進方法。
22	期末評量週		